

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 39
Усть-Кутского муниципального образования

Методическая разработка
непрерывно - образовательной деятельности
с использованием палочек Кюизенера
«Путешествие по сказкам»

Воспитатель:
Антипина Светлана Ивановна

г. Усть- Кут

Актуальность.

Каждый дошкольник- маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей- помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, дать пищу для развития ума ребёнка. Наблюдение за образовательным процессом позволило мне сделать вывод о том, что сенсорный опыт и основные логические операции у детей сформированы недостаточно.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных мной математических пособий палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей старшей группы с помощью палочек Кюизенера.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять понятие, что у палочки (у каждого цвета) есть свое число.
2. Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.
3. Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел;
4. Закреплять представление детей о размере (длине) и цвете.
6. Расширить и закрепить знания детей о сказках.

Развивающие:

Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь, умение рассуждать, доказывать.

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.

Предварительная работа: дидактические игры с палочками Кюизенера,

Оборудование:

Палочки Кюизенера на каждого ребёнка, картинка «Буратино с ключиком»; картинка «Мальвина»; картинка «Маршрут»; картинка из сказки «Красная шапочка»; Картинка «Сломанный теремок»; Картинка «Теремок»

Ход:

Воспитатель с детьми стоят в кругу:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём налево,
А потом пойдём направо.
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
Заниматься все начнем.

Воспитатель: -Ребята, посмотрите, сегодня утром почтальон принес нам письмо, прислал нам его гномик. Давайте прочитаем:
«Здравствуйте ребята, в стране сказок был сильный ветер, и теперь там страшный беспорядок. Помогите, пожалуйста, сказочным героям, навести порядок в их сказках. Гномик».

-Ребята, гномик просит нас о помощи, приглашает в гости в страну сказок. Это большая и удивительная страна. Путь туда неблизкий.

-Прежде чем отправиться, давайте спустимся по лестнице, и назовем цвет и номер каждой палочки.

Дети рассказывают стихотворение о лесенке из палочек Кюизенера и делают различные упражнения:

Мы по лесенке шагаем

И ступеньки мы считаем. (дети шагают на месте)

Все ступеньки до одной

Знаем в лесенке цветной! (дети хлопают в ладоши)

Первая это белый листок! (дети рисуют в воздухе двумя пальцами квадрат)

Вторая – розовый лепесток! (дети подносят ладошки к носу и делают вдох)

Третья, как голубой океан (дети делают движения руками, как движения рыбок)

Четвёртая – красный красивый тюльпан (дети складывают ладошки вместе с локтями)

Пятая – желтый солнечный свет! (круговые движения руками)

Шестая – сиреневый яркий букет (дети соединяют руки кольцом и чуть наклоняются вперёд)

Седьмая – чёрный пушистый кот! (дети показывают движение кошачьих лапок)

Восьмая – вкусный вишнёвый торт (ладони вытянуты вперёд, держим торт и дуем на свечи)

Девятая – синий мой мячик (ладони соединяются шариком движение подбросили и поймали)

Десятая – оранжевый зайчик (ладони ушки на макушке шевелятся).

Воспитатель:

-Итак, мы отправляемся с вами в путешествие.

-Но на чем же мы отправимся туда? (дети называют транспорт, на котором можно доехать: автобус, машина, поезд, самолёт, воздушный шар и т.д)

-Ребята, подождите, в письме еще что – то написано. Оказывается, мы не все прочитали.

-Посмотрите, Гномик хотел отправить за вами машину, но она сломалась, и он предлагает сделать ее вот по такой схеме.

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на доску и рассмотреть алгоритм построения схемы машины.

Воспитатель:

-Проходите за столы, там для вас лежат приготовленные гномиком цветные палочки (дети проходят за столы, по схемам выкладывают машины)

-Проверьте, правильно ли вы выложили машину?

Воспитатель:

-Молодцы, все справились с заданием.

Отправляемся в путь. (Звучит музыка)

Дети друг за другом двигаются и становятся в круг

-Вот мы и приехали, но в сказку дверь непросто открывается.

Вам известен молодец,

Без которого жилец

Хоть и знает, где живет,

А в свой дом не попадет (ключ)

Ответы детей....

-Ключик этот не простой, а золотой.

-Из какой сказки этот ключик?

