

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №39
Усть - Кутского муниципального образования

**«Проектная деятельность в ДОУ
как метод развития познавательных способностей детей
дошкольного возраста»**

Автор:
Петухова Виктория Петровна
Воспитатель высшей квалификационной категории

г.Усть-Кут 2023г.

« Дети любят искать, сами находить. В этом их сила»

А.Эйнштейн

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Проектная деятельность в детском саду - это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения;
- качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления
- способствует повышению компетентности педагогов.

Проектная деятельность дошкольников является уникальным способом сотрудничества педагогов, детей и родителей. Организация проектной деятельности важна не только для подготовки малышей к школе, но и для полноценного развития ребенка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе, для роста гармоничной, творческой и активной личности.

Основной проблемой, присущие детям в совместной проектной деятельности заключаются в неумении планировать свою деятельность, согласовывать действия друг с другом, обмениваться мнениями, оценивать результат деятельности, однако существует противоречие, что ребенок - дошкольник не может самостоятельно найти и сформулировать проблему, определить ее цель.

Проектная деятельность в дошкольном образовании не является абсолютно новым видом деятельности детей. Но чаще она используется, как средство познавательного развития дошкольника, проектная деятельность предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Золотые правила, которые актуальны и в проектной деятельности:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Особенностью проектной деятельности дошкольников является то, что в ходе ее реализации в образовательном процессе детского сада взрослыми создаются различные ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные проблемы воплощать идеи на практике, стимулируют его активность и инициативность.

Реализация проектной деятельности дошкольников ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников, что влияет на изменение и психологического климата в группе, поощряется самостоятельность, творчество.

Цель проектной деятельности - развитие свободной творческой личности ребёнка через проектную деятельность в ДОО

Задачи:

- развивать поисковую и интеллектуальную инициативу;
- поощрять эксперименты и моделирование;
- формировать средства познавательной активности и обобщенные способы умственной деятельности;
- учить прогнозировать.

Методы исследования: поисково-исследовательский, наблюдение, метод демонстрации и рассуждения.

Описание работы

Хочется отметить, что **новизной** представленного мной опыта является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей познавательных интересов.

В основу инновационной деятельности можно отнести следующие принципы:

- принцип открытости - быть способным к восприятию личности ребенка, открытым, принимать и уважать его желания.
- принцип деятельностного подхода - ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых
- принцип свободы выбора - право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
- принцип природосообразности - ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса.

На протяжении нескольких лет в нашей группе было реализовано много проектов разной направленности:

- поисково-исследовательские проекты «Неизведанные, свойства соли», «От куда берутся кристаллы», «Колосок», дети проводят опыты и научные исследования, определяют задачи и методы исследования, формулируют проблему и находят ее решение);
- игровые проекты: «Наши истории» «В мире красок» (дети решают поставленные задачи, вживаясь в образ сказочного героя);
- творческие проекты: «Что такое сказка?», «Театральный мир» (они имеют свободную структуру и не ограничены жесткими рамками, они

меняются в процессе воплощения, их итог - проведение тематического детского праздника или театрального представления, спортивной игры или экспедиции).

В нашей группе проектная деятельность стала традицией со старшего возраста. И первый долгосрочный проект в нашей практике назывался «В стране логических игр». В тот проект вошло развитие математических способностей детей через дидактические игры.

И здесь на первый план выходит игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В развивающих играх происходит целенаправленное интеллектуальное развитие ребенка, неразрывно связанное с развитием элементов логического мышления. Чтобы решить игровую задачу, дошкольнику необходимо сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Это развивает способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях. Увлекательные, развивающие, математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Все это делает развивающую игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Так же в нашей группе был экспериментальный долгосрочный проект «Неизвестные свойства соли». Тема экспериментального (исследовательского) проекта возникла после чтения детям сказки «Золото и соль». У ребят возник вопрос: откуда берется соль? Дети стали рассуждать, что соль бывает разная: крупная и мелкая. Детей это очень заинтересовало. Мы решили исследовать соль как полезное ископаемое. В ходе этого проекта у детей развивались, мыслительные операции, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивались творческие способности и коммуникативные навыки детей.

