

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №39
Усть- Кутского муниципального образования

«Лучшая методическая разработка»

Методическая разработка на уровне дошкольного образования

Конспект занятия «**Зимняя сказка**»

Автор:

Прокопьева Тамара Геннадьевна

Воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Усть- Кут
2021 г

Информационная справка.

Краткие сведения о группе:

Количество детей – 26.

Возраст детей: 5-6 лет (старшая логопедическая группа с нарушением ФФНР).

Цель: Развитие связной речи воспитанников.

Задачи:

1. Образовательные

- Обогащать речь детей существительными и прилагательными, по лексической теме Зима.
- Формировать умение у детей отвечать на вопросы полным ответом.
- Совершенствовать умение в составлении короткого рассказа на заданную тему с помощью картинок;

2. Развивающие.

- Развивать связную речь воспитанников;
- Развивать воображение, память, любознательность;
- Развивать эмоциональное отношение к природе.

3. Воспитательные.

- Воспитывать дружеские отношения друг к другу;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Форма организации детей: групповая, непрерывная образовательная деятельность.

Планируемые результаты:

Методическая разработка «Зимняя сказка» предоставляет большие возможности для творчества детей, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Обогащение речи детей существительными и прилагательными, характеризующими признаки предмета. Совершенствуется умение в составлении короткого рассказа на заданную тему с помощью картинок. При использовании разнообразного материала происходит развитие памяти, воображения.

Интересные сведения для педагогов

Использование ИКТ позволяет детям приблизиться к природе, сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным. Использование ИКТ является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. ИКТ даёт возможность расширения использования элек-

тронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу.

Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Образовательные области:

Приоритетная: речевое развитие.

Интеграция областей:

Социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, двигательная.

Методы и приемы:

Словесные – лексико-грамматические упражнения, загадывание загадок, беседа.

Наглядные – рассматривание картинок

Практические – дидактическая игра «Какое варенье», «Придумай рассказ».

Оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), снежинки для украшения зала, костюм лесовичка, раздаточный материал- дидактическая игра «Какое варенье?», сюжетные картинки «Придумай рассказ», ёлочка, ленточки по количеству детей.

Предварительная работа педагога с детьми:

Повторение времен года, признаки времен года.

Структура занятия:**1. Вводная часть. (3-4 мин)**

1.2. Беседа.

1.3. Сюрпризный момент.

Установка для детей на предстоящую деятельность. Создание проблемной ситуации. Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки детей.

Целевые ориентиры : Формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Способность ребенка к принятию собственных решений

2. Основная часть. (18 мин)

2.1 отгадывание загадок

2.2 Игра с Лесовичком

2.3 Составление рассказов про зиму

Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Активизация имеющихся знаний у детей. Формирование речевых умений, необходимых для «открытия» нового знания. Создание условий для достижения результата каждого ребенка, осуществление дифференцированного подхода.

Целевые ориентиры: Проявление инициативы и самостоятельности, проявление любознательности, построение речевого высказывания, формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Заключительная часть. (3-4 мин)

Подведение итогов деятельности.

Целевые ориентиры Рефлексия. Формирование навыков оценки собственных результатов.

Ход занятия:

Слайд 1

Звучит музыка, дети заходят в зал

Воспитатель: ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие, в сказочный лес, но прежде послушайте загадку:

«Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица-

Белокожа, светлолица,

Как махнула рукавом-

Все покрыла серебром!»

Слайд 2

Воспитатель: Как вы думаете, про кого я загадала загадку? (про зиму)

Как автор называет зиму? (Царица).

А как еще про нее сказано? (Белокожа, светлолица)

А какие изменения происходят в природе, когда наступает зима? (выпадает снег и пр.)

«Как махнула рукавом -все покрыла серебром». О чем говорит автор? (выпал снег).

Почему снег похож на серебро? (блестит, искрится, переливается)

А что за скакуны, как вы думаете, запряжены в тройку у зимы? (месяцы)

Давайте вспомним их названия.

А почему автор говорит, что тройка прилетела? (лошади скачут очень быстро-летят)

Посмотрите, в нашем зале волшебные снежинки. Какие они? О чем же они хотят нам рассказать? (подходит к одной из снежинок, снимает ее и читает, что на ней написано – «Зимняя сказка». Эта снежинка приглашает нас с вами в сказку. Но оказаться в сказке мы сможем тогда, когда отгадаем загадки про зиму.

