

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №39  
Усть- Кутского муниципального образования

«Лучшая методическая разработка»

Методическая разработка на уровне дошкольного образования

Конспект занятия «**Зимняя сказка**»

Автор:

Прокопьева Тамара Геннадьевна

Воспитатель  
высшей квалификационной категории

г. Усть- Кут  
2021 г

## **Информационная справка.**

### **Краткие сведения о группе:**

Количество детей – 26.

Возраст детей: 5-6 лет (старшая логопедическая группа с нарушением ФФНР).

**Цель:** Развитие связной речи воспитанников.

### **Задачи:**

#### **1. Образовательные**

- Обогащать речь детей существительными и прилагательными, по лексической теме Зима.
- Формировать умение у детей отвечать на вопросы полным ответом.
- Совершенствовать умение в составлении короткого рассказа на заданную тему с помощью картинок;

#### **2. Развивающие.**

- Развивать связную речь воспитанников;
- Развивать воображение, память, любознательность;
- Развивать эмоциональное отношение к природе.

#### **3. Воспитательные.**

- Воспитывать дружеские отношения друг к другу;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Форма организации детей:** групповая, непрерывная образовательная деятельность.

### **Планируемые результаты:**

Методическая разработка «Зимняя сказка» предоставляет большие возможности для творчества детей, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Обогащение речи детей существительными и прилагательными, характеризующими признаки предмета. Совершенствуется умение в составлении короткого рассказа на заданную тему с помощью картинок. При использовании разнообразного материала происходит развитие памяти, воображения.

### **Интересные сведения для педагогов**

Использование ИКТ позволяет детям приблизиться к природе, сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным. Использование ИКТ является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. ИКТ даёт возможность расширения использования элек-

тронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу.

Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

**Образовательные области:**

Приоритетная: речевое развитие.

Интеграция областей:

Социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:**

Игровая, коммуникативная, двигательная.

**Методы и приемы:**

Словесные – лексико-грамматические упражнения, загадывание загадок, беседа.

Наглядные – рассматривание картинок

Практические – дидактическая игра «Какое варенье», «Придумай рассказ».

**Оборудование:**

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), снежинки для украшения зала, костюм лесовичка, раздаточный материал- дидактическая игра «Какое варенье?», сюжетные картинки «Придумай рассказ», ёлочка, ленточки по количеству детей.

**Предварительная работа педагога с детьми:**

Повторение времен года, признаки времен года.

**Структура занятия:****1. Вводная часть. (3-4 мин)**

1.2. Беседа.

1.3. Сюрпризный момент.

Установка для детей на предстоящую деятельность. Создание проблемной ситуации. Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки детей.

Целевые ориентиры : Формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Способность ребенка к принятию собственных решений

**2. Основная часть. (18 мин)**

2.1 отгадывание загадок

2.2 Игра с Лесовичком

2.3 Составление рассказов про зиму

Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Активизация имеющихся знаний у детей. Формирование речевых умений, необходимых для «открытия» нового знания. Создание условий для достижения результата каждого ребенка, осуществление дифференцированного подхода.

Целевые ориентиры: Проявление инициативы и самостоятельности, проявление любознательности, построение речевого высказывания, формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**3. Заключительная часть. (3-4 мин)**

Подведение итогов деятельности.

Целевые ориентиры Рефлексия. Формирование навыков оценки собственных результатов.

### Ход занятия:

#### Слайд 1

Звучит музыка, дети заходят в зал

**Воспитатель:** ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие, в сказочный лес, но прежде послушайте загадку:

«Тройка, тройка прилетела,  
Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица-

Белокожа, светлолица,

Как махнула рукавом-

Все покрыла серебром!»

#### Слайд 2

**Воспитатель:** Как вы думаете, про кого я загадала загадку? (про зиму)

Как автор называет зиму? (Царица).

А как еще про нее сказано? (Белокожа, светлолица)

А какие изменения происходят в природе, когда наступает зима? (выпадает снег и пр.)

