

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №39  
Усть - Кутского муниципального образования

Консультация для родителей  
**«Использование методов проблемного обучения в работе с  
дошкольниками»**

Подготовила:  
Воспитатель  
Первой квалификационной категории  
Хидиятуллина Гузель Магеррамовна

Усть – Кут  
2024г.

В современных условиях от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и поэтому перспективным становится использование проблемного обучения.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения задания.

#### Характерные признаки проблемного обучения:

- возникает состояние интеллектуального затруднения;
- возникает противоречивая ситуация;
- появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи;
- проблемная ситуация может возникнуть на этапе решения задачи, а иногда – в самом начале решения.

#### Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель ставит проблему и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под руководством воспитателя находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения.
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть его самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Воспитатель в одном случае может сам с помощью детей вести поиск. Поставив проблему, воспитатель вскрывает путь её решения, рассуждает вместе с детьми, высказывает предположения, обсуждает их вместе с детьми.

В другом случае воспитатель предоставляет детям возможность совершенно самостоятельно искать пути решения проблем.

Проблемная ситуация создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств. При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие методические приемы:

1. подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения;
2. излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос;
3. побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
4. ставим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения, эвристические вопросы);
5. определяем проблемные теоретические и практические задания;
6. ставим проблемные задачи.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия с помощью наводящих вопросов: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?».

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы - проверка гипотезы и доказательство. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.