

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 39
Усть-Кутского муниципального образования

Педагогический проект с детьми среднего дошкольного возраста
«Книги разные нужны, книги разные важны»

Составил:
воспитатель
Петухова В. П.

г. Усть-Кут
2021г.

Отчет о реализации социально - значимого проекта

«Книги разные нужны, книги разные важны»

Проект был разработан с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей средней группы, с учетом ФГОС дошкольного образования. Составленный план проекта позволил придерживаться сроков реализации отдельных этапов проекта.

Проект проходил в тесном контакте с семьей. Родители принимали активное участие, помогали в изготовлении книжек - самоделок, просматривали видео и мультфильмы о разнообразии и важности книг. Разучивали с детьми любимое стихотворение.

Участники проекта: дети средней группы ДООУ 4-5 лет в количестве 17 человек, родители и педагоги ДООУ

Руководитель проекта: воспитатель Петухова Виктория Петровна

Социальная значимость проекта: проект призван сформировать убеждение участников проекта о книге, как о бесценном общественном достоянии, созданном не для одного человека, а для тысяч людей - наших современников и потомков.

В ходе реализации проекта, совместная подготовка сблизила родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты рисования, о которых они не подозревали. В результате активной творческой работы семей, в группе была создана презентация по теме «Книги разные нужны, книги разные важны». В нем отражена деятельность на протяжении всего проекта. Презентация была использована для проведения родительского собрания, для привлечения и агитации малоактивных родителей в жизни детей в детском саду.

В непосредственно образовательной деятельности с детьми были проведены познавательные занятия, на которых дети расширили свои представления о книгах. Дети посетили виртуальную экскурсию в детскую библиотеку. Познакомились с творчеством Н. Носова.

Дети познакомились с работой библиотеки и о правилах поведения в ней, Познакомились с профессией библиотекарь. С детьми были организованы беседы, в ходе которых воспитанники систематизировали знания о возникновении книги, о необходимости книг в жизни людей.

За время реализации проекта дети узнали историю возникновения книги. Сформированы навыки, по ремонту книг разными способами. Сформированы знания о разнообразии книг и их писателей. Познакомились с работой библиотеки. Родители активно включились в работу по созданию книги своими руками, вместе со своим ребёнком, а так же оказали большую помощь в реализации проекта подготовке.

К концу реализации данного проекта дети достигли высоких результатов поставленной цели, узнали об важности книги в жизни человека и какую роль она играет. Дети стали бережнее относиться к книгам (не бросают их на пол, не рвут, аккуратно перелистывают страницы). В непосредственной образовательной деятельности с удовольствием придумывают и рисуют свои книги. Дети чаще стали обращаться к книге за знаниями, рассматривать энциклопедии. Родители стали активными участниками всех дел в группе, неизменными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом. Активность родителей в создании выставок книг - самоделок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Взрослым важно осознавать, что они не могут и не должны стоять в стороне от учения детей, их приобщения к грамотности, чтению, что является важным аспектом духовно- нравственного воспитания.

Огромный интерес у детей вызвала благотворительная акция «Подари книгу малышам».

По итогу проекта был проведён семинар-практикум для воспитателей «Книги разные нужны, книги разные важны» Воспитатели получили информацию о том, как можно познакомить детей через проектную деятельность об важности книги в жизни человека.

Работу в данном направлении считаю важной, и планирую продолжить этот проект в рамках обмена опытом с коллегами нашего детского сада.

