

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида №39
Усть-Кутского муниципального образования

Методическая разработка
познавательно - экспериментальный проект
для детей старшего дошкольного возраста
«Неизвестные свойства соли»

Автор:
Воспитатель:
В.П. Петухова

г. Усть-Кут
2022г.

познавательно - экспериментальный проект

для детей старшего дошкольного возраста

«Неизведанные свойства соли»

Актуальность - влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение - их любознательность, постоянное стремление к эксперименту. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Основная задача взрослого состоит в том, чтобы найти ответы на данные вопросы, удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления. Для этого создаются условия к поисково- исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей познавательной активности, творчества и воображения.

Большую роль в формировании общей направленности личности играет практическая деятельность. Ребенок по своей натуре - исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление детей наблюдать и экспериментировать с успехом проявляется в поисковой деятельности.

Тема познавательно - экспериментального проекта возникла после чтения детям сказки «Золото и соль». У ребят возник вопрос: откуда берется соль? Дети стали рассуждать, что соль бывает разная: крупная и мелкая. Детей это очень заинтересовало. Мы решили исследовать соль как полезное ископаемое.

Проблема: «Какие свойства скрывает соль?»

Цель: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о соли как о необычном для человека продукте и её свойствах через познавательно - исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

-вызвать интерес к исследованию полезного ископаемого - соли, ее свойств и качеств, способам использования человеком; - стимулировать познавательную активность детей, создавая условия для исследовательской деятельности.

Развивающие:

*- развивать мыслительные операции, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей.*

Воспитательные:

*-воспитывать аккуратность в работе, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом;
-воспитывать интерес к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок.*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации (у взрослых, из книг и Интернета).

Интеграция программных областей знаний, которая позволяет формировать у ребенка целостное представление о мире.

Вид проекта: познавательно - экспериментальный

Сроки реализации проекта: краткосрочный (2 недели).

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Участники проекта:

- Воспитатели.
- Дети;
- Родители.

Методы проекта:

- наглядные: наблюдения, тактильно–мышечная наглядность;
- словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции, проблемные вопросы.
- технология моделирования;
- практические; ИКТ

Формы организации проекта:

- Познавательные занятия (рисование, лепка, музыка, развитие речи, природный и социальный мир);
- Виртуальная экскурсия;

Ресурсное обеспечение проекта.

- Уголок природы в группе.
- Методический инструментарий.
- Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, фонотека, лупа)
- Наглядный материал: : соль, тарелочки, ложки, баночки с водой, лупы, яйцо, лук, ложка, свечка, шишки, вода, мука, краски, кисточки.

Кадровые, нормативно-правовые, научно-методические, материально-технические.

Ожидаемый результат:

1. Дети узнают разные виды соли, где можно использовать соль (кроме пищи) и будут делиться своими знаниями с другими.
2. У ребят будет совершенствоваться умение проводить опыты, отбирать необходимые материалы, определять последовательность действий, радоваться процессу и результату.
3. Появится интерес к использованию соли в продуктивной деятельности.

1Были разработаны три этапа проекта

- **Первый этап. Подготовительный**

Второй этап. Основной

Реализация проекта.

Третий этап. Заключительный

Первый этап - подготовительный

- подготовительный этап был направлен на созданы условия для организации проекта.
- на подбор художественной литературы: сказка, загадки, пословицы и поговорки.

- на подбор познавательной, научной литературы.
- на создание презентации о соляной пещере.
- анализ и систематизация информации: Беседы: «Что такое соль?», «Полезные советы», «Откуда пришла к нам соль?», «Для чего нужна нам соль?».

Второй этап. Реализация исследований в рамках проекта.

Экспериментальная деятельность (опыты):

1. «Соль растворяется в воде».

Вывод: соль растворяется в воде, оставляя ее прозрачной и бесцветной.

2. «Эффект моря». Опускали одно яйцо в обычную воду, оно оказывалось на дне, другое - в соленую воду – яйцо оставалось на поверхности воды.

Вывод: соленая вода удерживает предметы на поверхности.

3. «Соль растапливает лед». Посыпали солью кусочки льда. Лед постепенно превращался в воду.

Вывод: при соприкосновении льда с солью, лед превращается в воду, поэтому солью **посыпают дорожки во время гололеда.**

4. «Выращивание кристаллов». На 5 день наблюдаем появление небольшого белого налета. Дети очень рады хоть и маленькому, но результату. Через неделю шишка хорошо покрылась соляными кристаллами.

Вывод: в домашних условиях возможно вырастить кристаллы разных цветов, окрашивая воду в различные цвета.

5. «Выпаривание соли». Держали соляной раствор в ложке над горячей свечой.

Вывод: соль не испаряется вместе с водой, оставаясь на стенках ложки.

6. «Влияние соли на рост растений». Посадили две одинаковые луковицы: одну в обычную землю, другую - с добавлением соли.

Вывод: в земле, содержащей соль, растение практически не растет.

7. «Соль - чистящее средство». Почистили солью бокалы из-под чая.

Вывод: можно использовать соль в качестве чистящего средства.

Третий этап. Заключительный.

Творческая деятельность:

- Рисование «Деревья в инее».
- Лепка из соленого теста «Подарок маме».
- Выставка детских рисунков.
- Презентация для родителей о проектной деятельности детей «Неизвестные свойства соли».

Так же в реализации проекта велось тесное сотрудничество с родителями.

Родители помогали обогатить в группе развивающую среду, подбирали необходимые материалы, иллюстрации для экспериментирования.

Результат проекта:

В результате проделанной работы дети узнали, что без соли ни человек, ни животное обходиться не могут; узнали о применении соли на кухне, в быту и домашнем хозяйстве, в личной гигиене.

Дети знают разные виды соли: пищевая, каменная, морская, черная гималайская соль, розовая гималайская соль, розовая гавайская соль, шведские соляные хлопья, кошерная соль.

Ребята освоили технику лепки из соленого теста и его приготовления.

Используемая литература:

А. Алексин, С. Михалков, Л. Разгон, В. Хелемендик «Почемучка» Изд. «Педагогика – Пресс» 1987, 1990, 1991, 1992.

М. Голицын. «Сокровища Земли» Я познаю мир. М. Изд – во АСТ, 2001г.

А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» М. 2004г.

Л.В. Ковинько «Секреты природы – это так интересно». М, 2004г.

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир, в котором я живу» М, 2005г.

Тайны природы (Школа семи гномов для занятий с детьми от 5 до 6 лет) Издательство Мозайка – Синтез 2008г