

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 39
Усть – Кутского муниципального образования

Конспект непрерывно – образовательной деятельности по ФЭМП с
использованием образовательным модулем «Дары Фребеля» в старшей группе
«Путешествие на остров Фребель»

Хидиятуллина Гузель
Магеррамовна
Воспитатель, МДОУ ДС №39 УКМО
Возраст детей: 5-6 лет старшая группа
Год обучения: 2023 г.

г. Усть-Кут
2023г.

Пояснительная записка

Система дошкольного образования на современном этапе – это интенсивно развивающаяся система, и каждый из участников образовательного процесса понимает, что стоять на месте – это значит не в полной мере способствовать развитию ребенка, а в том, чтобы дать возможность каждому ребенку стать развитой личностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на развитие познавательной деятельности дошкольников, частью которого являлась математическое развитие. Математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, развивает память, внимание, сообразительность. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, вычитать, измерять, сравнивать, складывать и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Предмет математики настолько серьезен, что нельзя упускать случая сделать его занимательным. Любая работа, кроме скучной и рутинной, приносит пользу для мозга. Главное – иметь дело с постоянно меняющейся, сложной информацией. Сегодня в детских дошкольных учреждениях широко используется образовательный модуль «Дары Фребеля».

Новизна

Использование нестандартного пособия позволяют у детей старшего дошкольного возраста более углубленно развивать элементы логического мышления и математических навыков.

Актуальность

Дошкольный возраст – важнейший этап становления образованности личности и познавательной культуры. Главным направлением педагогической теории и практики на данном этапе обучения старших дошкольников является познавательное развитие. Проблема развития познавательных процессов актуальна в этом возрасте в связи с тем, что скорость развития современного ребенка очень отличаются от скорости развития детей, наблюдающие 5-15 лет назад. Значительно меняется поток и содержание информации, которую получает ребенок. Меняются источники информации и способы их переработки.

Современное общество нуждается в людях, способных принимать нестандартные решения, решать сложные проблемные ситуации, с неутомимой информации познаний и открытий.

Успешность развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста связана с активизацией их учебно-познавательной деятельности на основе умелой реализации дидактических принципов, частности, сознательности, активности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в обучении.

Одним из методов, стимулирующих познавательную активность детей старшего дошкольного возраста, является дидактическая игра (игровые задания). Дидактическая игра (игровые (дидактические) задания), как метод обучения, активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста; развивает их способности; учит действовать по правилам, развивает любознательность и творчество, социально-коммуникативные компетенции.

Игровой набор «Дары Фребеля» способствует развитию у старших дошкольников творчества (дети понимают главное значение процесса работы с материалами и учатся комбинировать их); концепции чисел (дети понимают значение математических действий) и эквивалентности (понимание характеристик предмета); логических способностей (дети учатся рассуждать, делать выводы и умозаключения); концепции правил и порядка (дети учатся убирать материалы на свое место); концепции форм (дети учатся преобразовывать разные формы); социальных и коммуникативных умений (дети понимают значение части и целого).

Цель: Развитие элементов логического мышления и математических навыков детей старшего дошкольного возраста через образовательный модуль Даров Фребеля.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию умения применять математические знания, использовать игровой набор Фребеля.
- учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность память, развивать наблюдательность и мелкую моторику;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.

Предварительная работа: Знакомство с автобиографией Фридриха Фребеля. Решение математическим знаниям.

Материалы и оборудование: схемы, указатели, наборы «Дары Фребеля»: №14, №8, №11, №7, №1, №3, №4.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель приглашает детей. Дети заходят в группу.

Воспитатель: Ребята, какое у вас настроение?

Дети: Хорошее!

Воспитатель: Тогда давайте улыбнемся друг другу!

Дети улыбаются.

Воспитатель: А теперь, поделимся хорошим настроением со мной
Дружно, все вместе приготовим ладошки и подуем на меня!

Дети дуют на ладошки.

Воспитатель: А теперь, сядем на коврик и послушаем, что я вам расскажу.

Дети садятся в круг на коврике.

Основная часть:

Воспитатель: Ребята, к нам, в детский сад, на электронную почту пришло письмо. Прислали его с далекого и очень необычного места – острова Фребеля. Хотите узнать, о чем говорится в письме, и кто его отправил?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда слушайте и смотрите!

