

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №39
Усть -Кутского муниципального образования

Мастер-класс
Элементы развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры»
Вячеслава Воскобовича
в логопедической работе с дошкольниками

Учитель-логопед:
Добрынина Галина Евгеньевна

г. Усть-Кут, 2024 г.

Слайд. Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня, я хочу представить вам элементы развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» Вячеслава Воскобовича в логопедической работе с дошкольниками.

Слайд Особенностью технологии является то, что она содержит целый комплекс развивающих игр и более 50 пособий, которые очень легко внедрить в педпроцесс при этом не надо перестраивать работу учреждения и ломать привычный уклад, она органично вплетается в уже существующие порядки.

Технология «Сказочные лабиринты игры» представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.

Слайд. Когда говорят об играх Воскобовича, то выделяют конкретно три блока развивающих игр:

1. первый блок – это игры, направленные на логико-математическое развитие.

2. второй - Универсальные игровые обучающие средства. Они также являются дидактическим пособием в моей работе.

Слайд третий блок — это игры с буквами, звуками, слогами и словами, которые также могут быть использованы в работе логопеда.

Слайд Хочу познакомить вас с пособиями, которые использую в своей работе.

1. Графический тренажёр «Игровизор». Уникальность данного тренажёра заключается в его простоте. Это альбом из 2 листов, верхний которого пластик. На пленке можно рисовать маркером (на водной основе) Все рисунки легко удаляются бумажной салфеткой, а под экран можно подкладывать любые схемы, картинки, либо свои, либо из приложений к игровизору.

Слайд.

2. Пособие — это конструктор букв «Ларчик». 30 конструктивных элементов игры позволяют сложить 33 буквы русского алфавита, слоги, слова. У ребенка в процессе игры есть возможность проводить тактильный и оптический анализ букв, конструируя их из модулей («уголков», «воротиков», «стрелочек»). Кроме алфавита конструктор позволяет складывать и силуэты, пользуясь предложенной схемой или по замыслу.

Слайд. Пособие Коврограф Миниларчик это универсальное пособие, в основном использую как ковролин. На поверхности размещаются различные задания для детей: ребусы, выложи букву из конструктора,

рисуем сказки, из цветных веревочек или кружков можно выложить схему предложения и все на что хватит ваше воображение.

Слайд. Фиолетовый лес изготовлен полностью из ковролина. Все детали на липучках, что позволяет составлять сюжет в самых невероятных историях. В лесу живет множество героев, происходят самые волшебные истории. Это пособие является хорошим стимулом. (приводим пример)

В Фиолетовом лесу была сказочная погода. Лопушок, Медвежонок Мишик и Галчонок Каррчик решили ловить рыбу. Пришли на пруд, и увидели на полянке Девочку Дольку и Пчелку Жужу. Сначала друзья подумали, что они играют, но потом услышали, как они спорят о чем-то. Долька говорила «Са», а Жужа говорила «Ша». Ворон решил вмешаться в разговор. - О чем вы спорите, друзья? Долька стала быстро рассказывать: - Дерево с разными листочками., его надо сделать зеленым. Я говорю, что волшебное слово «Са», а Жужа говорит, что «Ша». - Давайте я вам помогу. Жужа соберет все красные листочки с волшебным словом «Ша», а Долька сделает дерево зеленым с волшебным словом «Са». (Дифференциация звуков С и Ш в слогах СА и ША).

Слайд совсем недавно в моей работе появился еще один Игровой комплекс «Теремки Воскобовича». Это Яркое красочное пособие, предназначенное для подготовки к обучению грамоте и формирования первоначальных навыков чтения у детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Игровое пособие позволяет знакомить детей со звуками и буквами, учить дифференцировать гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие звуки, формировать умение определять ударный слог, навыки звуко-буквенного анализа слов, умения читать слоги, слова, предложения.

Я считаю данную технологию, одним из эффективных средств речевого развития детей дошкольного возраста, и буду продолжать работу по внедрению технологии В. В. Воскобовича.