

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №39  
Усть -Кутского муниципального образования

Конспект занятия по предпосылкам к обучению грамоте  
во второй младшей группе  
«Путешествие с Колобком»

Воспитатель:  
Петухова Виктория Петровна

г. Усть-Кут 2024г.

## **Аннотация**

Занятие проводилось с детьми второй младшей группы, с подгруппой детей в количестве 9 человек. У детей данной группы сформированы навыки учебной деятельности. Дети легко идут на контакт со взрослыми. Умеют слышать и слушать воспитателя.

Комплексное занятие «Путешествие с Колобком» сочетает в себе образовательные области: ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие». Разрабатывая данный конспект занятия, прежде всего, учитывались возрастные, психические и индивидуальные особенности детей второй младшей группы. Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

**Цель занятия:** формирование у детей предпосылок к обучению грамоте во второй младшей группе ДОУ.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- продолжать формировать навыки связной, диалогической речи;
- формировать произношение сонорных звуков;
- закрепить умение согласовывать слова в предложении, понимать и употреблять слова-антонимы, слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества;
- продолжать обогащать словарь и активизировать речь детей;
- развивать умение использовать в речи правильное сочетание; прилагательных и существительных в роде, падеже, в использовании в речи названий животных и их детенышей;
- упражнять в пересказе хорошо знакомых сказок;
- совершенствовать грамматический строй речи.

#### **Развивающие:**

- развивать умение четко проговаривать чистоговорки;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

**Воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества: доброжелательность, желание помочь кому-либо, бережное, заботливое отношение к животным, любовь к природе.

**Материал к занятию:** презентация к занятию; интерактивная игра «Кто, что любит?», интерактивная игра «Противоположности»; колобок квадратной формы, колобок круглой формы; черные силуэты животных - волка, зайца, медведя, лисы, кота; картинки животных с детенышами (заяц с зайчатами, волк с волчатами, медведь с медвежатами, лиса с лисятами, белка с бельчатами, кошка с котятами).

Перед занятием была выполнена предварительная работа - чтение сказки «Колобок»

В ходе занятия использовала наглядные, словесные, практические и игровые **методы**, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений. Применялся метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, мышления, воображения, памяти.

**Тип занятия** - комплексный, что способствует решению поставленных задач в комплексе.

На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Длительность занятия 13 мин.30 сек., что соответствует нормам Сан Пина

Анализируя, проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны. Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнения задания.

Игровая мотивация вызвала интерес и активность у детей. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над детьми. Отношения между мной и детьми выстраивались по принципу субъект - субъектных. Я старалась быть в позиции «рядом».

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что малыши проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Дети порадовали добротой своей души, и их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия

**Конспект занятия по предпосылкам к обучению грамоте  
во второй младшей группе  
«Путешествие с Колобком».**

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята у меня для вас есть загадка про сказку, и я вам предлагаю ее отгадать:

Из муки он был печен, на сметане мешен,

На окошке он студился, по дорожке он катился.

Был он весел, был он смел, И в пути он песню пел.

Съесть его хотел зайчишка, серый волк и бурый мишка.

А когда малыш в лесу встретил рыжую лису,

От нее уйти не смог, что за сказка?

**Дети:** КОЛОБОК.

**Воспитатель:** А вот и он (выставляю на стол колобка квадратной формы)

Здравствуйте, дети, я- колобок!

Дети смеются, говорят, что Колобок не бывает квадратной формы, он в сказке круглый и катится.

(из- за квадратного Колобка появляется Колобок круглой формы)

**Воспитатель:** Колобок решил над нами пошутить! Он очень веселый, любит веселиться и играть. Сегодня он расскажет вам свою сказку, но будьте очень внимательными, т.к. Колобок может ошибаться, и вам надо будет ему помочь. Готовы?

**Дети:** да, мы готовы!

***Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики***

Воспитатель: прежде чем начать, нам с вами необходимо сделать гимнастику для язычка и повторить чистоговорки.

Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»

Рот откройте, улыбнитесь,

Свои зубки покажите,

Чистим верхние и нижние,

Ведь они у нас не лишние.