«Как махнула рукавом -все покрыла серебром». О чем говорит автор? (выпал снег).

Почему снег похож на серебро? (блестит, искрится, переливается)

А что за скакуны, как вы думаете, запряжены в тройку у зимы? (месяцы)

Давайте вспомним их названия.

А почему автор говорит, что тройка прилетела? (лошади скачут очень быстро-летят)

Посмотрите, в нашем зале волшебные снежинки. Какие они? О чем же они хотят нам рассказать? (подходит к одной из снежинок, снимает ее и читает, что на ней написано – «Зимняя сказка». Эта снежинка приглашает нас с вами в сказку. Но оказаться в сказке мы сможем тогда, когда отгадаем загадки про зиму.

#### Слайд 3

Бел, а не сахар,

Нет ног, а идет..(снег) –

#### Слайд 4

Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нём,

Нос приделали, и в миг

Получился (снеговик)

### Слайд 5

Если зимнею порою  
Тучи небо все закроют,  
И снежинки полетят-  
Значит, будет...снегопад

### Слайд 6

С дедушкой морозом рядом,  
Блещет праздничным нарядом,  
Нам загадки задает,  
Водит хоровод, поет.  
Из снежинок курточка,  
Это кто?..(снегурочка)

### Слайд 7

Снежный шарик сделать можно,  
Это ведь совсем не сложно!  
Лепим мы не пирожки:  
Для игры нужны..(снежки)

### Слайд 8

В зимний день по снежной корке  
Он меня катает с горки.  
С ветерком промчатся рад  
Мой веселый..(снежокат)

### Слайд 9

**Воспитатель:** Сколько мы с вами отгадали загадок: снег, снеговик, снегурочка, снежки, снежокат, снегопад. А от какого главного слова появились эти слова? (снег). Перед тем как попасть в сказочный зимний лес, я предлагаю создать сказочный поезд и поехать в лес, в гости к Лесовичку.

*Дети строятся «паровозиком» и под музыку отправляются в путь*

### Слайды10-14

**Воспитатель:** Дорога длинная и мы будем останавливаться на Станциях. Первая Станция «Улыбалкино»! Здесь все улыбаемся друг другу. (Едут дальше).  
Станция «Обнимашки» (обнимаются),  
Станция «Приседалкино» (приседают),  
Станция «Попрыгалкино» (прыгают),  
Станция «Снежинкино» (кружатся, летают как снежинки)

### Слайд 15

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в зимний лес. Зимой лес выглядит сказочно: деревья укрыты снегом, под ними вьется лыжня. И здесь на полянке очень много домиков лесных жителей.

### Слайд 16

В этом домике живет Лиса

Как он называется? (Нора) А как правильно сказать, дом чей? (Лисий). Чья нора? (Лисья.)

### Слайд 17

В другом доме живет медведь. Как называется дом медведя? (Берлога)? Чья берлога? (Медвежья.)

### Слайд 18

В этом домике живет белка. Как он называется? Дупло. Чье дупло? (Белки, Беличье).

### Слайд 19

**Воспитатель:** Наконец мы нашли домик Лесовичка. Давайте зайдем к нему в гости.

*Появляется Лесовичок.*

**Лесовичок:** Здравствуйте, ребята. Я очень рад гостям. Вы, наверное, замерзли в лесу зимой, поэтому я хочу угостить вас горячим чаем. Садитесь за стол. К чаю будет варенье. Возьмите баночки, которые лежат на столе перед вами карточки  
*карточки с изображениями ягод Приложение №1.*

**Воспитатель:** На карточках нарисованы ягоды, из которых сварено варенье. У меня варенье из малины -малиновое. А у вас? (Варенье из смородины - смородиновое, из клубники- клубничное, из яблок -яблочное, из земляники -земляничное, из черники -черничное, из брусники -брусничное, из клюквы -клюквенное.)

*Идет беседа-игра с детьми*

**Лесовичок:** Какие вы молодцы, все ягоды знаете. Теперь настало время поиграть. Любите играть? А в какие зимние забавы вы любите играть? (дети отвечают: играть в снежки, лепить снеговика, кататься на лыжах, на санках и т. д.)