Слайд 3

Бел, а не сахар,

Нет ног, а идет..(снег) –

Слайд 4

Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нём,

Нос приделали, и в миг

Получился (снеговик)

Слайд 5

Если зимнею порою
Тучи небо все закроют,
И снежинки полетят-
Значит, будет...снегопад

Слайд 6

С дедушкой морозом рядом,
Блещет праздничным нарядом,
Нам загадки задает,
Водит хоровод, поет.
Из снежинок курточка,
Это кто?..(снегурочка)

Слайд 7

Снежный шарик сделать можно,
Это ведь совсем не сложно!
Лепим мы не пирожки:
Для игры нужны..(снежки)

Слайд 8

В зимний день по снежной корке
Он меня катает с горки.
С ветерком промчатся рад
Мой веселый..(снежокат)

Слайд 9

Воспитатель: Сколько мы с вами отгадали загадок: снег, снеговик, снегурочка, снежки, снежокат, снегопад. А от какого главного слова появились эти слова? (снег). Перед тем как попасть в сказочный зимний лес, я предлагаю создать сказочный поезд и поехать в лес, в гости к Лесовичку.

Дети строятся «паровозиком» и под музыку отправляются в путь

Слайды10-14

Воспитатель: Дорога длинная и мы будем останавливаться на Станциях. Первая Станция «Улыбалкино»! Здесь все улыбаемся друг другу. (Едут дальше).
Станция «Обнимашки» (обнимаются),
Станция «Приседалкино» (приседают),
Станция «Попрыгалкино» (прыгают),
Станция «Снежинкино» (кружатся, летают как снежинки)

Слайд 15

Воспитатель: Вот мы и приехали в зимний лес. Зимой лес выглядит сказочно: деревья укрыты снегом, под ними вьется лыжня. И здесь на полянке очень много домиков лесных жителей.

Слайд 16

В этом домике живет Лиса

Как он называется? (Нора) А как правильно сказать, дом чей? (Лисий). Чья нора? (Лисья.)

Слайд 17

В другом доме живет медведь. Как называется дом медведя? (Берлога)? Чья берлога? (Медвежья.)

Слайд 18

В этом домике живет белка. Как он называется? Дупло. Чье дупло? (Белки, Беличье).

Слайд 19

Воспитатель: Наконец мы нашли домик Лесовичка. Давайте зайдем к нему в гости.

Появляется Лесовичок.

Лесовичок: Здравствуйте, ребята. Я очень рад гостям. Вы, наверное, замерзли в лесу зимой, поэтому я хочу угостить вас горячим чаем. Садитесь за стол. К чаю будет варенье. Возьмите баночки, которые лежат на столе перед вами карточки
карточки с изображениями ягод Приложение №1.

Воспитатель: На карточках нарисованы ягоды, из которых сварено варенье. У меня варенье из малины -малиновое. А у вас? (Варенье из смородины - смородиновое, из клубники- клубничное, из яблок -яблочное, из земляники -земляничное, из черники -черничное, из брусники -брусничное, из клюквы -клюквенное.)

Идет беседа-игра с детьми

Лесовичок: Какие вы молодцы, все ягоды знаете. Теперь настало время поиграть. Любите играть? А в какие зимние забавы вы любите играть? (дети отвечают: играть в снежки, лепить снеговика, кататься на лыжах, на санках и т. д.)

Лесовичок: Вы знаете и про зиму, и про новогодние праздники, я тоже вчера рассматривал картинки про зиму, хотел жителям лесным про нее рассказать, да только все перепутал. Поможете мне?

Воспитатель: Конечно поможем, а ведь тут и подсказки есть, как же лесовичок ты не заметил. Картинки с голубым кружком мы положим на этот стол, а с белым на другой.

Лесовичок: А рассказ про зиму поможет придумать? Вы так много про нее красивых слов знаете.

Воспитатель: Поможем. Ребята, перед вами картинки. Придумаем рассказы для лесовичка, а он их потом своим друзьям расскажет. **(Приложение №2)**

Воспитатель: Спасибо тебе, Лесовичок, за гостеприимство. А нам пора возвращаться.

Лесовичок: Спасибо и вам ребята, что составили мне компанию. Я хочу вам подарить вот такое дерево. Пусть оно вам напоминает о моем лесном доме. Приходите еще в гости!

Слайд 20

Дети благодарят Лесовичка, строятся паровозом и возвращаются обратно.

Слайд 21

Воспитатель: ребята, помните, что нам подарил лесовичок? Давайте мы украсим наше дерево красивыми ленточками. (раздаем ленточки) вы завязывайте ленточку и говорите, за что вы любите зиму.

Список источников информации:

1. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 70с.
- 2.
3. О. А. Скорлупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М. – 2005. – 120 с.











Презентация, песня из к/ф «Чародеи» - «Три белых коня». (Слова: Дербенев Л., Музыка: Крылатов. Е.), песня - «Паровоз Букашка» (автор текста - Морозов А., композитор - Ермолов А.)

