

**Рассмотрена на
педагогическом совете
от «_» _____ 2022 г.
Протокол №**

**Программа утверждена
Приказом от «_» _____ 2022г.
№
Заведующий МДОУ ДС №39
УКМО
_____ Н.Н. Пшенникова**

**Рабочая программа
Модуль ООП МДОУ ДС общеразвивающего вида №39 УКМО
для детей средней группы №8 «Пингвинята»
с учетом парциальной модульной образовательной программы
«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Усть-Кут
2022г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития среднего возраста (4-5 лет).....	6
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы (целевые ориентиры).....	8
РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел программы (обязательная часть)	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.1.1. Образовательная деятельность с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная деятельность с детьми в образовательной области «Познавательное развитие».....	12
2.1.3. Образовательная деятельность с детьми в образовательной области «Речевое развитие».....	13
2.1.4. Образовательная деятельность с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	15
2.1.5. Образовательная деятельность с детьми в образовательной области «Физическое развитие».....	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.....	17
2.3. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	21
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных культурных практик	21
2.3.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении ОП.....	25
2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.3.4. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	27
2.3.5. Парциальные программы, реализуемые в группе.....	27
РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел	28
3.1. Обеспечение программы методическими материалами, средства обучения и воспитания.....	28
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	30
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	33
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	35
Приложение	37

1.Целевой раздел

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №39
Усть- Кутского муниципального образования

Юридический адрес ДООУ: 666793, Иркутская область, г. Усть-Кут ул. Ломоносова 56

Телефон: 5-72-25

E- mail: lady.korablik-2010@yandex.ru

Адрес сайта ДООУ: dou39ustkut.ru

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ ДС №39 УКМО

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами: международно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ФГОС дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. N 1014.

документами Федеральных служб:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26.

нормативно-правовыми документами ДООУ:

Уставом МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 39 Усть- Кутского муниципального образования № 645-п«12 мая 2012г.» , лицензией и локальными правовыми актами ДООУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

Рабочая программа выстроена с учетом Основной образовательной программы МДОУ детский сад общеразвивающего вида №39 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе детей с 4х до 5ти лет.

Содержание рабочей программы разработано с учетом «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» от 20.05.2015г. №2/15, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384, и ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В части Программы, формируемой, участниками образовательных отношений, учтены основные положения:

Региональной моделью «Байкал - жемчужина Сибири» для детей дошкольного возраста, разработанной авторским коллективом преподавателей психологии и педагогики дошкольного образования педагогического института «Восточносибирской государственной академии образования» под руководством Л.А. Мишариной,

-цель - определение традиций, ценностей, национально - культурных особенностей ближайшего социокультурного контекста развития детей дошкольного возраста.

Парциальной модульной программой развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин,

-цель данной парциальной модульной образовательной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Парциальная модульная образовательная программы STEM, является дополнением к обязательной части основной образовательной программы детского сад.

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

РП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

РП является структурной единицей (модулем) Программы МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 39. Реализация РП предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач воспитания и развития детей пятого года жизни.

Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни.

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.
7. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап

является подготовкой к последующей жизни

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую

художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых средняя группа должна разработать свою рабочую программу и которая для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом рабочая программа оставляет за группой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей среднего возраста для реализации ООП, воспитывающихся в ДОУ

Средняя группа «Пингвинята»	4-5 лет	28
-----------------------------	---------	----

По наполняемости групп соответствуют требованиям СанПиН.

Особенности развития детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие в перешагивании через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины или пуговицы на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок в этом возрасте уже проявляет произвольность: начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами, умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, дорисовать рисунок, выполнить поручение и т. п.)

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится *восприятие*. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные

изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми средней группы основной образовательной программы (целевые ориентиры).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте

- Ребенок испытывает активную потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, широко включает в свою деятельность опыты и экспериментирование.
- Способен представить предмет или явление по словесному описанию, может делать умозаключения в отрыве от непосредственной ситуации.
- Ребенок способен к произвольному запоминанию, помнит поручения взрослых из нескольких последовательных действий, принимает задачи на запоминание, заучивает стихи.
- Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты, способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина, умеет совершать простейшие измерительные операции при помощи эталонов.
- Интересуется возникновением явлений и развитием событий. Формулирует простейшие причинно-следственные связи. В состоянии использовать простые

схематизированные изображения для решения несложных задач, разбирается в моделях и планах, умеет действовать по алгоритму и создавать собственный алгоритм деятельности.

- Проявляет фантазию, воображение в речевой и творческой деятельности, проявляет интерес к ритмической структуре речи, занимается простейшим словообразованием, на основе оперирования грамматической стороной речи создает собственные словесные конструкции.
- Обладает хорошо развитой речью как средством коммуникации, проявляет интерес к словесным играм и упражнениям, составляет развернутые описательные рассказы и рассказы из личного опыта.
- Ребенок стремится к партнерству в играх со сверстниками, к ролевому диалогу, разыгрыванию ситуаций без конфликтов.
- Ребенок расценивает взрослого как источника интересной информации, стремится к интеллектуальному взаимодействию, подражает эмоционально окрашенной и грамотной речи взрослого.
- Умеет владеть своими эмоциями, проявляет начальную произвольность поведения и элементарный самоконтроль.
- Обладает хорошей мелкой и крупной моторикой, стремится к высокой физической активности, испытывает удовольствие от подвижных игр с правилами, показывает развитую ловкость, координированность движений. Активно осваивает соревновательные игры, проявляет конкурентоспособность.
- Сформированы основные навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Имеет представления о самооценности здоровья, владеет информацией о строении человеческого тела, его физических возможностях.
- В процессе игровой и предметной деятельности к 5 годам он получает представление об основных фигурах и цветах, о пространстве и времени, у него формируется представление о величине предметов и умение их сравнивать.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире родного края.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Мотивирует свое отношение к реке Лена и озеру Байкал.
- Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отдельными объектами, событиями и фактами. Ребенок имеет знания о своей семье, родном доме, крае, стране. Имеет представления о регионе, в котором живет, знает его отличительные особенности и достопримечательности.
- Выполняет простейшие музыкально-хореографические композиции, участвует в коротких театрализациях, может использовать инструменты шумового оркестра для обозначения ритмического рисунка музыкального произведения, воспринимает вокально-хореографическую деятельность на большом эмоциональном подъеме, испытывает радость и удовольствие от любой музыкальной деятельности.
- Понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, развития своих физических качеств.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет.

В программе представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей среднего дошкольного возраста.

Деятельность с детьми ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Образовательная деятельность с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Задачи 4-5 лет		
<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. <p>Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать

<p>игровых ситуациях).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество. 	<p>к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. -Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку. 	<p>приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
---	--	---

Самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Задачи 4-5 лет		
<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания 	<p>Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.

Формирование основ безопасности

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека
--	---	--	--

них		транспортного средства	и окружающего мира природы ситуациям
Задачи 4-5 лет			
-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

2.1.2. Образовательная деятельность с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Задачи 4-5 лет			
- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом	- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.	Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане	- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и

поведения в предметном мире.	- Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.	представлений.	растениями.
------------------------------	--	----------------	-------------

2.1.3. Образовательная деятельность с детьми в образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
Задачи 4-5 лет		
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и полилогической речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами <i>объяснительной речи</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - <i>Продолжать формировать</i>

<p>пользоваться установленными формами вежливого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. 	<p><i>навыки культуры общения:</i> употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p>
---	---	---

Приобщение к художественной литературе

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
<p>Задачи 4-5 лет</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. <p>Учить:</p> <p>выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения</p> <p>Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.</p> <p>Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.</p> <p>Продолжать расширять словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Учить: <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, – соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, – устанавливать причинные связи в тексте, – различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, – выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. ● Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.

