

<b>Тема</b> « Веселый молочник» конвейер на молокозаводе	Тип – усвоение новых знаний, вид –творческое применение знаний и умений
<b>КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА</b> познавательно-исследовательская деятельность (исследование, моделирование)	Возрастная группа 4-5 лет
<b>Культурно-смысловой контекст</b> обсуждение вопроса создания молочного завода	
<b>Цель</b>	развивать творческую деятельность посредством лего-конструирования. Строительство конвейера.
<b>Задачи:</b>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучать элементам проектной деятельности (отбирать нужную информацию, проектировать этапы работы, представлять результаты своей работы);</li> <li>-Обучать в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей</li> <li>-Обучать конструированию по условиям, с помощью карт-схем, рисунков, фотографий.</li> <li>-Учить употреблять в речи специальную техническую терминологию;</li> <li>-Расширить представления о ферме, молокозаводе и их значении в жизни человека;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>Развивать пространственное ориентирование, используя упражнения на развитие логического мышления;</p> <p>Способствовать развитию внимания, памяти, творческого воображения;</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.</p>

<b>Оборудование</b>	,конструкторы лего, иллюстрации, схемы.		
<b>Материалы (раздаточные, демонстрационные, вспомогательные инструменты)</b>	Электронные ресурсы, презентации «Ферма», «Молокозавод» мультфильмы		
<b>Этапы (последовательность) деятельности</b>	<b>Действия, деятельность педагога</b>	<b>Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению результатов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
I. Организационный этап (2мин)			
Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность	Читает письмо. - Ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо. Прочитаем?  - Дорогие ребята группы «дельфинята»! Пишут вам кот Матроскин и его друзья. Наша корова Мурка дала нам рекордное количество молока мы не знаем куда его деть. Помогите нам, пожалуйста, друзья!	Вспоминают, отвечают на вопросы, задумываются, зачем нужен молочный завод	Готовность отвечать на вопросы воспитателя
Постановка проблемы и мотивация детей	Присоединение к обсуждению вопроса создания конвейера на молокозаводе	Отвечают на вопросы, погружаются в ситуацию , созданную воспитателем  Ищут мотив, осознают его,	Высказывают личное желание участвовать в создании конвейера, погружение в ситуацию
II. Основной этап 20 минут			
Актуализация знаний задача: актуализировать знаний об Африке и животных этого континента	Актуализирует знания детей о молочных продуктах с помощью загадок узнает, зачем эти знания детям	Формулируют ответы.	Минимальные знания детей о продуктах из молока

Открытие детьми нового знания	Организует беседу о назначении конвейера, предлагает создать схему конвейера	отвечают на поставленные вопросы, строят догадки  делятся новыми знаниями  развивают мышление, внимание и память	Умение смотреть слушать и вычленять нужную информацию, новые знания, развитая память, мышление, внимание, умение включаться в беседу, строить догадки
Выполнение интерактивного задания в группах	Ставит задачу перед детьми: постройка конвейера	Дети слушают инструкцию, размышляют сопоставляют, противопоставляют выбирают, учатся быть доброжелательными, отзывчивыми, радоваться успехам товарищей и помогать друг другу	Умение применять знания в любой образовательной ситуации, умение работать в команде, любознательность, инициативность, развитое логическое мышление
Оценка деятельности группы	Воспитатель оценивает работу группе и просит поделиться впечатлением о работе в группе	Дают оценку работы группы и собственной образовательной деятельности	Готовность давать оценку собственной образовательной деятельности и радоваться успехам команды
Создание конвейера молоко завода, обыгрывание постройки	Предлагает детям выбрать фигурки людей и животных и разместить их на заводе в соответствующей зоне, просит прокомментировать выбор	Каждый из детей выбирает фигурку и размещает и аргументирует свои действия	Созданный молочный завод умения на основе полученных знаний аргументировать собственные образовательные действия
III. Заключительный этап (2 мин)			
Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы, акцентом на позитивные внутренние личностные изменения, с	Наблюдает за действием детей, выслушивает комментарии	афишируют результаты образовательной деятельности	позитивное отношение к результатам образовательной деятельности, осознание необходимости собственного познания, желание

самооценкой личностных достижений)			продолжить образовательную деятельность, начатую на занятии
Организация перехода к другому виду деятельности	Объявляет об окончании постройки и что это есть начало работы над новым проектом	Дети высказывают желание продолжить работу над проектом	