Воспитатель читает письмо.

«Дорогие ребята, пишу вам стражи из далекого острова Фребеля. Наш остров богат и известен своими дарами, а мы стражи, всегда охраняем их. Но случилась беда! После того, как на острове побывали пираты, у одного из даров пропали элементы. Очень просим вас помочь вернуть элементы обратно. Ведь мы узнаем, что вы самые умные, самые смелые и очень сообразительные. К письму прикрепляем фотографию с оставшимися элементами. Очень ждем вас!»

Воспитатель: Вот такое письмо! Скажите, ребята, вы, правда, самые сильные, смелые, сообразительные?

Дети: Да!

Воспитатель: Поможем вернуть элементы?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отправляемся на остров Фребеля. Добираться до острова будем на корабле. Так как мы с вами отправляемся на остров Фребеля, то и походить испытания нам будут помогать дары Фребеля.

Для того, чтобы занять места на корабле, необходимо купить билет, а билет стоит 10 рублей.

Воспитатель: Первое задание.

Вам надо расплатиться не рублями, а «Фребелями». Эти деньги используют на острове. Вам поможет ДАР 14. Перед вами кубики, на которых есть цифры. Ваша задача составить число 10 из двух меньших чисел, а, значит, кубиков должно быть два.

Дети составляют число 10.

Воспитатель: Как ты составил число 10?

Дети: Называют возможные варианты.

Воспитатель: Молодец! Правильно! (Воспитатель обменивает кубики на билеты).

Воспитатель: А теперь, ребята, займите место на корабле, на котором лежит количество палочек указанное на вашем билете. Дар №8

Воспитатель раскладывает на краю стола палочки из Дара №8.

Дети рассаживаются.

Воспитатель: Закрывает глазки, мы отправляемся.

Открывают коробку. Видят дар №1, открывают дар, там лежат 2 элемента: черный и белый мячи и сверток. Достают сверток, раскрывают и читают его.

1 сверток черные с белой завязкой:

«Дорогие ребята, добро пожаловать к нам на остров! За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать по одному цветному элементу из дара. Цвет полученного элемента, будет означать, что следующее задание вас ожидает в том месте, где есть указатель такого же цвета. Первое задание вы начнете с места, где есть указатели, таких цветов, как оставшиеся два элемента. Удачи вам!».

Воспитатель: Элементы каких цветов остались?

Дети: Белый и черный.

Воспитатель: Значит идем к месту, где находится указатели этих цветов.

Дети нужные указатели и подходят к ним. Видят сверток, открывают, воспитатель читает задание.

Белый и черный указатели.

Воспитатель: Следующее задание.

Все жители и гости нашего острова, носят ожерелье. Составьте ожерелье по схеме. Ребята, берите Дар №11. Перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. Составляйте ожерелье.

Перед детьми в тарелке лежат фигуры и шнурки на каждого. Дети выполняют задание.

Воспитатель: Сколько всего фигур получилось? Какие фигуры вы использовали?

- Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

Появляется красный элемент – мячик.

Воспитатель: Направляемся к красному указателю. Читаем задание в свертке.

Воспитатель: А теперь следующее задание. Помогите украсить крышки сундуков, в которых хранятся дары. Выложите самоцветы по словесной инструкции из Дара № 7. Будьте внимательными.

Воспитатель читает инструкцию, дети выполняют задание на листах бумаги.

- Выложите 3 круга в правом верхнем углу.
- Выложите 2 красных треугольника в середине крышки.
- Выложите больше чем 2, но меньше чем на 4 квадрата в верхнем левом углу.
- В нижнем правом углу выложите столько ромбиков, сколько фигур находится в середине.
- В нижнем левом углу выложите 2 фиолетовых круга.

Воспитатель: Все выполнили задание?

- Ответы детей.

Воспитатель: Давайте проверим. Где ты расположил 3 круга? Какие фигуры у тебя в середине?

- Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Появляется оранжевый мячик.

Воспитатель: Идем к оранжевому указателю.

Оранжевый указатель.

Воспитатель: Следующее задание, слушаем внимательно.

