

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №39
Усть -Кутского муниципального образования

Методическая разработка

Тема: «Юные экологи спешат на помощь»
по экологии с использованием проблемной ситуации

Воспитатель:

Хидиятуллина Гузель Магеррамовна

г. Усть-Кут

2024

Краткие сведения о группе:

Возраст детей 6-7лет (подготовительная группа).

Подгруппа детей в количестве 10-12-ти человек.

Информационная справка

С учетом основной общеобразовательной программы, разработанной ДООУ, на основе комплексно - тематического планирования мною была составлена методическая разработка в соответствии с ФОП ДО, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Данная разработка предназначена для педагогов ДООУ и родителей воспитанников. В разработке осуществляется просветительская деятельность, способствующая пониманию родителями и педагогами ценности детского самостоятельного и совместного с взрослым поиска ответов на вопросы в противовес трансляции готовой информации.

Пояснительная записка

Актуальность

В современных условиях от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и поэтому перспективным становится использование проблемного обучения. Как часто мы сталкиваемся со скованностью детского мышления, стремлением мыслить по готовым схемам, получать эти схемы от взрослого. Дети боятся ошибаться при выполнении того или иного задания.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Использование проблемной ситуации

Активизировать познавательную деятельность

Сформировать стойкую учебную мотивацию.

Использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации.

Повысить самооценку учащихся, так как при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

Некоторые цели проблемного обучения:

Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.

Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания и умения более прочные, чем при традиционном обучении.

Воспитание активной творческой личности учащихся, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Работа по созданию проблемной ситуации строится на следующих принципах:

Решение должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.

Формулировка проблемы должна быть ясной и свободной от непонятных слов и выражений.

Проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в её решении и в то же время быть посильной для ребёнка.

Проблема должна соответствовать той информации, которую познаёт обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.

В процессе решения проблемной ситуации должна возникать потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с ней.

Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т. д.).

Процесс постановки и решения проблемной образовательной ситуации включает в себя следующие этапы:

Постановка, формулирование проблемы.

Актуализация знаний детей.

Выдвижение гипотез, предположений.

Выбор, проверка решения, обоснование гипотез.

Введение знаний в систему.

Методы и приемы:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: использование иллюстраций.
- Практические методы: использование метода наглядных моделей.

Конспект занятия

Тема: «Юные экологи спешат на помощь»

по экологии в подготовительной группе с

использованием проблемной ситуации

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления об экологических ситуациях через познавательную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для познавательного развития, в сложившейся экологической ситуации, уметь анализировать и находить оптимальное решение;
- Создать условия для детей с проблемами загрязнения окружающей среды, выделить фактор загрязнения природный, техногенный, человеческий (лес, вода, воздух);
- Формировать у детей представление о профессии «эколог», подвести к пониманию – мы можем помочь природе сами;

Развивающие:

- Развивать активность, творчество, мышление, речевую активность каждого ребенка;

- Совершенствовать познавательные интересы;
- Способствовать умению находить оптимальный выход;

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе.

Инструменты и материалы:

Рюкзачки 2 шт, карточки – что нужно взять собой в поход, Ситуативные сцены леса, кейс иллюстрации (разрушенная эко тропинка, сломанный мост, потухший пожар, загрязненная поляна, секреты, задания тетушки Совы.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня необычный день. Давайте поприветствуем друг – друга и скажем Доброе утро!

Дети стоят в кругу.

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Воспитатель: Сегодня приглашаю вас вместе со мной сходить в лес в поход.

Звучит запись крика сороки.

Воспитатель: Слышите, сорока хочет нам что – то рассказать, в народе не даром, говорят: «Сорока на хвосте новость принесла».

Воспитатель: Как вы думаете, почему так говорят? У него же нет рта, как он это делает?

Ответы детей: (Пение птиц, шуршание листвы, ветерок, крики животных, стрекотание кузнечиков).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, крик сороки был спокойным или встревоженным?

Ответы детей:

Воспитатель: А как вы думаете, почему встревоженным? Как же мы можем узнать, что произошло в лесу?

Ответы детей:

Воспитатель: Значит, мы с вами отправляемся в лес в поход. Как вы думаете, что нужно взять с собой?

Ответы детей: (Кружку и картошку! Котелок и ложку, сварим суп, согреем чай).

Воспитатель: Чтобы отправиться в поход в лес. Что еще мы должны взять с собой?

Ответы детей: (Снаряжение).

Воспитатель: Ну а теперь я предлагаю вам собрать рюкзаки.

На столе находятся плоскостные рюкзаки, дети подбирают картинки и наклеивают их.

Воспитатель: А сейчас предлагаю вам надеть на себя воображаемые рюкзаки и с вами отправляемся в путь.

Физкультминутка:

Мы туристы, мы в пути.

Веселей шагайте ноги,

Легче выдох, глубже вдох.

