Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №39
Усть - Кутского муниципального образования

Консультация для воспитателей

на тему:

«Технология проблемного обучения: создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками»

Подготовила:
Воспитатель
Первой квалификационной категории
Хидиятуллина Гузель Магеррамовна

Усть – Кут

2024

Актуальность использования проблемного обучения заключается в том, что оно в отличие от традиционного доставляет детям радость самостоятельного поиска и открытия.

Рубинштейн С. Л. говорил, что «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс.

Так что же такое проблема?

Проблема – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности.

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступным для дошкольников.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы дошкольники не могли выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания.

Существуют следующие формы организации проблемного обучения:

- Проблемный вопрос

- Проблемная задача
- Проблемная ситуация

Проблемный вопрос: это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. Проблемные вопросы содержат в тесте вопросы «почему?», «зачем»? например: Почему дикие утки, гуси улетают на юг последними? (проблемный вопрос).

2) Проблемная задача:

Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос? Например: Дети слепили двух одинаковых снеговиков. Один растаял через неделю, а другой стоял до донца зимы. Почему?

3) Проблемная ситуация.

Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения. Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления.

Требования к проблемным ситуациям:

- ✓ Решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;
- ✓ Проблема должна соответствовать учебной информации, которую познает ребенок, а также уже имеющуюся у него информацию;
- ✓ Формулировка проблемы должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для детей слов и выражений;
- ✓ Проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной для ребенка. Это будет формировать потребность в ее решении;
- ✓ Проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности детей;
- ✓ В процессе решения проблемы должна возникать потребность в рассмотренных ситуациях, связанных с ней;
- ✓ Проблемная ситуация должна строиться с учетом основных дидактических принципов обучения;
- ✓ В основе проблемной ситуации должно быть противоречие.

Этапы процесса решения проблемных ситуаций :

1) Поиск средств анализа, условий проблемы с помощью наводящих вопросов с актуализации прежних знаний: «что нам надо вспомнить для решения нашего

вопроса?», «что мы можем использовать из известного нам для решения проблемы?»».

Например: «Почему баба Яга помогла Иванушке, хотя вначале хотела съесть его? Она добрая или злая?». Воспитатель помогает детям вспомнить добрые и недобрые поступки бабы Яги, проанализировать, кому она помогает, а кого и при каких обстоятельствах – обижает. Это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. При анализе сказочных произведений педагог стимулирует детей к дискуссии, к высказыванию собственного мнения.

2) Процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т. е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. Ребенок ищет решения «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Например: дети должны помочь персонажу найти выход в трудной ситуации. «Что должна сделать сестренка, чтобы найти и спасти братца Иванушку?. Ребенок ставит себя на место персонажа и пытается представить, в подобной ситуации, что бы он смог сделать.

3) Доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью. Например: дети вместе с персонажами сказок решают трудные загадки: «Как принести воду в решете?» Для этого педагог организует ряд опытов с водой, демонстрируя, как она превращается в пар или лед. Дети делают вывод, что в виде льда вода не может вылиться из емкости.

Проблемный метод может быть использован в начале занятия в виде постановки вопроса или в середине его – для решения проблемной ситуации, а может быть организовано проблемное мероприятие, когда используется несколько проблемных форм обучения.

Педагог не стремится переубедить ребенка и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения). Он внимательно выслушивает все возражения. Поощряет самостоятельность суждений, активность в обсуждении, что очень важно: выслушивает все предположения детей, благодарит за активное участие.

Проблемная ситуация: металлические предметы в воде тонут, но корабль, построенный из металла, плавает. Возникает противоречие, неопределённость, почему? Чтобы решить данную проблемную ситуацию, воспитатель

организует опыты с предметами, демонстрируя, что опущенная в воду металлическая гирька, сразу тонет, но эта же гирька, положенная на металлическую крышку, не тонет. Почему? Что удерживает её на воде? Воспитатель вопросами наталкивает детей на поиск ответа, обращая внимание, что у крышки есть бортики т. к. заполнена воздухом. Чем выше бортики, тем больше воздуха в крышке, а, следовательно, и груз большего веса может удержаться на ней, не утонув. Дети рассматривают корабль и приходят к выводу, что его подводная часть наполнена воздухом, поэтому корабль, из металла, не тонет

Рекомендации по стилю общения с детьми

Выслушивайте каждого желающего. Давайте только положительные оценки. Вместо «правильно» лучше говорите «хорошо», «интересно», «необычно», «любопытно». Во время бесед идите за логикой ребенка, а не навязывайте своего мнения. Если в группе есть яркий лидер, со временем его переключайте на какую-либо деятельность и беседуйте с детьми уже без него. В развитии творческих способностей детей используйте формы обучения - ролевые игры, групповые дискуссии, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты.

Примеры ситуационных задач на развитие мышления у детей.

- ✓ В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?
- ✓ Дым в соседней квартире. Твои действия?
- ✓ Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?

Дети в результате работы по внедрению проблемного обучения в ДОУ становятся наблюдательным, более активными, и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, рассуждать и доказывать.