2.1.4. Образовательная деятельность с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
Задачи 4-5 лет		
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. 	<p>Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. <p>Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.</p> <p>Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. - Формировать элементарные

		представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре
--	--	---

Музыкальная деятельность

Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
Задачи 4-5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.

2.1.5. Образовательная деятельность с детьми в образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Физическая культура

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Задачи 4-5 лет		
Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях

	пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	
--	--	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Задачи 4-5 лет		
<p>-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</p> <p>-Развивать представления о функционировании организма.</p> <p>-Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.</p> <p>-Следить за сохранением правильной осанки детей.</p> <p>-Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.</p> <p>-Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</p>	<p>-Способствовать освоению основ гигиенической культуры.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> <p>-Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>-Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>-Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Адекватными возрасту формами работы с детьми является игра, экспериментирование, проектирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В группе используется фронтальная, групповая и индивидуальная формы организованного обучения:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Формы и методы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Создание коллекций • Проектная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Художественно –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Средний возраст:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы и приёмы организации обучения:

Процесс обучения детей в группе строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в краткий срок передать информацию.
Наглядные	Методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств; - используются во взаимосвязи со словесными и практические методами обучения; - подразделяются на 2 группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций - показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций - показ м/ф, диафильмов и др. Отдельные средства наглядности относятся, как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Средство наглядности – компьютер (даёт возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. расширяет возможности наглядных методов).
Практические	Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения проводят в организованной НОД и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно рецептивный	Педагог сообщает информацию, дети ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации
Репродуктивный	многократное повторение способа по заданию.	Деятельность педагога: разработка и сообщение образца. Деятельность детей – выполнение действий по образцу.
Проблемное изложение	педагог ставит проблему и показывает путь ее решения, с целью - показать образцы научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-	педагог делит проблемную задачу на	Каждый шаг предполагает

поисковый	под проблемы; - дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают метод. познания: формируется опыт поисково-исследовательской . деятельности.
Активные методы	предоставляют детям возможность обучаться на своём опыте, приобретать разный субъективный опыт.	Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, д/и. - Должны применяться по мере их усложнения.

2.3 Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на социокультурные, демографические и климатические условия.

2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных культурных практик.

Образовательный процесс в группе осуществляется на русском языке – государственном языке РФ. Форма обучения - очная.

В группе используются разные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, по подгруппам. Созданы условия для взаимодействия детей: организуются совместные праздники и развлечения, концерты, спектакли, прогулки и др.

Непрерывно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Виды деятельности

Игровая деятельность- является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непрерывно организованной образовательной

деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность - организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста по программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Игра.

Конструирование.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Различные виды художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В работе с среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности.

Модель образовательного процесса на день представлена в таблице 1.

Модель образовательного процесса в МДОУ на день

Таблица 1

Средний дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры

		<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки • Образовательная деятельность по физ. культуре • Прогулка в двигательной активности 	<p>и развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам. • Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. • Дидактические игры. • Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). • Чтение произведений художественной литературы. • Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Театральная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов 	
--	--	--

Формы, методы и принципы совместно – партнёрской деятельности педагога с детьми по реализации программы STEM

Формы организации детей:

Индивидуальная форма организации позволяет индивидуализировать взаимодействие (содержание, методы, средства).

Подгрупповая форма организации. Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия детей, общность интересов.

Групповая форма организации. Взаимодействие со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей. Игровые занятия – является основной формой взаимодействия с детьми, в игровых занятиях используются подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям снять статическое напряжение, поменяв вид деятельности.

Методы, используемые при организации совместно- партнёрской деятельности:

- словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж*);
- наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*);
- практические методы (*упражнения, задачи*);
- иллюстративно- пояснительные методы;
- проблемно-поисковый методы (*методы проблемного изложения*) дается часть готового знания;
- частично-поисковые – (*большая возможность выбора вариантов*);
- исследовательские – (*дети сами открывают и исследуют знания*).
- продуктивные методы.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста по программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику работы группы. Одной интегрирующей теме уделяется не менее одной недели (оптимально 2-3 недели). Модель комплексно-тематического планирования представлена в приложении 1

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда в группах, отвечающая современным требованиям. В группах располагаются уголки уединения.

Взаимодействие в ходе образовательного процесса строится в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Где взрослый принимает позицию равноправного участника дела. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,

сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем. **Детский досуг** - вид деятельности целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами. Способы и направления поддержки детской инициативы:

1. Создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию, образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

2. Оказания недирективной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами.

4 - 5 лет. Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.3.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребёнка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

-Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни группы;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ, анкетирование родителей;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй:

- встречи-знакомства,
- анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации, беседы,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли,
- создание памяток, буклетов,
- анкетирование родителей

Совместная деятельность группы и родителей (законных представителей):

- изготовление пособий, атрибутов к разнообразным играм,
- проведение; концертов, прогулок
- привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности,
- театральные постановки.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы «STEM-образование дошкольников и младших школьников».

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа «STEM-образование дошкольников и младших школьников» предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям.

-Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями в реализации тех или иных аспектов программы (вплоть до прямого участия в процессе воспитания и обучения).

-Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.

-Установление личных контактов между сотрудниками группы с близкими ребёнка в процессе реализации образовательной программы.

-Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

2.3.4. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Приленья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного города, знаменитыми людьми родного края. Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОУ, обеспечивается посредством познавательной литературы и учебно-познавательных фильмов.

2.3.5. Парциальные программы, реализуемые в группе

Региональная модель «Байкал - жемчужина Сибири» для детей дошкольного возраста, разработанной авторским коллективом преподавателей психологии и педагогики дошкольного образования педагогического института «Восточносибирской государственной академии образования» под руководством Л.А. Мишариной,

-цель - определение традиций, ценностей, национально - культурных особенностей ближайшего социокультурного контекста развития детей дошкольного возраста.

Разработка регионального основной образовательной программы дошкольного образования включает научные, педагогические и методически обоснованные, отвечающие современному уровню развития педагогической теории и практики дошкольного образования, подходы к проектированию и реализации регионального компонента дошкольного образования в условиях Восточной Сибири.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин,

-цель данной парциальной модульной образовательной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Модульный характер программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» определён рекомендациями примерной основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в средней группе, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственной среды, выступают в качестве модулей.

3.Организационный раздел

3.1. Обеспечение Программы методическими материалами

«Речевое развитие»

- 1.Т.А Шорыгина. Добрые сказки. Беседа с детьми о человеческом участии и добродетели. Издательство «ГЦ Сфера» 2014г.
- 2.Т.А. Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Издательство «ГЦ Сфера» 2014г.
3. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез 2014г.(2экз)
4. Лебедева Л.В, Козина И.В. . Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа, М, Центр педагогического образования,2015г.(2экз)
- 5.Лебедева Л.В, Козина И.В. . Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа, М, Центр педагогического образования,2016г.