Дети: Сказка о золотом ключике или приключение Буратино.

(Воспитатель показывает на доске картинку «Буратино с ключиком»)

Воспитатель:

- Всё правильно

-А теперь я предлагаю построить свои золотые ключики.

Дети подходят к столам, выкладывают из палочек ключики

Воспитатель:

Молодцы!

- Этим золотым ключиком мы открываем дверь в сказку. А какого героя и из какой сказки мы сделаем вы догадаетесь, если будете слушать меня и выкладывать палочки как я вам говорю. Проходите за столы...

Дети проходят за столы

Педагог предлагает детям сделать куклу из палочек, диктуя последовательность:

– Положите голубые палочки одну под другой. Какие палочки по длине? **(Равные, одинаковые.)**

– Над этими палочками положите две белых палочки.

– Под голубыми палочками посередине положите одну белую палочку

- Под белой положите две красные палочки одну под другой.
- Под красной положите сначала желтую, затем фиолетовую, черную и бордовую палочки. Какие палочки по длине? Какая из них самая короткая? А бордовая палочка какая по длине? (**Самая длинная.**)
- Две розовые палочки расположите вертикально под бордовой.
- Теперь по бокам красных палочек вертикально с двух сторон, положите по красной палочке.

- Эта девочка- малышка,

Из театра кукол вышла.

С голубыми волосами.

И с такими же глазами. (Мальвина)

- Кто это? Да девочка – Мальвина!

На доску вывешивается картинка с изображением Мальвины

Воспитатель:

-А теперь предлагаю пройти по маршруту, который вы видите на доске и попасть в следующую сказку....(на доске картинка, на которой нарисован маршрут из палочек Кюизенера)

Дети друг за другом проходят по маршруту, подходят к столу, на котором лежит картинка из сказки «Красная шапочка»

Воспитатель:

- Ребята, у бабушки совсем прохудилось одеяло, давайте соткём ей новое?

Дети проходят за столы

- Начнём с бордовой палочки, это основа для одеяла. Каждый ряд составьте из двух других палочек, ряды не должны повторяться.

Дети подходят к столам и работают парами

-Какое число обозначает бордовая палочка? (8)

-Из палочек какого цвета состоит второй ряд коврика, если первая палочка белого цвета? (белая и чёрная)

-Палочки какого цвета взяли для третьего ряда? (розовую и фиолетовую)

-В четвёртом ряду какого цвета будут палочки? (голубая и жёлтая)

-И четвёртый ряд у нас состоит из палочек ... (красного цвета).

-Давайте «Прочитаем» коврик числами. (**восемь- это один и семь, два и шесть, три и пять, четыре и четыре, семь и один**).

- Вот у нас получились какие красивые одеяла.

Наше путешествие продолжается.

- Что за домик на опушке

Дал приют лисе, лягушке,

Зайке, волку и мышке- норушке?

Из трубы идёт дымок,

Это домик....?

Дети: Теремок

На доску воспитатель вешает картинку с изображением Сломанного Теремка

- Дети, нашим животным негде жить, ведь теремок сломал медведь, давайте поможем и сделаем домики для животных. Присаживайтесь за столы...

Педагог предлагает детям отсчитать 4 палочки оранжевого цвета и сделать из них стены, пол и потолок.

Затем просит отсчитать 2 палочки синего цвета и сделать крышу.

Затем задаёт вопросы по заданию...

- Какую цифру обозначает оранжевая палочка? (10)

- На какую фигуру похож дом? (квадрат)

- Какое число обозначает палочка синего цвета? (9)

- На какую фигуру похожа крыша? (треугольник)

- Вот какие крепкие дома у вас получились. И с этим заданием мы справились. Звери очень обрадуются, что мы им помогли.

Педагог вешает картинку с изображением «Теремок»

Воспитатель:

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, чтобы быстрее добраться, скажем волшебные слова. Закройте глаза.

Все мы дружные ребята,

Мы- ребята дошколята.

Из любого положенья

Выход мы всегда найдём

Фантазировать умеем

И нигде не пропадём.

Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

- Что больше всего вам понравилось? *Ответы детей*

- А какое было самое трудное задание? *Ответы детей*

- Молодцы! Если ещё раз позовут нас на помощь, мы всегда поможем.