

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №39
Усть - Кутского муниципального образования

Консультация для воспитателей
**«Технология деятельностного метода обучения». Л.Г.
Петерсон.**

Подготовила:
Воспитатель
Первой квалификационной категории
Хидиятуллина Гузель Магеррамовна

Усть – Кут
2024г.

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целью дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является непрерывное усвоение ребенком культурного опыта через деятельность и общение в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми. Любая деятельность дает опыт и формирует у ребенка важные умения: ставить перед собой цель, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, находить пути ее достижения, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. В этих условиях целям образования отвечает системно-деятельностный подход, который пробуждает инициативу ребенка, мотивирует его к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его личным достижением.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для полного раскрытия и специфического возрастного потенциала.

Сегодня в наше время остро ставится проблема – как развернуть систему образования в сторону воспитания личности, способной к творческому решению жизненных задач, предусматривающей воспитание творческого человека, способного к созданию общечеловеческих ценностей: духовных и культурных. В детском возрасте природа отпускает человеку совсем немного времени, чтобы он смог раскрыть свой творческий потенциал. Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. под руководством взрослого накопление ребёнком опыта познания, творчества, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника. личность педагога призвана стать посредником между деятельностью и субъектом деятельности. И поэтому педагогика становится не только лишь средством воспитания и обучения, но и средством возбуждения творчески-поисковой активности.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. И поэтому очень востребован деятельностный подход в в ДОУ.

Основы личностно - деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира.

Наибольшее распространение в настоящее время получила «Технология деятельностного метода обучения» (технология «Ситуация»), разработанная под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон.

Технология деятельностного метода «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе механизмов саморазвития личности.

Основателем этого метода является Людмила Георгиевна Петерсон, российский педагог, доктор педагогических наук.

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология деятельностного метода разработана около 20 лет назад. За это время она прошла широкую практическую апробацию и доказала свою результативность. Основная ее идея заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовывать их познавательную деятельность.

Технология деятельностного метода позволяет педагогу формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество.

Суть данной технологии заключается в том, что новое знание педагог не просто объясняет, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. При этом педагог перестает выполнять информационные

функции, а становится организатором, помощником в познавательной деятельности детей.

Технология деятельностного метода помогает раскрепостить детей, развивает у них самостоятельность, учит творчески мыслить, развивает интерес к предмету. Вся система заданий построена таким образом, чтобы включить каждого ребёнка в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Цель данной технологии: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость, подвести к постановке «детской цели».

На дошкольной ступени образования модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон является технология «Ситуация», которая вместо традиционных занятий предлагает детям разнообразные, развивающие ситуации. Технология «Ситуация» может использоваться как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Данная технология дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Рекомендации по стилю общения с детьми

- Выслушайте каждого желающего.

Педагог должен побуждать детей высказываться, не бояться допускать ошибки, не читать нравоучений. Ведь это порождает в детях робость. Боязнь допустить ошибку сковывает инициативу детей в постановке и решении проблемы.

Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную задачу – он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Ребенок будет решать только легкие проблемы, что неизбежно приведет к задержке его развития.

Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

Выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний;

Выявление и освоение детьми способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

Формирование у дошкольника умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

Включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач

Технология «Ситуация», обеспечивает условия, при которых дети имеют возможность «прожить» как отдельные шаги рефлексивной самоорганизации, так и весь путь преодоления затруднения.