«Познавательное развитие»

- 1.Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2014г. (2экз)
- 2.И.А.Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2014г.
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2014г.
4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2015г.
5. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2015г.
6. Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова, Развитие познавательных способностей дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2015г.
- 7.О.А. Шиян, Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г. (2экз)

8. З.А. Ефанова, Познание предметного мира, средняя группа(от 4 до 5 лет). Издательство «Учитель», 2016г. (2экз)
9. Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2016г. (2экз)
10. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.
11. Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова, Развитие познавательных способностей дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2016г. (4экз)
12. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2016г. (2экз)
13. И.А.Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.
14. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2016г. (2экз)

«Художественно-эстетическое развитие»

1. В.А.Кайе. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2014г.
2. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез,2016г.
3. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала, средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез,2016г.
4. С.И. Мерзлякова Учим петь детей 3-4 лет.ООО «ТЦ Сфера» 2014г.
5. С.И. Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет.ООО «ТЦ Сфера» 2014г.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду, для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез,2014г.
2. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. Подвижные тематические игры для дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера», 2014г.
3. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, для занятий с детьми, Издательство Мозаика-Синтез,2014г.
4. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду, для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез,2015г.
5. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, для занятий с детьми, Мозаика-Синтез,2016г.
6. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство Мозаика-Синтез,2016г.
7. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство Мозаика-Синтез,2017г.
8. Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки», М., «ТЦ СФЕРА», 2015.

Физическое развитие

2. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Часть программы, формируемая участниками и	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Байкал – Жемчужина Сибири». Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. - 165 с. Л.А. Мишарина, 2011г. 2.«Путешествие по Байкалу». Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. 3.«Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет, Л.А.Мишарина, 2011г.
--	--

образовательных отношений:	<p>4.«Ознакомление детей дошкольного возраста с Байкалом» Учебное пособие – Иркутск ГОУ ВПО «ВСГАО», 2009 г.</p> <p>4.«Байкала – озера сказки» 1,2 том Н.И. Есипенко, 1988г.</p> <p>«5. Педагогический мониторинг», достижение детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. Учебное пособие – Иркутск ГОУ ВПО «ВСГАО», 2012 г.</p> <p>«Сибирячок» Восточно-сибирское книжное издательство</p> <p><u>Мультимедиа презентации:</u></p> <p>Фотоальбом «Прибайкалье»</p> <p>Растительный и животный мир Байкала</p> <p>Байкал</p> <p>Птицы Байкала</p> <p>Ветра озера Байкал</p> <p>1. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин, М,2019г.</p> <p>Методическое обеспечение Программы для дошкольного уровня к программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». <i>Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.</i></p> <p>2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». <i>Зыкова О. А. — М., 2018.</i></p> <p>3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». <i>Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.</i></p> <p>4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». <i>Маркова В. А. — М., 2018.</i></p> <p>5. Образовательный модуль «Робототехника». <i>Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.</i></p> <p>6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». <i>Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.</i></p>
----------------------------	--

3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Средняя группа №8 Пингвинята работает в режиме полного дня (10.5-часовое пребывание), 5-дневной рабочей недели. График работы сада: 7.20-17.50. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные.

В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрена сбалансированное чередование:

- специально организованных мероприятий;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех образовательных областей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

Непрерывно – образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной и умственной активности, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда.

Домашние задания детям не задаются.

В летний период рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, мероприятия художественно-эстетической направленности и т.п., увеличивается продолжительность прогулок.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включены: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Одно из трех физкультурных занятий круглогодично проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Занятия на открытом воздухе организуются с учетом местных климатических особенностей. Занятия проводят при температуре воздуха до -15С в безветренную погоду.

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку.

Режим дня детей
средняя группа (с 4 до 5 лет)

<i>Холодный период года</i>	
Приём, осмотр, игры, взаимодействие с семьями воспитанников	7.20 - 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика,	8.00-8.10
Подготовка к завтраку,	8.10 - 8.20
Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45- 9.00
	9.00 – 10.00
Непрерывно образовательная деятельность	
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки.	12.15 - 12.30
Игры, чтение художественной литературы	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Организация совместной деятельности детей и взрослого. Игровая, трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность детей.	15.25 – 16.15
Подготовка к полднику	16.15 - 16.25
Полдник	16.25 – 16.45
Игры, прогулка, уход детей домой	16.45-17.50
<i>Теплый период года</i>	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	7.20 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Чтение художественной литературы, игры	8.50 – 9.30

Второй завтрак	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.45
Прогулка, игры, уход детей домой	16.45 – 17.50

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В таблице 5 представлено примерное планирование образовательной деятельности в течение недели.

Таблица 5

**Примерное планирование образовательной деятельности
в течение недели**

Непрерывно образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	11
Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

3.3. Система Физкультурно - оздоровительной работы

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гимнастику, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, точечный массаж, полоскание полости рта после еды, релаксационные упражнения под музыку.

В группе создана здоровьесберегающая среда:

- физкультурное оборудование
- на игровой площадке имеется спортивное оборудование
- в группе проводятся Дни здоровья, физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В режиме дня содержание физкультурно-оздоровительной работы насыщено за счет включения:

- самомассажа;
- фртикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик;
- динамических пауз, физкультминуток;

Ниже представлена таблица 6 организация двигательного режима.

Таблица 6

Организация двигательного режима

Формы организации	Средняя группа
Организованная образовательная деятельность	1 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	5 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин
Спортивные упражнения (лыжи)	10 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	30 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно- досуговая деятельность.

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией в детском саду *культурно- досуговой* деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях нашего детского сада.

Срок	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства	События этнокультурной и социальной направленности, региональный компонент.
------	---	---

Сентябрь	- Праздник «День Знаний»	Выставка «Осенние дары»
Октябрь	- Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Международный день пожилых людей
Ноябрь	Досуг «День мамы»	Информационно-исследовательский проект «Серебристое богатство Байкала»
Декабрь	Новогодние праздники «Зимние забавы»	
Январь	Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы»	Досуг «Рождественские колядки»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества!» Спортивное развлечение «Я, как папа!»	Проект «Животный мир Байкала»
Март	Праздник «Мамочка любимая»	Развлечение «Широкая Масленица»
Апрель	Развлечение «День смеха» Спортивный досуг «Дорога в космос»	Всемирный день здоровья
Май	9 мая День Победы	Проект «Растительный мир Байкала»
Июнь	День защиты детей	Русская березка
Июль	День Нептуна (Ивана Купалы)	Развлечение «День речника»
Август		День рождения «Детского сада»

Побудительными моментами для культурно – досуговой деятельности служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятий и их свободного выбора.

Задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Средняя группа (4 - 5 лет).

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия самостоятельной деятельности, отдыха, получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями народа. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, муз. и литературных концертах; спортивных играх. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься творческим делом.

Праздники. Приобщать к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в д/с, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного). Формировать творческие наклонности. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Предметно-развивающая среда имеет следующие свойства:

- Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

- Трансформируемая

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

- Полифункциональная, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

- Вариативная, предполагающая:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 - Доступная, предполагающая:
 - доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
 - Безопасная:
 - предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Предметно-развивающая среда группы

Вид помещения	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - уголок сюжетно-ролевой игры - книжный уголок - уголок природы - уголок для игр с водой и песком - уголок строительно - конструктивных игр - познавательный уголок - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной) <u>- базовый комплект к программе «STEM-образование дошкольников и младших школьников»</u> - уголки уединения - детская игровая мебель - детская мебель для детей подобранная соответственно возрасту
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - информационный материал для родителей - выставка детского творчества

Развивающая предметно-пространственная среда STEM-образования, подробно описанная в каждом образовательном модуле, подобрана с учётом локальных задач этого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью Программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
- пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- доступность материала для самостоятельной деятельности;
- эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
- возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

**Циклограмма годового комплексно-тематического планирования образовательной деятельности
среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)
с учетом образовательной программы STEM**