Паспорт педагогического проекта с детьми среднего дошкольного возраста

| | |
|-----------------------------|---|
| Тема проекта | «Книги разные нужны, книги разные важны». |
| Вид проекта | Познавательный - творческий. |
| Актуальность проекта | <p>Книга – это воспитатель человеческих душ, книга – добрый и мудрый советчик, друг и учитель. Она является одним из источников информации. Книга учит размышлять над новой информацией, развивает память, внимание, воображение, творческие способности, умение думать самостоятельно, анализировать, и делать выводы.</p> <p>В рамках тематической недели в ДООУ мы решили с ребятами создать проект, так как столкнулись с множеством «незнания».</p> <p>У ребят недостаточно хорошо были сформированы знания о разнообразии книг и их жанров, о писателях, которые их создавали и вообще, какую роль книга играет в жизни человека.</p> |
| Цель проекта | «Сформировать представление у детей среднего дошкольного возраста, о роли книги в жизни человека, через проектную деятельность» |
| Проблемный вопрос | «Какую важность книга играет в жизни человека?». |
| Задачи проекта | Задачи для детей: <ul style="list-style-type: none">- Подобрать совместно с родителями иллюстрации старинных и современных книг;- Научиться изготавливать книжку-самоделку;- Познакомиться с разнообразием книг и их жанрами. |
| | Задачи для родителей: <ul style="list-style-type: none">- Оказать помощь детям в достижении положительных результатов; |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Принять участие в поиске вместе с детьми познавательного материала; - Помочь в организации выставке книжек самоделок ; - Формировать положительный опыт общения и совместной деятельности с детьми; - Разучить с детьми любимое стихотворение. |
| | <p>Задачи для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с различными жанрами книг; - Познакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов; - Воспитывать любовь и бережное отношение к книге; - Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжной недели»; -Налаживать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников посредством привлечения к участию в проекте. |
| Продукт проекта | <p>Фотовыставка «Я и моя книга», конкурс «Книгам своими руками» (дети-родители).</p> <p>Презентация продуктивной деятельности проекта – рисунки любимых героев из сказок, изготовление книжки- самоделки.</p> <p>Презентация проекта на родительском собрании.</p> |
| Сроки реализации | Краткосрочный – одна неделя |

Подготовительный этап:

| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
|--------------------------|---|---|--|--|
| 23.03.21г- 25.03 .21г | -Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме. -Разработка проекта. | - ноутбук, принтер, проектор, экран; - фотографии с изображением книг в различные времена ; - дидактические игры, разрезные картинки; - художественная литература, энциклопедии, - материалы для художественного творчества | - Занятость родителей на работе; - нежелание родителей участвовать в совместной деятельности по реализации плана мероприятий. | Ознакомление родителей с содержанием проекта, посредством брошюр, листовок, приглашения на мероприятия проекта |
| | Беседа с детьми, постановка проблемного вопроса. | Подбор наглядного материала (иллюстрации, разрезные картинки, дидактические игры,) | - потеря интереса детей, снижение мотивации; | Составление мотивационных вопросов для детей. Беседа с детьми. |

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
|-----------|---|---|--|--|
| 23.03.21. | Первая половина дня. Утро Совместная познавательная деятельность | Беседа с детьми «Детская книга для малышей»; | Воспитатель, дети. | У детей развиваются коммуникативные навыки в процессе рассказа из личного опыта о роли книги в жизни ребенка |
| | Художественное творчество детей | Рисование любимых героев из знакомых сказок | Дети | У детей развивается художественный вкус, воображение |
| | Совместная деятельность взрослых и детей по познавательной активности | Виртуальная экскурсия детскую библиотеку Познакомить детей с работой библиотеки, правилах поведения в ней. | Воспитатель, дети. | Дети приобретают новые навыки и знания о библиотеке Знакомятся с профессией библиотекарь |
| | Чтение перед сном рассказов Н. Носова | Дети знакомятся с творчеством Н. Носова | Воспитатель, дети. | У детей развиваются коммуникативные навыки и умение |

