

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №39
Усть -Кутского муниципального образования

Конспект занятия

Тема: «Использование мини лого-робота Bee-Bot «Умная пчела»
для формирования основ начального программирования
у детей младшего дошкольного возраста»

Воспитатель:
Петухова Виктория Петровна

г. Усть-Кут 2024г

Краткие сведения о группе:

Возраст детей 4-5 лет (вторая младшая группа).

Подгруппа детей в количестве 5-ти человек.

Информационная справка

С учетом основной общеобразовательной программы, разработанной ДООУ, на основе комплексно - тематического планирования мною был составлен конспект занятия в соответствии с ФОП ДО, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Данное занятие предназначено для педагогов ДООУ и родителей воспитанников. В занятии осуществляется просветительская деятельность, способствующая пониманию родителями и педагогами ценности детского самостоятельного и совместного со взрослым поиска ответов на вопросы в противовес трансляции готовой информации.

Пояснительная записка

Актуальность

Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Благодаря разработчикам «Bee-Bot» («Умная пчела») на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами элементарного программирования. Это инструмент, закладывающий программные основы системного мышления, математики, физики, технологии, естественных наук и развитие инженерного творчества.

Занятие с программируемым роботом «Bee-Bot» («Умная пчела») даёт хорошую стартовую базу техническим знаниям, вызывает у ребят интерес к научно-инженерному творчеству.

Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники

и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности. Современная робототехника и программирование - одно из важнейших направлений научно- технического прогресса.

Новые знания лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с мини-роботом «Bee-Bot», базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание маршрута движения робота. В каждом задании для этапа приведены подробные пошаговые инструкции. При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных маршрутов движения робота, или для создания и программирования своих собственных маршрутов.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

Использование устройства «Bee-Bot» «Умная пчела»:

- формирует познавательную активность, является великолепным средством, для интеллектуального развития дошкольников способствует воспитанию социально - активной личности;
- формирует навыки общения и сотворчества;
- развивает умение объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и

созидать свой собственный мир;

- компенсирует отсутствие образовательной деятельности, направленной на формирование навыков начального программирования;
- позволяет педагогу построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Данный инновационный опыт поможет педагогам дошкольной образовательной организации поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса.

Научно-техническая направленность обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества дошкольников.

Работа с мини-роботом «Bee-Bot» (Умная пчела) строится с учётом следующих принципов:

- принцип доступности: предполагает учет возрастных особенностей детей, материал адаптирован к возрасту;

- принцип наглядности и интерактивности: благодаря этому дети активно работают на занятии, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим;

- принцип диагностирования: программируемый робот станет отличным помощником в диагностике развития детей (внимания, памяти, мышления, речи, навыков учебной деятельности).

Применение программируемого робота Bee-Bot позволяет моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в образовательный процесс, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала.

Методы и приемы:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный;
- практический (составление программы);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Конспект занятия

Тема: «Использование мини лого-робота Bee-Bot «Умная пчела»
для формирования основ начального программирования
у детей младшего дошкольного возраста»

Цель занятия: формирование основ начального программирования у детей младшего дошкольного возраста с использованием мини лого-робота Bee-Bot «Умная пчела».

Задачи:

- знакомство с мини-роботом «Bee-Bot» (Умная пчела);
- ориентировка в пространстве на плоскости;
- выполнение игровых заданий с использованием кубиков - алгоритмов;
- программирование мини-робота «Bee-Bot»;
- совершенствовать умение понимать и моделировать предметно - пространственные отношения;
- активизировать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление;
- воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.

Ход занятия:

Воспитатель: ребята попробуйте отгадать загадку: «Села на цветок. В

цветок - хоботок! Нектару взяла. Сзади игла?»

(ответы детей)

Воспитатель: и звали ее Полосатик... однажды она решилась и улетела из своего домика. Во время путешествия Полосатик увидела и узнала много интересного, преодолевая различные опасности. А сегодня пчелка прилетела к нам за помощью. Она мне рассказала, что в цветочной стране, где живут пчелки, случилось несчастье, подул сильный ветер, и с радуги сдуло все цвета, и разбросало по полю. (показываю поле с потерянными цветами радуги)

Воспитатель: ребята пчелка обратилась к нам за помощью, помочь ей собрать обратно все цвета радуги.

Воспитатель: ну, что же придется нам помочь Полосатику собрать все цвета обратно, не оставлять же ее в беде.

Воспитатель: ребята, но пчелка у нас необычная, чтобы помочь ей двигаться по полю ей нужно задать программу действий, т.е. запрограммировать. Сколько раз мы нажимаем стрелочку «вперед» столько клеточек вперед она и будет двигаться, а чтобы мы не запутались и не забыли, какую программу задали пчелке, мы ее выложим из кубиков, которые нам будут служить подсказками. Если нам нужно повернуть, то мы нажимаем стрелочку «направо» или «налево» и стрелочку «вперед». После того как мы задали нужную программу нажимаем «ГОУ» (старт). А когда мы приедем туда, куда нам нужно мы должны нажать на «сброс» иначе наша пчелка запомнит и старую программу и новую.

Воспитатель: у радуги свои цвета. Какие это цвета?

(ответы детей)

Воспитатель: какой цвет у нас будет первый?

(ответы детей)

Воспитатель: идем к красному цвету. По какому пути должна поехать пчелка? (воспитатель показывает на личном примере, как правильно задавать алгоритм движения пчелы).

Дети программируют пчелку с помощью воспитателя, собирают последовательно цвета радуги.

Воспитатель: ребята, все цвета мы с вами собрали.

Воспитатель: наша радуга собралась.

Воспитатель: что было интереснее всего?

(ответы детей)

Воспитатель: какие сложности у вас возникли?

(ответы детей)

Воспитатель: ребята, пчелка благодарит вас за помощь, теперь в ее сказочной стране снова будет в небе гореть красивая радуга.

Воспитатель: ребята, а вы хотите, чтобы пчелка прилетела к нам в гости еще? *(ответы детей)*.

Дети прощаются с пчелкой.

Воспитатель вместе с детьми кладет пчелку и радугу на окошко.

Воспитатель: СПАСИБО ЗА РАБОТУ.