Тема блока/ период	Ком- понент	Задачи	Виды и формы детской деятельности	Итоговые Мероприятия
1. Здравствуй детский сад 1-я неделя сентября	Ф/Р	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, группой: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	-Наблюдение за трудом взрослых, рассматривание предметно-пространственного окружения. -Рассматривание картин -Исследовательская деятельность в освоении пространства группы и объектов ДОУ. -Чтение и обсуждение. -Беседа -Ситуативный разговор -Заучивание литературного материала по теме. -Отгадывание загадок. -Конструирование из строительного материала и конструкторов. -Подготовка подарков для взрослых и сверстников при помощи всех видов продуктивной деятельности -Сюжетно-ролевые игры («Детский сад», «Новоселье») -Дидактические и развивающие игры («Мебель», «Профессии») -Строительные игры «Мой детский сад», «Моя группа» <u>Знакомство с модульным оборудованием.</u> <u>Познакомить с конструкторами LEGO.</u> Конструирование «Здание детского сада» (ЛЕГО –Сити) <u>Модуль математика</u> «Моя группа» (счет, количество, состав числа) цвет. <u>Модуль Фребель</u> Развитие пространственного мышления у детей на основе дидактической системы Ф.Фребеля. («Шерстяные мячики», «Основные тела») <u>Модуль Робототехника</u> Робот Bee-Bot ориентировка в группе. Знакомство. <u>Модуль Экспериментирование.</u> Способствовать формированию у детей первоначальной естественной картины мира. <u>Модуль мультстудия</u> Знакомство с оборудованием. Содействовать положительным взаимоотношениям в коллективе, чувства взаимопомощи, воспитание усидчивости и аккуратности.	Развлечение для детей «Здравствуй детский сад».

Краски осени 2-я и 3-я недели сентября	Ф	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями подготовки к зиме диких зверей и птиц.</p>	<p>-Наблюдение за сельскохозяйственным трудом взрослых , изменениями в природе и жизни людей.</p> <p>-Рассматривание элементов осеннего пейзажа, с эмоциональным реагированием на красоту природных объектов (листья, стебли и колоски злаковых и травяных культур, ягод и грибов)</p> <p>-Модуль экспериментирование. Исследование особенности поверхности почвы осенью. Проведение опытов с песком. Наблюдение за изменением погоды осенью.</p> <p>-Модуль математика. Сенсорное восприятие (цвет, форма, вес овощей и фруктов)</p> <p>- Просмотр фотографий и книжных иллюстраций, сюжетных и предметных картинок по теме.</p> <p>-Рисование на осеннюю тематику</p> <p>-Чтение и обсуждение.</p> <p>-Беседа</p> <p>-Обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>-Заучивание литературного материала по теме.</p> <p>-Отгадывание загадок.</p> <p>-Конструирование из бросового и природного материала.</p> <p>Конструирование из LEGO</p> <p>« Наш огород»</p> <p>-Изготовление сувениров при помощи всех видов продуктивной деятельности</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры («Собираем урожай», «На даче», «Поездка за грибами»)</p> <p>-Дидактические и развивающие игры («Что растет на грядке?», «Суп или компот?», «На ферме», «Детки с ветки»)</p> <p>Модуль Фребель Способствование формированию у детей целостной, образно-смысловой картины природного мира (цвет, форма).</p> <p>Модуль Робототехника Робот Bee-Bot ориентировка в группе. Знакомство.</p> <p>Модуль Мультстудия продолжать знакомство с оборудованием.</p>	<p>Праздник «Осенины»</p> <p>Совместные поделки с родителями из природного и бросового материала</p>
Я вырасту здоровым 4-я неделя сентября 1-я неделя октября	Ф	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций о спорте.</p> <p>- Чтение литературы о спорте, здоровье, почему необходимо умыться.</p> <p>-Наблюдение за внутренними ощущениями и их телесными проявлениями, состоянием дискомфорта и удовольствия от воздействия окружающей среды</p> <p>- Просмотр развивающих видео- и мультфильмов</p> <p>- Беседа о здоровье и способах его сохранения.</p> <p>-Чтение и обсуждение литературных произведений по теме.</p> <p>- Выявление и разрешение проблемных ситуаций</p> <p>-Сюжетно-ролевые игра Спортландия»</p>	<p>Развлечение: «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Развлечение «Витаминки»</p>

		гендерные представления. Познакомить с видами спорта.	<p>-Дидактические и развивающие игры («Витамины», «Одень мальчика и девочку на прогулку»),</p> <p><u>Модуль LEGO.</u> <u>Конструирование. Здание «Больница» (LEGO –Сити)</u> <u>Модуль математика</u> Способствовать формированию представлений у детей о порядковом счете. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, составления пар предметов. Объединение предметов в группу по общему признаку. <u>Модуль Фребель</u> знакомство с брусочками №3,5 <u>Модуль Робототехника</u> Робот Bee-Bot ориентировка в пространстве. <u>Модуль Экспериментирование</u> Узнаем объем легких. <u>Модуль мультстудия.</u> Рисование витаминов.</p>	
Уникальность озера: вода Байкала 2-я неделя октября	Р	Познакомить с озером Байкал его обитателями, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири. Расширять словарный запас.	<p>-Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о Байкале. -Просмотр видеофильмов, презентаций, -Чтение и обсуждение литературных произведений по теме. -Рассказы воспитателя о неповторимом мире озера Байкал, -Заучивание литературного материала по теме.. -Продуктивная деятельность по впечатлениям рассказов воспитателя и просмотров разных материалов о Байкале. -Сюжетно-ролевые игры («Семья на Байкале», «Магазин Байкальских сувениров»), -Дидактические и развивающие игры («Какие животные живут на Байкале?», «Какой дует ветер?», «Времена года на Байкале».)</p> <p><u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> Знакомство декорациями лего; травы, кустарники, фигурки животных <u>Модуль Математика</u> Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Формирование представлений о составе числа 6. Счет до 6. Пространственный отношения «внутри-снаружи». <u>Модуль Фребель</u> знакомство с кубом <u>Модуль Робототехника</u> Робот Bee-Bot ориентировка в пространстве. <u>Модуль Экспериментирование</u> Способствовать формированию первоначальной естественной картины мира. Продолжаем знакомство детей со свойствами песка</p>	<p>Выставка семейных коллекций со берегов Байкала</p> <p>Составление альбома о Байкале</p>

			<p>формирование представления о его происхождении. Экспериментирование с песком и водой. <i>«Взвешиваем песок».</i></p> <p><u>Модуль Мультстудия.</u> Рисование озера.</p>	
<p>Я и моя семья 3-я неделя октября</p>	Ф	<p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье и профессиях ее членов.</p>	<p>- Чтение литературных произведений по теме -Заучивание литературного материала по теме. -Конструирование из строительного материала и конструкторов «Дом, в котором я живу». -Прослушивание песен о родных и близких -Составление рассказов о семейных традициях и совместном отдыхе. -Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Едем в гости к бабушке», «Больница», <u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> Знакомство с атрибутами; Люди мира. <u>Модуль Математика</u> Способствовать формированию представлений у детей о порядковом счете. Закрепить понятие высокий, низкий, большой маленький. Объединение предметов в группу по общему признаку. <u>Модуль Фребель</u> Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Знакомство детей с геометрической фигурой «шар», свойствами шара. Изучение различных состояний. <u>Модуль Робототехника</u> Робот Bee-Bot ориентировка в пространстве. <u>Модуль Экспериментирование</u> Расширение представления детей о неживой природе. Ознакомительная беседа с демонстрацией. Познакомить с отличительными характеристиками свойств камня, глины, песка и почвы. <u>Модуль Мультстудия.</u> Знакомство с ширмой</p>	<p>Выставка фотоальбомов «Моя семья»</p>
<p>4. Мой дом, мой город 4-я неделя октября 1-я неделя ноября</p>	Ф Р	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. С правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с городскими</p>	<p>-Рассматривание предметных картин, фотографий. -Чтение литературы по теме. -Беседа -Постановка проблемных вопросов -Заучивание литературного материала по теме. -Отгадывание загадок. -Конструирование из строительного материала и конструкторов. -продуктивная деятельность по впечатлениям знакомства с родным городом и из опыта детей. -Сюжетно-ролевые игры («Моя улица», «Дом» и др.) -Дидактические и развивающие игры («Дом построили для всех», «Профессии», «Домики для зверят» «Покажем Мишутке наш город») <u>Модуль LEGO-Конструирование.</u></p>	<p>Создание с детьми альбома «Наш город», «Наш детский сад»</p>