Огромный интерес у детей вызвал творческий проект «Мир театра» Мною создавались условия для самостоятельного творчества, что «подталкивает» маленьких исследователей к определению проблемы и способу ее решения. Благодаря этому проекту, дети учились общаться между собой, дополняли различные сказки своими идеями, изменяли поступки героев, в постановке сказок и спектаклей. У детей развивались волевые и коммуникативные навыки дети, становились более раскрепощенными, а так же благодаря этому проекту, велось тесное сотрудничество с родителями, родители активно участвовали в создании атрибутов и шитье костюмов.

Затем в нашей группе создавался инновационный проект фото кейс «Ребенок и дорога» в этом проекте развивалось творческое и осознанно - критическое мышление, умение оценивать ситуацию и принимать решения. Формировалась способность на практике находить альтернативные варианты решений, соотносить их с жизненными ситуациями. В этом проекте у детей развивались нравственные аспекты поведения.

Наши проекты создавались из интересов детей и любой проект в группе выполнялся постепенно и можно было выделить определенные этапы проектной деятельности, формируя проблемы, цели, задачи проекта и его конечный продукт. Детям нужно понять и принять проблему, вжиться в игровую ситуацию, осознать себя ее участниками, понять, что нужно сделать и как это сделать, чтобы получить результат.

С моей стороны ведется помощь детям в планировании деятельности, направленная на решение задачи. Дети объединялись и распределять роли, я всегда была участником проектов при необходимости оказывала детям практическую помощь.

Диагностический анализ

Исходя из метода наблюдения по завершению проектной деятельности, можно отметить, что детьми были достигнуты целевые ориентиры ФГОС.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Со временем ребенок в проектной деятельности научился:

- заявляет свои цели, озвучивает представления о себе, отстаивает свою позицию в дискуссии с партнерами (детьми и взрослыми);
- открыто и четко говорит о своих трудностях, находит их причины, в том числе и в себе;
- согласовывает цели с другими, не отступает при этом от собственных установок и умеет находить компромисс.

Взаимодействие с родителями

Также в применении проектной деятельности велось сотрудничество с родителями, которые с удовольствием искали решения вместе с детьми, помогали в организации развивающей среды в группе, активно участвовали в подготовке и проведении проектов.

Активное взаимодействие с родителями привело к тому, что они не только стали средством информации и поддержки ребенка, но и сами активно включились в проектную деятельность, а также обогатили свой педагогический опыт, испытали чувство сопричастности и удовлетворения от совместной с детьми работы.

Вместе с детьми и родителями была проведена экологическая акция «Огород на окне», проведены выставки рисунков и поделок «Берегите первоцвет», «Эти прекрасные животные», создан фотоальбом «И это все о космонавтах», изданы листовки «Мои цветы».

В процессе некоторых проектов были проведены тематические развлечения, мастер-класс, которые подводили итог нашей совместной деятельности.

ВЫВОД

Таким образом, проектная деятельность позволила включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность, создавая для каждого адекватную нагрузку. У детей сформировались познавательные умения: умение сравнивать, анализировать, делать выводы, находить причинно-следственные связи, отражать картину окружающего мира в творческой деятельности, что способствует успешному обучению в школе. Кроме того, метод проектов делает образовательную систему ДОО открытой для непосредственного участия родителей в педагогическом процессе.

Метод проектов позволяет формировать те личностные и психологические качества у детей, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кисилева Л.С.- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: - М: АРКТИ, 2003
2. Истанько И.В.- Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста//Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004;
3. Казанова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ, 2004.
4. Подкорытова Е.В. Проектная деятельность педагога в ДОУ в соответствии с ФГОС.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.
6. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г.
7. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4. 2004 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Долгосрочные проекты «В мире занимательной игры»



«Мир театра»