Описание: улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы

Игра в чистоговорки

- Ра-ра-ра-начинается игра
- Са-са-са-ходит по лесу лиса
- "да-да-да - в огороде лебеда",
- "ду-ду-ду - растут яблоки в саду",
- "ша-ша-ша - принесли домой ерша"
- "ту-ту-ту - мы поедem в Воркуту"
- "жа-жа-жа - есть иголки у ежа"
- "чи-чи-чи - прилетели к нам грачи"
- "жу-жу-жу - я на солнышке лежу"

**Воспитатель:** молодцы, ребята!

*Ребята чтобы посмотреть сказу, нам еще нужно сделать гимнастику для глаз.*

**Воспитатель:** (СЛАЙД 1).Итак, Испекла старуха колобок и положила его остудиться на окошко. (СЛАЙД 2)Увидел Колобок во дворе много животных (Слайд 3) и все они разговаривали по-разному:

Кошка-мяу-мяу

Собака-гаф-гаф

Лошадь-иго-го

Корова-му-му

Коза-ме-ме

Петушок-ку-ка-ре-ку

Колобку стало интересно: а что же происходит за двором, он полежал, полежал, да и покатился. (СЛАЙД 4)

**Воспитатель:** дети, попробуйте догадаться, каких зверей я вам сейчас покажу. (Показываю черный силуэт зверей: волка, лису, зайца, медведя, лошадку)

**Дети** отгадывают зверей.

**Воспитатель:** Но в сказке колобок встречался не со всеми этими животными. Кто же здесь лишний?

**Дети:** Колобок в сказке не встречался с кошкой и петушком.

**Воспитатель:** Правильно. Вспомните, кого повстречал колобок в лесу первым?

**Дети:** Зайца.

**Воспитатель:** (СЛАЙД 5)А заяц говорит колобку: «Если ты не справишься с моим заданием, то я тебя съем!» Поможем Колобку? Зайчик просит назвать детенышей животных:

Мама зайчиха дети зайчата

Мама медведица дети медвежата

Мама волчиха дети волчата

Мама белка дети бельчата

Мама лиса дети лисята

Мама кошка дети котята

**Воспитатель:** Молодцы, помогли колобку! Покатился колобок дальше, а на встречу ему волк.( СЛАЙД 6).Волк тоже задал колобку задание:

Нам теперь пришёл черёд

Сыграть в игру «Наоборот»**7.8.9.10.11.12**

***Обратите внимание на экран.***

-День светлый, а ночь...

-Мышка маленькая, а медведь...

-Зимой холодно, а летом...

-Сахар сладкий, а перец...

-Баба Яга злая, а Доктор Айболит...

**Воспитатель:** молодцы, дети! И с заданием волка мы помогли колобку справиться. Покатился колобок дальше и видит... навстречу ему медведь.

(СЛАЙД 13)Но как оказалось, медведь был в очень хорошем настроении, т.к. был сыт и мишка предложил Колобку поиграть:

**Физкультминутка:**

Как косолапый миша,

Пойдем мы все потише,

Потом пойдем на пятках,

А после на носках.

Потом поприседаем

И перейдем к прыжкам.

***Присаживайтесь ребята на стульчики***

**Воспитатель:** Вы отлично справились с заданием, помогли колобку.

Покатился он дальше, но дорогу колобку преградила рыжая плутовка.

(СЛАЙД 14)И она предложила Колобку трудное задание «Накормить животных». Колобок просит у нас помощи, поможем?

У нас на экране есть задание(**СЛАЙД 15**): необходимо каждому животному подобрать любимую еду. (мышка-сыр, собака-косточка, коза -травку, медведь-мед, заяц-морковка, белка -орешки).

**Воспитатель:** ребята, какие вы молодцы справились со всеми заданиями.

Давайте с вами вспомним, чем же закончилась сказка на самом деле?

**(СЛАЙД 16)**

*Дети вспоминают и рассказывают...*

**Воспитатель.** Да, правильно дети, а в нашей сказке счастливый конец! Потому что вы смогли помочь колобку выполнить сложные задания зайца, волка, медведя и лисы. Теперь давайте сделаем еще раз гимнастику для глаз, для того, чтоб наши глазки отдохнули.

**Воспитатель:**

Вот в такой интересной сказке мы сегодня с вами побывали вместе с колобком и колобок хочет вас отблагодарить за помощь вкусным угощением.

(воспитатель раздает детям конфеты. **(СЛАЙД 17)**)