		<p>профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер,).</p>	<p>Конструирование по замыслу Родной город. <u>Модуль Математика</u> Содействовать развитию логического мышления при сравнении групп предметов по нескольким признакам. Развитие умения действовать по заданным схемам. Математические игры. <u>Модуль Фребель</u> Строительство домов из брусочков. <u>Модуль Робототехника</u> Робот Bee-Bot ориентировка в пространстве. <u>Модуль Экспериментирование</u> Наблюдение за изменениями в природе. Экспериментирование с предметами тяжелое и легкое. <u>Модуль Мультстудия.</u> Лепка по замыслу</p>	
<p>Транспорт 2-я неделя ноября</p>	Ф	<p>Закрепить знания детей о разных видах транспорта и правилах безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Просмотр видеофильмов, презентаций,. -Чтение и обсуждение литературных произведений по теме. -Рассказы воспитателя о транспорте , безопасном поведении на дорогах. -Беседы с детьми на темы безопасности на улицах города -Заучивание литературного материала по теме. -Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта» -Продуктивная деятельность по впечатлениям рассказов воспитателя и просмотров разных материалов. -Конструирование «Улицы города» -Сюжетно-ролевые игры («Шоферы»,«Моряки»,) -Дидактические и развивающие игры («Виды транспорта», «Что кому нужно?», и др.) <u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> «Машины города» Развивать умение анализировать образец будущей постройки. Формировать умение работать с различными видами конструкторов, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Воспитывать умения обыгрывать постройку. <u>Модуль Математика</u> «Дороги». Содействовать развитию умения понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерности. Формирование умений сравнивать предметы по длине с помощью наложения, приложения. <u>Модуль Фребель</u> Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе ознакомления детей с геометрической фигурой «цилиндр», свойствами цилиндра.</p>	<p>Развлечение «Правила дорожного движения» Выставка игрушек «Транспорт»</p>

			<p>Модуль Робототехника Робот Vee-Bot ориентировка в пространстве.</p> <p>Модуль Экспериментирование Содействие развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Формирование умения делать выводы, открытия, сопоставлять факты и выводы из рассуждений. Проведение опытов с камнями</p> <p>Модуль Мультстудия. Рисование дополнительных фонов на ширму.</p>	
Серебряное богатство Байкала 3-я неделя ноября «Аквариум для рыб».	Р	<p>Обогащать представления детей о рыбном богатстве озера Байкала. Развивать стремление изучать богатство рыбного мира. Продолжить знакомство с уникальными обитателями озера, обитающими под водой.</p> <p>Дать представления о характерных особенностях современного рыбного промысла Байкала, и рыболовстве, как исконном занятии местного населения.</p>	<p>-Описательные рассказы, сочинение творческих рассказов, беседы, отгадывание и составление загадок,</p> <p>-Рассматривание картин, иллюстраций, решение разнообразных проблемных ситуаций,</p> <p>-Продуктивные виды деятельности.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о рыбах Байкала.</p> <p>-Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов.</p> <p>-Чтение и обсуждение литературных произведений по теме.</p> <p>-Рассказы воспитателя о подводном мире озера Байкал.</p> <p>-Беседы с детьми о богатстве рыбного промысла.</p> <p>-Заучивание литературного материала по теме.</p> <p>-Изготовление схем, моделей, графических объектов озера и функционирования систем его жизнедеятельности.</p> <p>-Конструирование из строительного материала и конструкторов по впечатлениям.</p> <p>-Экспериментирование и опытная деятельность: «Как очистить воду?»;</p> <p>-Продуктивная деятельность по впечатлениям рассказов воспитателя и просмотров разных материалов о рыбах Байкала.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игра «Рыбалка».</p> <p>Модуль LEGO-Конструирование. «Аквариум для рыб» Воспитывать умения обыгрывать постройку.</p> <p>Модуль Математика Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Пространственные отношения «внутри-снаружи».</p> <p>Модуль Фребель Знакомство часть, целое. Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач.</p> <p>Продолжение изучения различных свойств цилиндра.</p>	Составление альбома о рыбах

			<p><u>Модуль Робототехника</u> Способствовать формированию умений программировать робота по простейшим примерам на состав числа. Способствовать умению выстраивать маршрут по определённому заданию.</p> <p><u>Модуль Экспериментирование</u> «Как очистить воду?»</p> <p><u>Модуль Мультстудия.</u> Содействовать организации продуктивной деятельности детей в создании персонажей, для съёмок мультфильма Озеро Байкал</p>	
Ты одна у меня на свете 4-я неделя ноября	Ф	Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, самому близкому человеку.	<p>-Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов</p> <p>-Изготовление рукописных книг, буклетов и стенгазет о мамах .</p> <p>-Чтение и обсуждение литературных произведений по теме.</p> <p>-Чтение фольклорных произведений, потешек, пестушек, колыбельных. Изучение пословиц и поговорок о матери.</p> <p>-Рассказы воспитателя о нелегком материнском труде</p> <p>-Беседы с детьми о том, что надо делать дома, чтобы помочь маме.</p> <p>-Вариативное моделирование поведения в коллективных обсуждениях на темы: «Если мужчина ты.», «Мамины заботы», «Что любит мама?»</p> <p>-Заучивание стихов по теме.</p> <p>-Прослушивание и разучивание песен о маме.</p> <p>-Продуктивная деятельность по впечатлениям рассказов воспитателя и просмотров разных материалов.</p> <p>-Конструирование «Домик для мамы»</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Идем в гости»,</p> <p>-Дидактические и развивающие игры («Кому что нужно?», «Чья мама?», и др.)</p> <p><u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> «Дом для мамы»Конструирование по замыслу. Побуждать творческую активность и воображение детей, желание включиться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p><u>Модуль Математика</u> «Накроем стол для мамы» Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</p> <p><u>Модуль Фребель</u> В мире фигур. Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>Составление совместно с мамой альбома «Я и мама»</p> <p>Рисование и лепка «Сюрприз для...» Развлечение</p>