Путь не близок, не далек.

Ну, вперед турист, вперед.

Воспитатель: Ну, вот и опушка леса (звучит крик совы).

Воспитатель заранее прикрепляет на доску картину.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на ветке письмо, от мудрой совы.

Воспитатель снимает письмо с ветки и читает.

Воспитатель: Ребята, прежде чем попасть в лес, нужно отгадать загадки и ответить на вопросы.

Ты весь мир обогреваешь.

И усталости не знаешь.

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все(солнце)

В моря и реках обитает.

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать.

На землю падает опять. (вода)

Воспитатель: Весной что делает солнце, светит или греет?

Ответы детей:

Воспитатель: Вода, в каком виде может упасть на землю, когда и почему?

Ответы детей:

Воспитатель: Весной, какие изменения происходят в неживой природе?

Ответы детей:

Воспитатель: Какие изменения происходят в животном мире?

Ответы детей:

Воспитатель: Кого в лесу можно назвать лесными барабанщиками?

Ответы детей:

Воспитатель: Почему одни звери к зиме становятся яркими, а другие сереньки, беленькие?

Ответы детей:

Воспитатель: Почему некоторые животные впадают в спячку?

Ответы детей:

Воспитатель: Что страшнее птицам – холод или голод?

Ответы детей:

Воспитатель: Почему деревья стоят голые?

Ответы детей:

Воспитатель: Скажите ребята, почему так говорят – «Лес не школа, а всех учит».

Ответы детей:

Воспитатель: На все вопросы мудрой совы ответили, отгадали загадки и теперь мы можем с вами двигаться вперед.

Звучит музыка – пение птиц.

Воспитатель заранее прикрепляет на доску картину с изображением птиц.

Воспитатель: Послушайте внимательно, лес заговорил, не шумит.

Физкультминутка:

Мы шагаем по дорожке.

Поднимаем тихо ножки.

По мостику мы пройдем.

В лес весенний попадем.

Воспитатель прикрепляет на доску картину «Сломанный мост»

Воспитатель: Посмотрите, вот и наше первое препятствие. Ну не зря сорока – белобока трещала. Ребята, посмотрите, дорогу нам преграждает сломанный мост. Как вы думаете. Что здесь могло произойти?

Ответы детей: (проехал тяжелый транспорт, прошел лось, был очень ветхий мост).

Воспитатель: А как можно перебраться на другой берег?

Воспитатель создает проблемную ситуацию, дети думают, рассуждают, обсуждают и находят выход из ситуации.

Ответы детей: (найти место, где меньше воды, и можно перейти тогда на другой берег).

Дети ищут, где меньше воды.

Воспитатель: А теперь нужно разуться, взять свою обувь и построится друг за другом.

Дети перебираются на другой берег.

Звучит музыка – звуки природы.

Воспитатель: Слышите, тишина в лесу. Здесь ребята. значит что – то случилось.

Воспитатель заранее прикрепляет картинку с изображением пожара в лесу на доску.

Воспитатель: Подойдите поближе снимайте воображаемые рюкзаки. Как вы думаете, ребята, что здесь произошло?

Ответы детей: (пожар мог возникнуть от стекла, не потушили костер, ударила молния).

Воспитатель: Как вы думаете, чем мы сейчас можем помочь лесу?

Воспитатель создает проблемную ситуацию, дети думают, рассуждают, обсуждают и находят выход из ситуации.

Ответы детей: (помочь леснику посадить деревья).

Дети сажают деревья.

3-й кейс

Воспитатель прикрепляет на доску заранее картину «Поляна».

Воспитатель: Ребята, перед вашими глазами печальная картина. Что вы видите?

Воспитатель: Кто в этом виноват, в этой экокотастрофе.

Ответы детей: (человек)

Воспитатель: Что он сделал не так?

Ответы детей:

Воспитатель задает детям вопросы.

Воспитатель: Чем опасен мусор в лесу?

Ответы детей:

Воспитатель: Во что будем собирать мусор?

Ответы детей:

Дети собирают мусор в мусорный пакет.

Воспитатель: Что делаем с собранным мусором?

Ответы детей:

Воспитатель: На славу вы потрудились!

Воспитатель: Ребята, внимательно слушайте, лес с нами заговорил.

Звучит музыка – пение птиц.

Воспитатель: Как вы думаете, почему лес с нами заговорил?

Ответы детей:

Рефлексия:

Воспитатель: С какими трудностями нам пришлось столкнуться?

Ответы детей:

Воспитатель: А вы с ними справились?

Ответы детей:

Воспитатель: Ой, ребята, по-моему, это для вас!

Воспитатель достает из-под елки «Значки юного эколога».

Воспитатель: Ребята, я в вас уверена, теперь вас можно назвать юными экологами!

Воспитатель: Ну а нам с вами пора возвращаться в детский сад.