

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №39  
Усть - Кутского муниципального образования

Консультация для воспитателей  
**Использование технологии «Ситуация»  
в работе с детьми дошкольного возраста**

Подготовила:  
Воспитатель  
Первой квалификационной категории  
Хидиятуллина Гузель Магеррамовна

Усть – Кут  
2024 г.

Специфика педагогической технологии заключается в огромном разнообразии ситуаций, в которых она применяется. Каждый ребенок, его семья, воспитатель, каждая группа детского сада – индивидуальны, и поэтому педагогическая технология должна использоваться педагогом не как самоцель, а как инструмент для проектирования и рефлексии своей деятельности.

С другой стороны, технология – это обобщенный культурный опыт деятельности. Поэтому использование технологий придает процессу достижения результата большую надежность и гарантирует его более высокое качество.

Технология деятельностного метода прошла практическую апробацию и доказала свою результативность. Основная ее идея заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовывать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г. П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

Основная идея деятельностного подхода состоит в том, что не даются в готовом виде новые знания. В процессе самостоятельной деятельности дети «открывают» их сами. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель и идти к ее выполнению.

В результате освоения технологии «Ситуация» был разработан вариант шаблона технологической карты образовательной деятельности, который мы и хотим представить вашему вниманию.

**Технология «Ситуация» предполагает реализацию 6 этапов.**

**1. Этап «Введение в ситуацию».** Акцентные вопросы: «Хотите? Сможете?»  
Планируемый результат — сформулировать «детскую» цель.

Нужно отметить, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной ( «взрослой») целью, это то, что ребенок «сам хочет» сделать. Проектируя образовательный процесс, следует учитывать, что младшие дошкольники руководствуются своими сиюминутными желаниями (например, поиграть), а старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому–либо)

**2. Этап «Актуализация знаний и умений».**

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. При этом дети обычно находятся в некоем своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог, как грамотный организатор, ведет их к новым «открытиям».

**3. Этап «Затруднение в ситуации».** Данный этап является ключевым.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель с помощью вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап важен для развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться. А правильное поведение это поиск причины затруднения и ее устранение.

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа учебную задачу воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный вопрос: «Что вам надо сейчас узнать?».

**4. Этап «„Открытие“ нового знания (способа действия)».**

Воспитатель на этапе, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний и решение вопросов проблемного характера.

С помощью различных вопросов (например, «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это сможем узнать?») воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения могут быть способы «придумать самому», «спросить у того, кто знает» и «попробовать догадаться самому». Взрослый побуждает детей задавать вопросы, учит грамотно формулировать их.

В старшем дошкольном возрасте добавляется еще один способ – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя различные

формы организации детских видов деятельности, педагог помогает детям «открыть» новое знание, которое фиксируется ими в речи.

#### **5. Этап «Включение нового знания в систему знаний ребенка».**

На данном этапе воспитатель создает ситуации, детям предлагает различные виды деятельности, в которых используется новое знание.

В старшем дошкольном возрасте используются вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете?» и др.).

#### **6. Этап «Осмысление». Завершающий этап.**

С помощью системы вопросов: «Чем занимались?», «Где были?», «Кому помогли?» — воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А дальше, с помощью вопросов: «Как вам это удалось?», «Что вы делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания вам пригодились?» — подводит детей к тому, что «детскую» цель они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились. Воспитатель в младшем возрасте проговаривает условия достижения «детской» цели сам, а в старших группах дети могут сами самостоятельно определить и озвучить условия достижения цели.

При реализации данной технологии «Ситуация» непременно нужно уделить внимание на эмоциональную составляющую взаимодействия взрослого и детей: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (от совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в признании и уважении ребенка взрослыми и сверстниками, и это способствует формированию чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я умею!», «Я могу», «Я хороший!»).