

Методическая разработка
Непрерывно - образовательной деятельности
с использованием ЛЕГО- конструктора
«Полицейская машина»

Попова Яна Александровна
воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №39
Усть- Кутского муниципального образования

Краткие сведения о группе:
Возраст детей:6-7 лет (подготовительная группа).

Актуальность:

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Новизна:

Новизна заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования при знакомстве с ПДД. Использование LEGO-конструирования в различных образовательных областях открывает возможность для реализации новых знаний дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Цель – формирование у детей старшего дошкольного возраста умения строить полицейскую машину из лего по образцу карточки «Матрица».

Задачи:

- 1.Формировать умение выбирать детали для постройки полицейской машины по образцу с помощью таблицы «Матрица»
- 2.Закреплять знания детей о транспорте.

3. Расширять представления о спец. машинах и их значении в жизни человека.
4. Формировать математическое мышление, понимание принципа отражения и осевой симметрии в мозаике.
5. Закрепить знания о правилах дорожного движения.
6. Развивать внимание, память, творческое воображение и речь детей.
7. Развивать у детей интерес к конструированию.
8. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку с образцом, видит ошибки, исправляет их.
9. Воспитывать умение и желание доводить дело до конца. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Оборудование: пластины LEGO DUPLO, детали конструктора LEGO DUPLO, набор конструктора LEGO education, карточки с таблицей «Матрица», проектор, карточки с изображением дорожных знаков.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Ребята, к нам сегодня пришли гости поздоровайтесь с ними.
- Ребята к нам на занятие сегодня пришел еще один гость, а чтобы узнать кто он, вам нужно отгадать загадку

*У него всегда три глаза,
Он не смотрит всеми сразу:
Два любых глазка прищурит,
А один не спит, дежурит.*

Он глазами говорит:

«Можно ехать!»,

«Путь закрыт!»,

Иль «Внимание! Постой!».

Кто же этот постовой... (Светофор)

II. Закрепление изученного материала.

- Правильно это светофор, но не простой, а из лего – города.
- Для чего нужен светофор?
- Ребята, а какое настроение у нашего светофора?
- Как вы думаете, почему он грустный?

- Ребята, у нашего светофора есть друг, он стоит на соседней улице в лего городе, и у него случилась беда, он сломался, и не может пока регулировать движение. Из-за этого в лего - городе образовалась большая пробка машин, а лего - человечки не могут прейти дорогу. Светофор говорит, что в движение в городе могут наладить специальные полицейские. Они называются регулировщиками.

- Как вы думаете кто такие регулировщики?

Регулировщик — это лицо, уполномоченное регулировать дорожное движение при помощи сигналов, установленных ПДД.

- Но участок, где работают полицейские регулировщики, находится далеко от нашей улицы.

- На чем добраться полицейским до перекрестка?

- Правильно на полицейской машине.

- К какому виду транспорта относится полицейская машина? Какие еще специальные машины вы знаете?

- Ребята, вы готовы отправиться в лего – город и помочь изготовить полицейскую машину?

- Давайте скажем слова

«Раз. Два. Три. В лего - город попади»

- Ребята светофор говорит, чтобы попасть в лего - город нужно не только сказать слова, но нужно угадать специальный знак – ключ.

- Я предлагаю вам разделиться на две команды и угадать знак – ключ.

Игра «Половинка»

Подойдите к столам, перед вами лежат лего -пластины, на которых выложена одна сторона знака, вам необходимо из лего – кирпичиков выложить вторую точно такую же сторону знака - ключа.

- На что похож наш знак ключ? Какие еще дорожные знаки вы знаете?

- Строительство полицейских машин дело очень ответственное, я предлагаю вам немного отдохнуть.

Физминутка

- Присаживайте за столы. Посмотрите перед вами лежат таблички, которые помогут вам построить нашу машину.

- Как они называются?

- Матрица нужна нам для того, чтобы правильно выбрать детали для постройки. В первом столбце указана форма детали, во втором цвет, и в третьем количество.

- Давайте вспомним как выбирать детали с помощью «Матрицы»

Ставим пальчик на первую деталь. Как она называется? Какого она цвета?

Сколько таких деталей понадобится? Достаньте их из контейнера и положите перед собой. Самостоятельно отберите детали необходимые для постройки.

Кто уже выбрал детали, переворачивает «Матрицу» и строят полицейскую машину по образцу. Дети выполняют работу.

- Какие вы молодцы, сколько много полицейских машин у нас получилось? Я думаю, теперь полицейские быстро доберутся до места и отремонтируют светофор и восстановят движения на дороге.

- Посмотрите на нашего светофора, какое у него настроение сейчас? Почему?

III. Итог занятия

- Кому мы помогали?

- Кто такой регулировщик?

- Из каких деталей мы строили полицейскую машину?

Результативность:

У детей расширилось представления о спец. машинах и их значениях в жизни человека, закрепились знания о правилах дорожного движения.

Сформировалось математическое мышление, понимание принципа отражения и осевой симметрии в мозаике, сформировалось умение выбирать детали для постройки полицейской машины по образцу с помощью таблицы «Матрица».

У детей сформировался интерес к конструированию. Сформировались функции самоконтроля – сравнение постройки по образцу, видит ошибки, исправляет их.

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.