

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №39
Усть - Кутского муниципального образования

Консультация для воспитателей
«Технология Проблемного обучения в ДОУ»

Подготовила:
Воспитатель
Первой квалификационной категории
Хидиятуллина Гузель Магеррамовна

Усть – Кут
2024 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Ребёнок в наше время должен быть не исполнитель, а творческая личность с активной, жизненной позицией, с собственным логическим мышлением. Поэтому необходимо ребёнка «учить сомневаться». Дошкольники могут подвергнуть сомнению не сами знания воспитателя, или правильность их высказывания. Ребёнка нужно научить сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребёнок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать свое предложение. Поэтому, сомнение - это путь к творчеству, самостоятельности, , чувствам, поступкам. Следует поощрять детей к спору, сомнению. Именно технология проблемного обучения является для развития этих качеств.

Актуальность использования проблемного обучения заключается в том, что оно доставляет детям радость самостоятельного поиска и открытия. Оно направлено на то, чтобы достигнуть высокого уровня развития способности к самообучению, самообразованию. Несмотря на то, что технология проблемного обучения достаточно изучена и описана в труда известных педагогов и психологов, доказана ее значимость в развитии познавательных и творческих способностей детей, она слабо адаптирована в дошкольных образовательных организациях. Поэтому стоит проблема:

Проблема: Формирование умения решать проблемные ситуации, используя разные варианты ее решения.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей, путем решения проблемных ситуаций.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

1. Формировать умение осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений;
2. Самостоятельно применять знания при анализе ситуаций, находить противоречия и решать их;
3. Упражнять в более глубоком анализе предмета, выявление свойств и качеств, не связанных с выполнением основных функций предмета;
4. Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ.

Развивающие:

1. Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач, решении нравственных ситуаций;

2.Развивать умения адаптироваться к людям, правильно воспринимать и оценивать их самих и их поступки;

3.Развитие способности у дошкольников самостоятельно и творчески мыслить.

Воспитательные:

1.Воспитывать самостоятельность, активность, целеустремленность;

2.Воспитывать у детей культуру общения, обучать умению доказывать свои суждения, вести дискуссию, отстаивать свое мнение.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

Гипотеза – положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов, и требующая адекватной теории для ее разрешения.

Проблемный вопрос – это простейшая проблемная задача, требующая обычно «одно актового действия».

Проблемная задача – специальная дидактическая конструкция, состоящая из условия и вопроса (побуждение к действию, задание и т.п.)

Проблемное обучение - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций

и активную самостоятельную деятельность воспитанника по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.