После пропажи элементов, грусть поселилась на нашем острове, никто не улыбается, печалится. Помогите им развеселиться. Пираты на острове навели беспорядок, грязь. Давайте уберемся на острове, постираем, повторяйте за мной.

Проводится физкультминутка.

Физкультминутка «Стирка»

Дети выполняют действия в соответствии со смыслом стихотворения.

*Ох, испачкалась одежда,
Мы ее не берегли,
Обращались с ней небрежно,
Мяли, пачкали в пыли.
Надо нам ее спасти
И в порядок привести.
В тазик воду наливаем,
Порошочку насыпаем.
Всю одежду мы замочим,
Пятна тщательно потрем,
Постираем, прополощем,
Отожмем ее, встряхнем.
А потом легко и ловко
Всю развесим на веревках.
А пока одежда сушится
Мы попляшем и покружimsя.*

Появляется желтый элемент – мячик.

Воспитатель: Идем к желтому указателю, читаем задание в свертке.

Воспитатель читает следующее задание.

Воспитатель: Перед вами кубы из даров 3 и 4. Пираты сломали нашу мебель, помогите построить новую мебель. Ребята, построим новую мебель?

- Ответы детей.

Дети строят из брусочков мебель.

Воспитатель: И с этим заданием справились!

Появляется зеленый элемент – мячик.

Воспитатель: Направляемся к зеленому указателю. Читаем задание в свертке. Слушайте внимательно.

Никто из гостей нашего острова не мог пройти это задания. Здесь дается задача. Если вы решите задачу, составите свою, то вы будете первыми, кто справится с заданием, и получите следующий элемент. Решение задачи следует выкладывать с помощью модели дара №8.

Задача: Остров охраняли 7 сторожей, после пропажи элементов, приставили еще 2. Сколько сторожей стало на острове?

- Ответы детей.

Воспитатель работает за столом, дети смотрят.

Воспитатель: А теперь придумайте свою задачу с числом 9.

Дети придумывают, решают задачу и выкладывают решение с помощью дара №8.

Появляется синий элемент – мячик.

Воспитатель: Подходим к синему указателю. Читаем задание в свертке.

Воспитатель: Еще задание, будьте внимательными.

Ребята, после того как были украдены цветные элементы из дара №1, и остались только черный и белый, все на нашем острове стало черно – белым.

Верните цвета на остров. Раскрасьте изображения цветными точками и геометрическими фигурами.

Воспитатель раздает раскраски. Дети берут дары №10 и набор №7, выполняют задание. Девочки раскрашивают бабочку, а мальчики – мяч.

Воспитатель: Почему ты раскрасила крылья таким цветом? Почему этот участок мяча таким цветом?

- Ответы детей.

Воспитатель: Теперь остров стал тоже цветным.

Появляется фиолетовый элемент.

Воспитатель: Подходим к фиолетовому указателю. Читаем, что написано в свертке.

Воспитатель: Ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями и вернули все недостающие элементы. Вы доказали, что вы смелые, умные и очень сообразительные. Спасибо вам большое!

Воспитатель: Давайте сложим все элементы в коробку. И будем возвращаться обратно в группу. Занимайте свои места. Закрывайте глаза.

Рефлексия

Воспитатель: Где мы были? Как называется остров? А почему он так назывался, как вы думаете?

- Ответы детей (Известен своими дарами Фребеля).

Воспитатель: Что мы с вами делали?

- Ответы детей

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? А что больше всего?

- Ответы детей

Воспитатель: Вы ребята, молодцы, помогли вернуть элементы обратно.

Результативность

Дети научились применять математические задания, используя игровой набор Фребеля. Научились понимать поставленные задачи и выполнять самостоятельно. У них более развито мышление, внимание, память, мелкая моторика, навыки конструктивных взаимодействий при коллективном решении

поставленных задач. У детей стала проявляться самостоятельность, целеустремленность, устойчивый интерес к математическим знаниям.

Критерии определения результатов

1. Проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности.
2. Использовали имеющиеся знания и умения.
3. Были заинтересованы, внимательны, организованы.
4. Выражения отношений к действительности через работу.
5. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач.

Список литературы:

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. 80 С.
3. Карпова Ю. В., Кожевникова В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля». «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО». М. , 2016.
4. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В.: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие». М. , 2016.