			<p><u>Модуль Робототехника</u> Закрепление знаний «Цвет, форма, размер».</p> <p><u>Модуль Экспериментирование</u> Опыты с воздухом и водой.</p> <p><u>Модуль Мультистудия.</u> Лепка цветов.</p>	
Труд людей 1-я неделя декабря	Ф	<p>Расширять представления детей о значимости труда взрослых, о профессиях. Знакомить с трудовыми действиями.</p>	<p>-Труд взрослых, профессии, история их возникновения; -Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о профессиях -наблюдения за трудом взрослых, орудия труда, значимость труда в жизни человека; -художественные произведения (авторские и фольклорные) о труде человека; -профессиональные и трудовые праздники, их значения для человека; -Продуктивная деятельность по впечатлениям рассказов воспитателя и просмотров разных материалов. -Дидактические игры («Кому, что нужно для работы», «Что лишнее», «Кто где работает» и др.)</p> <p><u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> «Магазин». Побуждать творческую активность и воображение детей, желание включиться в творческую деятельность. Продолжать развивать у детей умение обыгрывать постройки.</p> <p><u>Модуль Математика</u> «Способствовать формированию представлений о числе и цифре, 7. Закреплять представления детей об образовании последующего числа от предыдущего. Тренировать способность детей к сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар».</p> <p><u>Модуль Фребель</u> Волшебный мешочек. Развивать сенсорные навыки и расширение кругозора, мышления, внимания.</p> <p><u>Модуль Робототехника</u> Содействовать развитию способностей у детей к абстрагированию и нахождению закономерностей. Продолжать развивать способности детей конструировать в соответствии с заданной инструкцией</p> <p><u>Модуль Экспериментирование</u> Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Опытным путём определить, что будет с водой на морозе.</p> <p><u>Модуль Мультистудия.</u></p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Шоферы», «Больница»</p>

			Подбор материала для создания мультфильма про озеро Байкал	
Встречаем новый год 2-я – 4-я неделя декабря	Ф	<p>Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закреплять представления детей о Новом годе как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и</p>	<p>-Наблюдения за изменениями в природе, поведением птиц и животных. -Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о зиме и новогоднем празднике. -Просмотр видеофильмов, презентаций, -Чтение и обсуждение литературных произведений по теме. -Рассказы воспитателя о краях, где царит вечная зима; Лапландии, как принятом во всем мире месте жительства Санта Клауса, и Великом Устюге, как доме нашего Деда Мороза. -Заучивание литературного материала по теме. -Создание альбомов детских иллюстрированных рассказов: «Как мы с семьей отдыхаем зимой», «Веселый Новый год». -Проектная деятельность «Лучшая спальня для медведя», «Белкина кладовая» -Конструирование из строительного материала и конструкторов по впечатлениям. -Реализация проектов по изготовлению с детьми памяток, плакатов, «Берегите елочку – зеленую иголочку!», -Продуктивная деятельность по впечатлениям рассказов воспитателя и просмотров разных материалов. (Рисование «Снегопад», «Зимующие птицы».) -Сюжетно-ролевые игры («В тереме Мороза Ивановича », «В гостях у лесной мышки», «Праздник у кукол») -Дидактические и развивающие игры («Такие разные снежинки», «Кто как зимой в лесу живет?», «Глобус. Снежные шапки мира», «Угадай, что спряталось под снегом», «История конфетти», «Кто куда запасы прячет?», «Зимующие или перелетные?», «Зимняя одежда», «Как снег с улиц убирают?», «Зимний спорт») -Строительные игры «Полярная станция», «Ледяной городок» - Игра-драматизация «Мороз Иванович», «Снегурочка, «Зима в Простоквашино». -Игры-упражнения : «Ледяные скульптуры», «Учимся ходить на лыжах», «Тепло - холодно», «Снежный ком» - Разучивание песен на зимнюю и новогоднюю тематику. Подготовка к празднику. <u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> «Новогодняя елочка» Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей. Формировать умения скреплять 2 детали одной деталью.</p>	<p>Конкурс елочной игрушки , выполненной совместно с родителями</p> <p>Выставка продуктов детской деятельности</p> <p>Новогодний праздник</p>

		<p>необратимость времени; причинно-следственные связи)</p>	<p>Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей. «Построим стульчик для деда мороза» Развивать умение выделять знакомые образцы в окружающей среде и воспроизводить их в конструкциях. Развивать внимание, моторику рук. Закреплять основные цвета. Воспитывать желание трудиться. <u>Модуль Математика</u> Новогодняя Елка. Закрепление; счет, цвет, размер, форму, вес. <u>Модуль Фребель</u> Зимние фантазии. Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение. <u>Модуль Робототехника</u> Содействовать развитию способностей у детей к абстрагированию и нахождению закономерностей. Продолжать развивать способности детей конструировать в соответствии с заданной инструкцией <u>Модуль Экспериментирование</u> Наблюдение за снегом. Проведение опытов со снегом. <u>Модуль Мультстудия.</u> Создание мультфильма про озеро Байкал.</p>	
<p>Зима белоснежная 2-3-я неделя января</p>	Ф	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Показать возможности использования снега и льда. Расширить представления о зимних видах спорта и играх зимой.</p>	<p>-Наблюдение за изменениями в природе и жизни людей зимой . -Беседа о красоте зимнего леса. - Просмотр фотографий и книжных иллюстраций, сюжетных и предметных картинок по теме. -Рисование на зимнюю тематику -Составление рассказов «Зимняя прогулка» -Обсуждение проблемных ситуаций -Заучивание литературного материала по теме. -Изготовление сувениров при помощи всех видов продуктивной деятельности. -Сюжетно-ролевые игры («Магазин одежды», «Очистим двор от снега», «Как мишку будили») -Дидактические и развивающие игры («Подбери снежинку», «На что похож сугроб?», «Кто как зимует?», «Одень куклу», «У кого какая шубка?») - Подвижные игры с правилами «Зайка беленький сидит», «Цветные льдинки?», «Снежный лабиринт» <u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> «Дворец Деда Мороза». Конструирование по</p>	<p>Развлечение «Зимние забавы» День подвижных игр</p>

			<p>замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройку.</p> <p><u>Модуль Математика</u> На что похоже? Геометрические фигуры, цвет, форма.</p> <p><u>Модуль Фребель</u> На что похоже? Развивать фантазию побудить детей к ситуативному мышлению.</p> <p><u>Модуль Робототехника</u> Ориентировка в пространстве</p> <p><u>Модуль Экспериментирование</u></p> <p><u>Модуль Мультстудия.</u> Рисование зимних ширм, деревья зимой.</p>	
<p>Животный мир Прибайкалья.</p> <p>4-я неделя января</p>	Р	<p>Способствовать формированию первоначальных представлений о содержании мира животных Прибайкалья и родного края . Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.</p>	<p>- Просмотр презентаций о животном мире Байкала -Ситуативные разговоры о жизни и среде обитания животных - Чтение художественной литературы - Рассматривание картин - Беседы «Как заботиться о диких животных», «Как птицы вернулись в родные края» и др. - Решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора, типа: «Животное попало в капкан», «Что было бы с человеком, если бы небело бы животных» и др. - Рассказывание «Мое любимое животное» -Продуктивная деятельность по впечатлениям детей - Сюжетно-ролевые игры «Юные следопыты», «Фотоохота на Байкале», «Зоолечебница». - Дидактические игры «Лесные животные», «Помоги собрать малышам». - Моделирование правил поведения в лесу</p> <p><u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> «Лес для зверей», «Дикие животные». Развивать умение выделять знакомые геометрические формы в знакомых объектах. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><u>Модуль Математика</u> «Сколько Мишек?» Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p><u>Модуль Фребель</u> На что похоже? Развивать фантазию побудить детей к ситуативному мышлению. Создание образа животных.</p> <p><u>Модуль Робототехника</u></p> <p><u>Модуль Экспериментирование</u></p>	<p>Изготовление альбома «Животные нашего края»</p>

