

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 39
Усть- Кутского муниципального образования**

**Конспект музыкального занятия
«Знакомство с русскими народными инструментами и их звучанием»
старшая группа**

Составил: музыкальный руководитель
Нетёсова Елена Петровна

**Усть-Кут
2023 г**

Цель занятия: развитие музыкальных и творческих способностей детей, через знакомство с русскими народными инструментами.

Задачи.

1. Познакомить детей с историей возникновения русских народных инструментов.
2. Развивать представления детей о народной музыке и народных инструментах;
3. Развивать эмоциональную отзывчивость;
4. Сенсорные способности и звуковысотный слух;
5. Развивать чувство ритма, мелкую моторику рук;
6. Формировать певческий голос и выразительность движений.
7. Воспитывать любовь и интерес к музыке.

Коррекционные цели:

1. Развитие слухового внимания, активной фиксации взора.
2. Развивать прослеживающую функцию глаза и слухового внимания, мелкую моторику рук.
3. Развивать умение локализовывать работу зрения и рук.

Материалы и оборудование:

2 коробка с музыкальными инструментами, музыкальные инструменты, презентация «История возникновения русских народных инструментов», ноутбук, проектор, экран, ширма, угощение.

Предварительная работа:

Беседы о музыкальных инструментах с показом иллюстраций, слушание русских народных песен, разучивание русских народных попевок, хороводов и музыкально-дидактических игр, индивидуальная работа по обучению детей игре на музыкальных инструментах.

Ход занятия:

Слайд №1

Под русскую народную мелодию «Светит месяц» дети заходят в зал, образуют круг.

Муз. рук.:

- Ребята, я очень рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением!

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Пропою я вам «Привет!».

Улыбнитесь мне в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука.

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

Муз. рук.:

- Ребята, сегодня вас ждет много нового и интересного, но сначала попробуйте отгадать загадку:

Расскажу тебе, дружок, в древние века

Дунул тихий ветерок в трубку тростника.

Человек услышал вдруг, мелодичный звук,

И родился в тот момент

Музыкальный...**(инструмент.)**

Муз. рук.: - Ребята, а вы бы хотели узнать интересную историю о том, как родились русские народные инструменты? (Да)

Я хочу предложить вам посмотреть сказку о том, как ненужные вещи стали музыкальными инструментами.

Показ мультфильма

Видео «Сказка о том, как, ненужные вещи стали музыкальными инструментами»

Муз. рук. Посмотрите, какая красивая коробка у меня в руках. Но что же это, коробка пустая! Куда же пропали все инструменты?

(Звучит русская хороводная песня «Во поле береза стояла»)

Муз. рук. - Вы слышите музыку? Это же звучат наши утерянные инструменты, а исполняют они русскую народную песню.

- Послушайте, как плавно, нежно льётся мелодия. Как красиво звучат русские народные инструменты. А хотите узнать, как появились на Руси музыкальные инструменты? Беритесь за руки, я поведу вас волшебными тропками.

(Музыкальный руководитель заводит с детьми хоровод. Дети двигаются по кругу, змейкой, по диагонали, останавливаются перед экраном)

Слайд №2

Муз. рук.

- Ребята, мы оказались в лесу. Садитесь на поляну как вам удобно. А вы знаете, что именно здесь родина народных инструментов? Ведь человек всегда старался подражать звукам природы.

Слайд №3

– Посмотрите, на акации висят сухие плоды, они качаются на ветру, шуршат семенами. Услышали люди этот звук и придумали музыкальный инструмент, который называется погремушка.

Слайд №4

Погремушка – это шумовой инструмент. Как вы думаете почему? (Ответы детей) Правильно, давайте послушаем, как звучит погремушка.

Слайд №5

- Подул сильный ветер, ветви деревьев стали биться, тереться друг о друга. Услышал человек этот треск и смастерил музыкальный инструмент трещотку.

Слайд №6

Деревянные пластиночки, нанизанные на две верёвки. Стучаются друг о друга и трещат. Давайте, послушаем как звучит трещотка (ЗВУК)

Слайд №7

- А вот дятел стучит по сосне. Услышал человек этот звук и сделал из дерева музыкальный инструмент, который называется деревянные ложки.

Слайд №8 Деревянные ложки – это ударный инструмент. А как вы думаете, почему ложки относятся к ударным инструментам? (Ответы детей) В ударных инструментах звук возникает, когда одна часть инструмента ударяется о другую или когда по самому инструменту чем-нибудь бьют. Давайте послушаем, как звучат ложки. (ЗВУК)

Слайд №9

Муз. рук.: - Мы вышли на берег реки. Слышите, ветер гудит в стеблях камыша. Если срезать этот стебелёк и подуть в него, то получится музыкальный инструмент, подумал человек, и смастерил духовой музыкальный инструмент, который называется - свирель и рожок

Слайд №10

Как вы считаете, почему свирель и рожок относятся к духовым инструментам? (Ответы детей) Давайте послушаем эти волшебные звуки свирели. (ЗВУК)

Слайд №11

- А вот на поляну вышел охотник с луком в руках. Натянул он тетиву, отпустил. И тетива вдруг запела, зазвенела. (Звук) «А ведь можно натянуть тетиву разной толщины на дощечку и играть на ней музыку», - догадался охотник. И получились у человека такие инструменты как балалайка и гусли

Слайд №12

Балалайка и гусли - это струнные щипковые инструменты. Почему у них такое странное название? (Ответы детей). Правильно, у них есть туго натянутые струны, которые начинают «петь», если их перебирать или пощипывать пальцами.) Ребята, а вот балалайка стала символом нашей страны и музыкант, который играет на балалайке, называется балалаечником.