| | | | | |
|----------|---|---|--------------------|--|
| | | | | пересказывать прочитанный рассказ |
| | 2 половина дня Самостоятельная деятельность детей | «Книги своими руками» (рисование, аппликация) | Дети. | Дети изготавливают книги – самоделки своими руками, у них развивается художественный замысел |
| 24,03,21 | Утро. Беседа Беседа с детьми о том каких писателей они знают. Знакомство детей с разнообразием книг | Познакомить детей с детскими писателями. Дети знакомятся с разнообразием книг | Дети, педагоги. | Дети знакомятся с детскими писателями Дети знакомятся с разнообразием книг |
| | 2 половина дня. НОД – ручной труд | Совместная деятельность с детьми по ремонту книг в группе. Знакомить детей со способами ремонта книг и техникой безопасности во время процесса ремонта. | Воспитатель, дети. | Дети имеют представление о том, каким способом можно отремонтировать книгу. |
| 25,03,21 | Утро. Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание иллюстраций и книг прошлого века. | Воспитатель, дети. | Развивается познавательная активность дошкольников. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>НОД - развитие речи</p> <p>Прогулка</p> | <p>Составление описательного рассказа о своей любимой книге.</p> <p>Творческая деятельность. Дети самостоятельно сочиняют коротенькие стихи и рассказы о весеннем времени года</p> | <p>Воспитатель, дети.</p> <p>Дети.</p> | <p>У детей развивается связная речь, мышление, фантазия, обогащается словарный запас.</p> <p>Дети погружаются в творческую атмосферу</p> |
| | <p>Вторая половина дня.</p> | <p>Виртуальная экскурсия «В прошлое книги»</p> | <p>Воспитатель, дети.</p> | <p>В ходе виртуальной экскурсии дети знакомятся с историей происхождения книги</p> |
| | | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|---------------------------------|--|
| 26,03,21 | Утро. Знакомство детей с современными книгами | Дети рассматривают иллюстрации современных книг | Дети, воспитатель. | У детей расширяется кругозор, повышается интерес к современному творчеству писателей |
| | Музыкальная деятельность | Разучивание песен и стихов известных писателей. | Музыкальный руководитель, дети. | У детей развиваются творческие навыки |
| | Вторая половина дня Игровая деятельность | Квест- игра «В поисках сказки» | Дети и педагог. | Дети учатся подчиняться правилам игры, действовать по плану. |
| | Беседа с детьми « Какую роль книга играет в жизни человека» | Рассказать детям о важности книги в жизни человека | Дети и педагог. | Дети овладевают знаниями о важности книги в жизни человека |
| 27,03,21 | Утро Беседа с детьми о книге «Хрестоматия» | Дети знакомятся с понятием – хрестоматия | Воспитатель, дети. | У детей расширяется кругозор пополняется словарный запас |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Художественное творчество детей</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей</p> <p>Прогулка НОД «Физическая культура»</p> <p>2 половина дня Совместная деятельность взрослых и детей</p> | <p>Чтение стихов известных писателей.</p> <p>Фотовыставка «Я и моя книга».</p> <p>Командные соревнования «Вперед за знаниями»</p> <p>Проведение мини-музея «книжная история» (старинные, интересные и необычные книги)</p> | <p>Воспитатель, дети.</p> <p>Воспитатели, дети, родители.</p> <p>Инструктор по физической культуре, дети.</p> <p>Дети, родители, воспитатели.</p> | <p>Дети знают достаточно стихов известных писателей.</p> <p>У детей развивается интерес к художественному творчеству, воображение, коммуникативные навыки.</p> <p>У детей закрепились знания об истории книг.</p> <p>Дети знают об разнообразии книг и их истории возникновения.</p> |
|--|---|---|---|--|

Заключительный этап:

| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
|---------------|---|--|--|--|
| С 25-28 марта | <p>Подготовка презентации результатов реализации продуктивной деятельности проекта - рисунки, аппликация.</p> <p>Фотовыставка «Я и моя книга».</p> <p>Конкурс «Книга своими руками» (дети-родители).</p> <p>Подведение результатов конкурса «Книга своими руками»</p> <p>Дарение книг-самоделок малышам детского сада.</p> <p>Презентация проекта на родительском собрании.</p> | <p>За время реализации проекта дети узнали историю возникновения книги. Сформированы навыки, по ремонту книг разными способами. Сформированы знания о разнообразии книг и их писателей. Познакомились с работой библиотеки. Родители активно включились в работу по созданию книги своими руками, вместе со своим ребёнком, а так же оказали большую помощь в реализации проекта подготовке.</p> | <p>В ходе реализации данного проекта дети достигли высоких результатов поставленной цели, дети узнали об важности книги в жизни человека и какую роль она играет. Дети стали бережно относиться к книгам. Повысилась любовь к творчеству детских писателей. У детей совместно с родителями повысилась творческая активность.</p> | <p>Семинар-практикум для воспитателей «Книги разные нужны, книги разные важны» В ходе семинара воспитатели получили информацию о том, как можно познакомить детей через проектную деятельность об важности книги в жизни человека.</p> |

Список используемой литературы:

1. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми «Какие бывают книги»
2. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».
3. Карпунина О. Г. «Книжкина больница».
4. Поликарпова И. Б. Конспект сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
5. Пушкин А.С. Сказки.-М.: Детская литература, 2018г.
6. Пименова И. П., Сладникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2015-2018 гг.
7. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.:
8. Дошкольное образование. 2016 - №6.
9. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2017 г