			<p>Такие разные лапки. Для чего такой окрас? Следы на снегу.</p> <p><u>Модуль Мультстудия.</u> Способствуем природной любознательности детей, развитию творческой активности при создании сюжетной линии снимаемого мультфильма. Совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие и художественный вкус.</p>	
<p>В мире полезных вещей</p> <p>1-неделя февраля</p>	Ф	<p>Продолжать формировать представления детей о разных предметах, окружающих людей; о назначении каждого рода предметов. Расширять представления об отображении разных предметов в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)</p>	<p>- Беседа с детьми предметы быта (мебель, посуда, утварь, одежда и обувь, и пр.); - Рассматривание картин вещи вокруг нас и для нас -Беседа предметы как источник знаний (книги, телевидение, компьютер, периодическая печать и пр.); -Беседы с детьми о безопасном обращении с предметами -Чтение и обсуждение литературных произведений по теме. - Дидактические игры («Чего не стало», «Собери картинку», «Разложи по порядку», «Найди лишний предмет» и др.) -Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных вещей»</p> <p><u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Знакомство с понятием "колесо".</p> <p><u>Модуль Математика</u> «Сравни фигуры». Форма и цвет, соотношения размеров, сортировки по разным признакам.</p> <p><u>Модуль Фребель</u> Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Продолжать знакомить детей с геометрическими формами («куб»), свойствами куба.</p> <p><u>Модуль Робототехника</u> <u>Модуль Экспериментирование</u> Волшебная глина. Экспериментирование с глиной.</p> <p><u>Модуль Мультстудия.</u> Знакомство с магнитными и вертикальными фонами.</p>	<p>Создание с детьми альбома «Полезные вещи»</p>
<p>День защитника Отечества</p>	Ф	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными»</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, картинок об армии -Разучивание литературно-песенного материала -Беседа по теме -Чтение и обсуждение литературных</p>	<p>Развлечение День защитника</p>

2-я и 3-я неделя февраля		<p>профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>произведений по теме. -Рассказы пап и дедушек об армии -Оформление группы к празднику - Изготовление подарков для пап -Создание коллекции игрушечных солдатиков -Сюжетно-ролевые игры («Моряки», «Шоферы») -Дидактические и развивающие игры («Военная техника», «Кому что нужно», «Угадай чего не стало») - Подвижные игры «Догони и передай», «Пограничники» <u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> «Защитники отечества» Совершенствовать коммуникативные навыки детей, создавать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества. Ознакомительная беседа «Защитники отечества». Побуждение к созданию сюжета для конструирования. Практическое конструирование. <u>Модуль Математика</u> Закреплять умения детей сравнивать предметы по длине, высоте и ширине. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику рук. Обогащать словарь. <u>Модуль Фребель</u> Самолетная полоса. Формирование привычных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (ориентация в пространстве) <u>Модуль Робототехника</u> <u>Модуль Экспериментирование</u> Почему летит воздушный шар? Опыты с воздухом. Способствовать созданию положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию. Прививать любовь к природе, осознанно-гуманному отношению к ней (посадка черенков растений в подарок для мамы) <u>Модуль Мультстудия.</u> «Мой папа самый лучший». Способствовать созданию положительных взаимоотношений в коллективе сверстников, чувства взаимопомощи, воспитание усидчивости и аккуратности. Создание проекта на основе детских работ.</p>	ка отечества.
Международный женский день 4-я	Ф	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям; маме, бабушке, потребность радовать близких</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме. -Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов -Чтение и обсуждение литературных произведений по теме. -Чтение фольклорных произведений, потешек,</p>	Праздник 8 Марта выставка поделок.

<p>неделя февраля 1-я неделя марта</p>		<p>добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>пестушек, колыбельных. Изучение пословиц и поговорок о матери. -Рассказы воспитателя о нелегком материнском труде, о государственных наградах «Материнство», «Мать-героиня» -Беседы с детьми о том, что надо делать дома, чтобы помочь маме. . -Вариативное моделирование поведения в коллективных обсуждениях на темы: «Если мужчина ты..», «Мамины заботы», «Что любит мама?» -Заучивание стихов по теме. -Прослушивание и разучивание песен о маме. - Реализация проекта «Моя мама самая-самая!» -Создание альбомов, стенгазет, коллажей детьми вместе с родителями. -Экспериментирование и опытная деятельность: «можно ли вырастить букет на подоконнике?» -Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Подготовка к празднику», «Идем в гости», -Дидактические и развивающие игры («Кому что нужно?», «Чья мама?», «Бабушкин клубок», «девочки и мальчики?», и др.) <u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> «Мамин день» Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по заданному сюжету. <u>Модуль Математика</u> Развитие навыков счета и сравнения групп предметов по различным признакам путем составления пар. Образование числа 8, сформировать представление о числе и цифре. <u>Модуль Фребель</u> Содействовать продуктивному воображению и творческому мышлению. Создание построек по замыслу (узоры из кубиков) <u>Модуль Робототехника</u> Ориентировка в пространстве <u>Модуль Экспериментирование</u> «Где семечку лучше живется?» Способствовать формированию бережного отношения к природе. Продолжать знакомить детей с живой природой. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания семечка. <u>Модуль Мультстудия.</u> «Семечко» Создание дружеской атмосферы во время проведения подготовки создания мультфильма, развитие умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи. Совместное творчество – создание сюжета для съёмки мультфильма про семечко.</p>	<p>Изготовленных руками мамы «Моя мама – искусница»</p>
<p>Народна</p>		<p>Расширять</p>	<p>-Рассматривание сюжетных картин,</p>	<p>Развлече</p>

<p>я культура и традиции 2-я и 3-неделя марта</p>	<p>Ф</p>	<p>представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	<p>фотоальбомов, иллюстраций в книгах; энциклопедий для детей - Просмотр мультфильмов – бытовых сказок разных народов -Чтение и обсуждение литературных произведений по теме - Беседа о традициях - Реализация кратковременного проекта «Народный костюм для бумажной куклы» -Игровые ситуации - Рисование «Народные узоры» -Прослушивание народных песен, разучивание стихов потешек, считалок -Дидактические и развивающие игры («Угадай узор», «Одень куклу на праздник», «Угадай из какой сказки») - Подвижные игры разных народов <u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> «Изба» Развивать умения следовать инструкциям. Познакомить с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга, Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. <u>Модуль Математика</u> Закреплять умения детей сравнивать предметы по длине, высоте и ширине. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику рук. Обогащать словарь. <u>Модуль Фребель</u> «Веселая карусель».Создание дружеской атмосферы в коллективе. Развитие координации движений детей, крупной и мелкой моторики рук, развитие воображения. Побуждать детей к положительным взаимоотношениям друг с другом. <u>Модуль Робототехника</u> Ориентировка в пространстве <u>Модуль Экспериментирование</u> Познакомить со свойствами соли и сахарного песка. Проведение опытов. <u>Модуль Мультстудия.</u> «Куда дует ветер?» Наблюдение за состоянием погоды, ветра.</p>	<p>ние «В гости к бабушке» Выставка детского творчества</p>
<p>Растительный мир Байкала 4-я неделя марта</p>	<p>Р</p>	<p>Формировать первичное представление о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о растительном мире Байкала. -Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов. -Чтение и обсуждение литературных произведений по теме. -Рассказы воспитателя о растительном мире озера Байкал.</p>	<p>Тематическая фотовыставка «Растения Сибири»</p>