Сегодня к вам в гости пришел юный балалаечник Антон. Он исполнит для вас на балалайке русскую народную песню «Во саду ли, в огороде».

**Гость из музыкальной школы балалаечник
исполняет «Во саду ли, в огороде»**

Муз. рук.

- Как хорошо, что в старину люди умели вслушиваться в звуки природы. Они подарили нам такие удивительные музыкальные инструменты. А раз их придумали и смастерили русские люди, русский народ, то и назвали эти инструменты русскими народными.

Стук в дверь, под музыку в зал входит парень Андрюша с коробом в руках.

Андрюша (кланяется): Здравствуйте ребяташки,

Курносые девчушки, задорные мальчишки.

Муз. рук.

- Здравствуй, а ты кто?

Андрюша

- Я Андрюша весельчак – это знает, всяк!

С вами буду я играть и ребятам помогать!

Муз. рук.

- Ну тогда, Андрюша, мы с ребятами сейчас поприветствуем тебя русской народной попевкой. Послушай и скажи, понравилась она тебе или нет.

Муз. руководитель исполняет попевку р. н. п. «Андрей-воробей»

Муз. рук. - Андрюша, понравилась тебе эта попевка?

Андрюша: - А я уже давно знаю эту попевку, а вот ребят я почему-то не услышал.

Муз. рук.: - А вот мы сейчас быстренько исправимся. Давайте, ребята, я сначала буду одна говорить, а потом все вместе будем проговаривать....(проговаривают).

- А сейчас пропоем и простучим в ладоши одновременно эту песню.

Андрюша: - Вот теперь другое дело! А я тоже знаю русскую народную песню.

Разучивание р. н. п. «Как у наших у ворот».

Муз. рук.: - Андрюша, а что это за короб у тебя такой?

Андрюша:

\ - Да вот по лесу я шел, там его я и нашел.

Этот короб не простой, этот короб расписной

Сказочный, красивый, а внутри с сюрпризом.

Муз. рук.:

- Ой, как интересно! Андрюша, открывай скорей свой короб!

Андрюша: Открою, если отгадаете загадку.

И шумят, и бренчат, и хлопают, и звенят.

Расписные, яркие веселят всю ярмарку.

Дети: Музыкальные инструменты!

Андрюша: Эх, какие догадливые!

Муз. рук.: Ну - ка, ну - ка, покажи!

(Андрюша достает из короба трещотку, погремушку и ложки)

Муз. рук.:

\Так, это те инструменты, которые исчезли из нашей коробки, но как ты их нашел?

Андрюша:

А я вышел на лесную поляну и увидел, как муравьи играют на инструментах.

Посмотрите, как это было...

(Дети смотрят отрывок из мультфильма «Русские потешки» 1969г)

Муз. рук.:

- Ребята, вам понравилось как играли лесные музыканты? (Да) А какие инструменты вы узнали? (трещотка, ложки деревянные, балалайка,

гусли, рожок и т. д.) А вы бы хотели стать музыкантами? (Да) Тогда давайте поиграем в игру «Угадай, на чем играю»

Андрюша:

Точно! Слушайте внимательно! Если затрещит трещотка - пусть потопают ваши ножки, а если зазвенит погремушка – то потрите свои ушки. Ну, а если застучат ложки – громко хлопайте в ладошки. Всем понятна игра? Начинаем, детвора!

ПРОВОДИТСЯ ИГРА «Угадай, на чем играю»

(Звучит русская плясовая)

Муз. рук.:

- Прислушайтесь! Это русская народная плясовая музыка. Ноги так и просятся в пляс! Выходите, детвора. Передайте своим танцем всю яркость, весь огонь русской плясовой.

(Дети импровизируют танец.)

Андрюша:

- Ай да, детки молодцы, все танцевали от души.

Муз. рук.:

- Андрюша, а что у тебя еще есть в коробе?

Андрюша:

- В моём коробе ещё есть много инструментов разных. Инструменты хороши, поиграйте от души! Не сходите гости с мест, пусть играет наш оркестр.

Муз. рук.:

- Ребята, а что же такое оркестр, кто мне подскажет? (ответы детей)

Муз. рук.: - А кто руководит оркестром?

Дети: - Дирижер!

(Раздача инструментов)

Муз. рук.:

- Громко, сильно не стучите, инструменты берегите!

Музыку слушайте внимательно! В ритм попадайте обязательно!

ОРКЕСТР «Ах, вы сени».

Муз. рук.

– Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось? За то, что вы теперь стали настоящими знатоками русских народных инструментов, я вам вручаю медали.

Ну-ка, Андрюша, что у тебя еще в коробке лежит?

Андрюша:

- Угощение для ребят, угостить детей я рад.

Вам пряники русские сладкие, мятные,

К чаю ароматному угощение знатное.

Раздача угощений.

Муз. рук. и Андрюша: Ребята, спасибо вам большое. До свиданья.

(Дети под музыку р. н. м. выходят из зала)