**Лесовичок:** Вы знаете и про зиму, и про новогодние праздники, я тоже вчера рассматривал картинки про зиму, хотел жителям лесным про нее рассказать, да только все перепутал. Поможете мне?

**Воспитатель:** Конечно поможем, а ведь тут и подсказки есть, как же лесовичок ты не заметил. Картинки с голубым кружком мы положим на этот стол, а с белым на другой.

**Лесовичок:** А рассказ про зиму поможет придумать? Вы так много про нее красивых слов знаете.

**Воспитатель:** Поможем. Ребята, перед вами картинки. Придумаем рассказы для лесовичка, а он их потом своим друзьям расскажет. **(Приложение №2)**

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Лесовичок, за гостеприимство. А нам пора возвращаться.

**Лесовичок:** Спасибо и вам ребята, что составили мне компанию. Я хочу вам подарить вот такое дерево. Пусть оно вам напоминает о моем лесном доме. Приходите еще в гости!

## **Слайд 20**

Дети благодарят Лесовичка, строятся паровозом и возвращаются обратно.

## **Слайд 21**

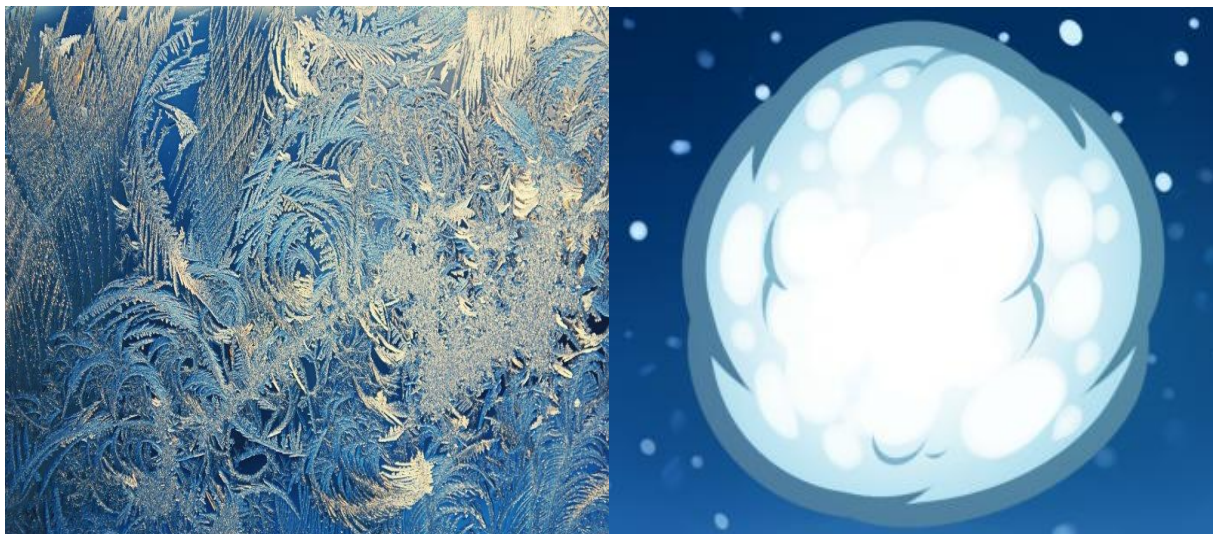
**Воспитатель:** ребята, помните, что нам подарил лесовичок? Давайте мы украсим наше дерево красивыми ленточками. (раздаем ленточки) вы завязывайте ленточку и говорите, за что вы любите зиму.



Список источников информации:

1. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 70с.
- 2.
3. О. А. Скорлупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М. – 2005. – 120 с.











Презентация, песня из к/ф «Чародеи» - «Три белых коня». (Слова: Дербенев Л., Музыка: Крылатов. Е.), песня - «Паровоз Букашка» (автор текста - Морозов А., композитор - Ермолов А.)