		<p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>-Заучивание литературного материала по теме. -Продуктивная деятельность по впечатлениям рассказов воспитателя и просмотров разных материалов о Байкале. -Сюжетно-ролевые игры («Аптека», «Цветочный магазин») -Дидактические и развивающие игры («Грибы, ягоды, цветы», «Что лишнее?», «Где растет?») <u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> «Цветочек». Развивать умение детей подбирать нужные детали, по форме и цвету. Закреплять знания об основных цветах. Воспитывать умение работать в коллективе. <u>Модуль Математика</u> Создавать мотивационную ситуацию для построения нового способа действий. Формировать умение сравнивать по объему (вместимости). Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенными ранее. <u>Модуль Фребель</u> Продолжать содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Геометрическая фигура «куб». Свойства куба. <u>Модуль Робототехника</u> Ориентировка в пространстве <u>Модуль Экспериментирование</u> Способствовать формированию бережного отношения к природе. Продолжать знакомить детей с живой природой. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания луковицы. <u>Модуль Мультстудия.</u> Лепка из пластилина деревьев и кустарников.</p>	
<p>Время года весна 1-3 неделя апреля</p>		<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о</p>	<p>-Наблюдение изменениями в природе -Рассматривание картин, иллюстраций о весне - Трудовая деятельность посадка огорода на окне -Чтение и обсуждение литературных произведений по теме -Беседа по теме -Заучивание литературного материала по теме. -Отгадывание загадок. -Рисование весенних примет -Подготовка игровой атрибутики -Сюжетно-ролевые игры («Весенние забавы», «В гости к бабушке», «Поездка на дачу») -Дидактические и развивающие игры («Овощи и фрукты», «Посадим огород», «Кто что делает?») -Строительные игры «Спасаем зверей от весеннего паводка», «Гараж» - Игры-драматизации по литературным произведениям темы.</p>	<p>Выставка детских работ «Весна»</p>

		<p>простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	<p><u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> «Ракета» Развивать умения создавать простейшие модели реальных объектов. Обучить отбору деталей, из которых могут быть построена ракета. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.</p> <p><u>Модуль Математика</u> Ориентировка во времени</p> <p><u>Модуль Фребель</u> Полет на луну. Продолжать учить подбирать форму величину, фигуру. Развивать интерес к совместным играм.</p> <p><u>Модуль Робототехника</u> Способствовать раскрытию навыков и умений, по развитию конструктивные навыки детей в различных ракурсах и проекциях.</p> <p><u>Модуль Экспериментирование</u> Наблюдение за изменением состояния почвы.</p> <p><u>Модуль Мультстудия.</u> Весеннее пробуждение. Способствовать формированию творческого воображения и образного мышления. Создание сюжета по созданным ранее практическим опытам и наблюдениям за весенней природой.</p>	
<p>День Победы (4-5 лет)</p> <p>4-я неделя апреля 1-я неделя мая</p>	Ф	<p>Расширять знания о ВОВ, героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Расширять морально-нравственные представления детей о таких понятиях, как : подвиг, долг, честь, служение Отчизне, патриотизм,</p>	<p>-Наблюдение за парадом, возложением венков к памятнику. -Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. -Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов о войне -Чтение и обсуждение литературных произведений по теме, былин, стихотворений о войне. -Рассказы воспитателя о подвигах воинов-победителей, о военных победах русских воинов с древности до наших времен -Заучивание литературного материала по теме. -Продуктивная деятельность по впечатлениям рассказов воспитателя и просмотров разных материалов, рисование «Салют Победы» -Сюжетно-ролевые игры («Моряки») -Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской , продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы.</p> <p><u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> Танк.</p> <p><u>Модуль Математика</u></p>	<p>Музыкально-тематический праздник (с приглашением ветеранов войны и тружеников тыла) «Дню Победы посвящается»; выставка поделок из различных материалов «Подарок</p>

		<p>преданность Родине. Воспитывать уважение к ратному подвигу старшего поколения.</p>	<p>Создавать мотивационную ситуацию для построения нового способа действий.</p> <p>Формировать умение сравнивать по объему (вместимости). Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенными ранее.</p> <p><u>Модуль Фребель</u> Военная техника. Сортировать и упорядочивать фигуры по цвету, форме, развивать мелкую моторику.</p> <p><u>Модуль Робототехника</u></p> <p><u>Модуль Экспериментирование</u> Наблюдение за насекомыми. За изменениями в природе.</p> <p><u>Модуль Мультстудия.</u> Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенными ранее. Развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.</p>	<p>ветерану »;</p>
<p>Труд человека в природе 2-я неделя мая</p>	Ф	<p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями</p> <p>Формировать представления о работе проводимых весной на полях, саду, огороде.</p> <p>Расширять представления детей о значимости труда взрослых в природе.</p>	<p>- Беседа «Труд человека в природе», «Что мама садит на даче?»</p> <p>-Наблюдения за трудом взрослых, орудия труда, значимость труда в жизни человека (презентации);</p> <p>-Художественные произведения о труде человека в природе;</p> <p>-Рассматривание иллюстраций сельскохозяйственный труд</p> <p>-Продуктивная деятельность по впечатлениям рассказов воспитателя и просмотров разных материалов.</p> <p>- Дидактические игры «Где растет?» «Кому, что нужно для работы?», «Что лишнее» и др.</p> <p>-Сюжетно ролевые игры «Посадим огород», «На даче»</p> <p><u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> «Ферма». Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность. Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенные ранее.</p> <p><u>Модуль Математика</u> «Накормим животных». Количество и счет</p> <p><u>Модуль Фребель</u> Формирование элементарных математических представлений. Упражнение в операциях объединение множеств, введение понятия «целое», удаление из множества (целого), одной части.</p> <p><u>Модуль Робототехника</u> Ориентировка в пространстве.</p> <p><u>Модуль Экспериментирование</u> Способствовать формированию бережного</p>	<p>Изготовление альбома «Труд человека в природе »</p>

			<p>отношения к природе. Продолжать знакомить детей с живой природой. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания луковицы. Наблюдение за прорастанием лука.</p> <p><u>Модуль Мультстудия.</u> Способствовать формированию творческого воображения и образного мышления. Создание сюжета по созданным ранее практическим опытам и наблюдениям за весенней природой.</p>	
Лето 3-4 неделя мая	Ф	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>-Наблюдение за поведением взрослых и детей на летней улице, изменениями в природе и жизни людей. -Рассматривание летнего пейзажа. -Исследовательско- экспериментальная деятельность с водой, песком и глиной - Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок по теме. -Рисование на летнюю тематику -Чтение и обсуждение литературных произведений -Заучивание литературного материала по теме. -Отгадывание загадок. -Слушание музыкальной классики и пение песен о лете» -Ручной труд из бросового и природного материала. -Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Едем в отпуск», «У нас в гостях бабушка») -Дидактические и развивающие игры («Чей листок?», «Когда это бывает?», «Кто что ест?», «Разноцветье лета», «Что где растёт?») - Подвижные игры с правилами «Птички в гнездышках», «Ручеек?», «Попади в цель» Целевая прогулка «Летние травы и цветы»</p> <p><u>Модуль LEGO-Конструирование.</u> Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность. Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенными ранее.</p> <p><u>Модуль Математика</u> Способствовать закреплению математических представлений, составлять и решать простые арифметические задачи, сравнение и сериация групп предметов по несколько признакам.</p> <p><u>Модуль Фребель</u> Способствовать раскрытию навыков и умений, по развитию конструктивные навыки детей в различных ракурсах и проекциях.</p> <p><u>Модуль Робототехника</u> Способствовать раскрытию навыков и умений,</p>	<p>Праздники «Здравствуй, Лето красное »</p>

		<p>приобретенными ранее. Развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.</p> <p><u>Модуль Экспериментирование</u> Способствовать обогащению знаний детей о живой и неживой природе через практические опыты.</p> <p><u>Модуль Мультстудия.</u> Совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус. Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенными ранее. Создание мультфильма (про любое насекомое выбранное детьми).</p>	
--	--	---	--

