

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №39
Усть -Кутского муниципального образования

Конспект подгруппового логопедического занятия
для детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопункт
«Прогулка по осеннему лесу»
(Автоматизация и дифференциация звуков Ш, Ж в словах и предложениях)

Учитель-логопед:
Добрынина Галина Евгеньевна

Г. Усть-Кут, 2024 г.

Сведения об авторе:

Добрынина Галина Евгеньевна – учитель-логопед МДОУ ДС№ 39 УКМО
(т. 8-914-009-63-60)

Аннотация

Данная методическая разработка логопедического занятия направлена на автоматизацию и дифференциацию звуков С-Ш в словах и фразах с детьми, имеющими речевые нарушения свистящих и шипящих звуков.

Методическая разработка раскрывает опыт интеграции технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» с Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Материал может быть использован воспитателями, учителями-логопедами, дефектологами дошкольных учреждений, студентами педагогических вузов и колледжей.

Пояснительная записка

Актуальность:

В дошкольном учреждении логопедические занятия проходят в быстром темпе, на занятие отводится 15 - 20 минут, и, как правило, занятия проходят в потоке повторяющейся информации, что становится рутиной и детям не интересно.

Пути решения:

Использование **развивающих игр** Воскобовича в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности позволяет превратить логопедическое занятие в увлекательную игру, придумать к каждому заданию игровую мотивацию.

Логопедическое занятие разработано для детей старшего дошкольного возраста, имеющих логопедическое заключение «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Дети данной категории испытывают трудности:

- трудности в различении звуков на слух, это приводит к их заменам, искажениям или пропуску в речи;
- затруднения в выполнении элементарных заданий, связанных с выделением звука из слов, например, при повторении за логопедом слогов с парными звуками, самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, выделении начального звука в слове, подборе картинок на заданный звук;
- задержки в развитии связной речи: самостоятельное связное высказывание может характеризоваться отсутствием чёткой структуры, возникать трудности в составлении пересказа;
- быстрая утомляемость на занятиях, сложность выполнения одного задания в течение длительного времени.

Поэтому основными направлениями работы с данной группой детей являются:

- Развитие звуковой стороны речи: фонематического восприятия (дифференциация фонем); фонематического, слогового анализа и синтеза.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.

Занятие построено как форма коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса. При разработке данного занятия учитывались возрастные особенности и возможности детей 6 лет. Особое внимание уделялось логической связи между этапами занятия.

Благодаря использованию пособия «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, логопедических игр на занятии будут решены все задачи и достигнута цель: учащиеся закрепят навыки различать на слух звуки Ж – Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и обозначать их буквами.

При планировании данного логопедического занятия была поставлена следующая **цель**: автоматизация и дифференциация звуков и букв Ж-Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- 1) закреплять знания о звуках [Ж], [Ш];
- 2) дифференцировать парные согласные в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;
- 3) закреплять артикуляцию звуков;
- 4) соотносить звуки и буквы с символами. совершенствовать грамматический строй речи;
- 5) совершенствовать звуко - буквенный анализ слов.

Коррекционно-развивающие:

- 1) развивать фонематическое восприятие и умение выделять из потока речи часто повторяющиеся звуки Ж-Ш;

- 2) развивать артикуляционную моторику и зрительное восприятие;
- 3) развивать связную речь;
- 4) развивать внимание, память, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- 1) воспитывать самостоятельность, контроль за собственной речью;
- 2) формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности;

Оборудование и материалы: развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый Лес» сказочные образы: Мишик, Жужа, Лопушок, Ёжик, лягушата; графический тренажер «Игровизор» с рабочими листами (по количеству детей), маркеры, фонотека, фонарики, предметные картинки со звуками [Ж], [Ш] в начале, в середине, в конце слова (ромашка, рубашка, шишка, мишка, лягушка, кормушка, ватрушка, желудь, жираф, жакет, пиджак, ножик, ёжик, ножницы, камыш, малыш).

Ход мероприятия:

Основные этапы	Временные затраты (в мин.)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей
организационный	1	Мы похлопаем в ладошки. Раз, два, три. И попрыгаем немножко. Раз, два, три. Мы тихонько покружились. И на землю опустились. Поднялись и потянулись И друг другу улыбнулись	Дети выполняют упражнения и приветствуют друг друга.
Вводный	3	Приглашение пройти на стульчики и сесть. Предложение отправиться на прогулку в Фиолетовый лес. Логопед читает слова: Добрую сказку помню я с детства. Хочу, чтобы сказку послушал и ты, Чтобы подкралась к самому сердцу И заронила зерно доброты.	Проходят на ковер и садятся на стульчики перед игровым полем. Соглашаются на прогулку по Фиолетовому лесу.

