

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №39
Усть - Кутского муниципального образования

Конспект занятия по развитию речи
в средней группе на тему
«Составление описательного рассказа «Поможем медвежатам»

Воспитатель:
Винограденко Ольга Юрьевна

2022г

Цель: формировать умения у детей среднего дошкольного возраста составлять описательный рассказ, о животном используя мнемодиаграмму.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать учить детей, описывать животных, последовательно описывать части свойства (цвет, форма, величина и т.д.).

Упражнять в подборе слов, обозначающих признаки и действия животных.

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

Формирование навыков начального программирования.

Развивающие:

Развивать активность, логическое мышление, любознательность.

Развивать зрительное восприятие, внимание, память.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к живой природе (к животным).

Воспитывать усидчивость, умение слушать друг друга.

Методы и приемы: словесный, игровой и информационно-рецептивный

Предварительная работа:

Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, наблюдения, дидактические игры, показ презентаций о жизни диких животных, работа с роботами В

Оборудование: интерактивная доска, роботы Bee bot, коврик с мнемодиаграммой

Ход занятия:

Мотивационно - ориентировочный этап

- Ой, ребята, послушайте, мне кажется, кто - то плачет? (слайд 1 звук)
- Ой, да это же медвежата (слайд 2)
- Ребята, что же случилось у медвежат? Вы знаете, они плачут потому что пчелы заколдовали их маму-медведицу. (слайд 3)
- Как же помочь медвежатам? (нужно расколдовать медведицу). А что бы нам ее расколдовать, нам нужно выполнить задания, которые приготовили пчелы

Поисковый этап

- Ну что, ребята, отправимся на помощь медвежатам?
- Скажите, ребята, а кто живет в лесу?
- Дети: - В этом лесу живут волк, лиса, заяц, белка и медведь.
- Верно, молодцы! А как одним словом назвать всех этих животных?
- Дети:- Дикие животные.
- А почему их называют дикими животными?

Дети:- Их называют дикими потому, что эти животные живут в лесу. Они сами о себе

заботятся, строят себе жилище, добывают еду.

- Правильно!а вот и первое задание, нам надо отгадать загадки. (правильно назвать животное и детеныша. Работа со смарт-доской)

У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост

— Я коварна и хитра.

Глубоко моя нора. (Лиса)

- А как называют детеныша лисы? (слайд 4)

Летом сер, зимою бел,

По характеру несмел.

По полянкам скачет ловко,

Любит сочную морковку. (Заяц)

- как называют детенышей зайца? (слайд 5)

Я оранжевый зверек,

Шубка тёплая, как грелка,

Хвостик мягкий, как пушок,

Я — старательная ... (Белка)

- а детенышей белки называют? (слайд 6)

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. (Медведь) (слайд 7)

- Правильно ребята, а вот и самое главное задание от пчел, нам нужно составить рассказ о медведе, описать его. Но сначала я предлагаю вам поиграть,

музыкальная физминутка

«Мышки и мишки» (слайд 8)

Практический этап

-Ребята! Рассмотрите внимательно медведя. Кто хочет расколдовать медведицу и составить о ней рассказ? Рассказ мы будем составлять по этой схеме (слайд 9) (мнемокарта по описанию медведя)

Сначала послушайте мой рассказ. Воспитатель составляет рассказ.

Затем воспитатель предлагает детям составить рассказ с помощью роботов Bee bot.

Ну что готовы? Дети выполняют задание, оперируя роботами Bee bot.

При необходимости воспитатель помогает в составлении рассказов.

Рефлексивно-оценочный этап

- Вам понравилось наше приключение?
- Где мы сегодня побывали?
- Что случилось в лесу?
- Кому мы сегодня помогали?
- А у вас всё получилось?
- Что вам больше всего понравилось в нашем приключении?
- Вы сегодня сделали доброе дело: оказали помощь медвежатам! И мама-медведица вернулась домой!
- Молодцы!