Основной	20	<p>Мотивация: (логопед начинает рассказывать сказку). В Фиолетовом лесу стояла теплая осень. В лесу деревья перешептывались своей листвой. Ребята, Вы слышали, когда –нибудь как в лесу перешептываются деревья? На какой звук похож шелест деревьев? На пространстве Фиолетового леса появляется Мишик, который собирается идти в гости к Лопушку, со словами Вини-Пуха «Кто ходит в гости по утрам...» Предлагаем Мишику, прежде чем идти в гости сделать гимнастику для язычка – упражнение «Чашечка», «Фокус». Мишик отправляется к Лопушку, чтобы ему не скучно было идти, он считал свои шаги</p> <p>Игра «Один-пять». Мишик предлагает вместе с детьми поиграть. Вот и пришли в гости к Лопушку.</p> <p>Лопушок предлагает Мишику попить чай с вареньем, но не знает, как оно называется. Игра «Какое варенье?» (на панно появляются картинки на липучках с баночками, на которых изображены ягоды: крыжовник, ежевика, груша, вишня) Варенье из вишни, какое? (Вишнёвое) Из груши – грушевое; Из ежевики – ежевичное; Из вишни – вишнёвое; Из крыжовника – крыжовенное,</p> <p>Мишик с лопушком отправляются дальше на прогулку по лесу и приходят на озеро, где растут красивые кувшинки.</p> <p>Игра «Один-пять». Мишик предлагает вместе с детьми поиграть.</p> <p>Вдруг ребята слышат, как кто-то громко квакает. Это лягушка просит о помощи, у её лягушат болят животики, они что-то не то съели.</p> <p>Игра «Фонарики» Ребятам предлагают взять фонарики и просветить животики лягушатам и посмотреть, что у них в животиках, произнося фразу:</p>	<p>Ответы детей. Они предположительно произносят звук Ш. Выполняют артикуляционные упражнения «Чашечка», «Фокус». Оправляются вместе с Мишиком в гости к лопушку.</p> <p>К игровому полю выходит ребенок, передвигая Мишика по полю считает слова (один шаг, два шага ..., пять шагов) Ребята по очереди вместе педагогом образуют слова прилагательные от существительных.</p> <p>К игровому полю выходит другой ребенок, и считает кувшинки, выделяя звук Ш (одна кувшинка, две кувшинки..., пять кувшинок)</p> <p>Детям поровну распределяются лягушата, они проходят за столы, просвечивают фонариком, по очереди произнося фразу.</p>
----------	----	---	--

		<p>«У лягушонка в животике жук» (слова: лыжи, крыжовник, шапка, пирожное, мороженое, варежки).</p> <p>Детям предлагают немного порассуждать почему у лягушат болят животики)</p> <p>На полянке появляется пчелка Жужа, которая просит разобрать соты в два улея.</p> <p>Игра «Дифференциация звуков Ш-Ж» (на картинка изображены слова со звуками Ш –Ж). детям необходимо разложить слова на две группы и определить место звука в слове.</p> <p>Развитие слухового внимания «Звуки леса».</p> <p>Послушаем звуки осеннего леса. (<i>Запись шелест листвы, ветра</i>)</p> <p>Саша, что ты слышал?</p> <p>Предлагаем детям поиграть с ветерком «Дыхательная гимнастика» (на толе листочки пополам сложены, ребенок плавно дует на листочек, и он должен перевернуться. На обратной стороне листочка изображена картинка со звуком Ж или Ш. Ребенок должен её назвать и найти рифму к этой картинке (ромашка – рубашка, кормушка – кукушка). Предложить придумать четверостишие.</p> <p>Я купил рубашку В карман положил ромашку</p>	<p>Дети рассуждают, что едят лягушки, и почему они могли не то съесть.</p> <p>Дети изображают как жужжит пчела.</p> <p>Дети по очереди разлаживают слова на две группы и определяют место звука в слове.</p> <p>Ребята слушают звуки, отвечают, что слышат. (<i>Я слышал ветерок</i>).</p> <p>Дети по очереди дуют на картинке, называют слова, четко произнося звук Ш или Ж, подбираю рифмы.</p>
заклучите льный	Открытый конец	<p>Мы сегодня хорошо потрудились, выполняли все задания лесных жителей. Какие задания были самыми интересными, а трудными?</p>	<p>Делятся своими впечатлениями. Каждый ребенок говорит, что для него было интересным, и что сложным.</p>