

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 39
Усть-Кутского муниципального образования

Педагогическое мероприятие с детьми 6-7 лет
по обучению грамоте на тему «В гостях у солнышка»

Составила:
Воспитатель
Первой квалификационной категории
Назарова Марина Геннадьевна

Усть-Кут
2022

Цель: создать условия по подготовке к обучению грамоте с детьми подготовительной группы используя художественное произведение.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Продолжать совершенствовать умение слушать рассказ, уметь пересказывать рассказ по ролям.
- 2.Закреплять навык образования слов-антонимов.
- 3.Совершенствовать звуко- слоговой и буквенный анализ слов.

Развивающие:

- 1.Развивать связную речь детей, закреплять умение давать полный ответ на вопросы воспитателя.
- 2.Развивать мелкую и общую моторику, зрительно-моторную координацию.
- 3.Развивать память, восприятие, внимание, мышление, целостность восприятия предметов.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать чувство сотрудничества, сопереживания, желание помочь в беде.

Используемые технологии: информационно - коммуникативная, проблемно - игровая.

Интеграция образовательных областей: речевая, художественно-эстетическая, познавательная.

Материал и оборудование:

Ноутбук, интерактивная доска, презентация

Набор букв для составления слов

Звуковые перчатки

Бросовый материал (крышки, верёвочки, фасоль)

Музыкальное сопровождение (муз. Владимира Быстрякова, слова Т. Макарова «По дороге с облаками», муз. Г.Гусейнли, слова Т.Муталлибова «Мои цыплята»).

Предварительная работа: Просмотр мультфильма «В гостях у солнышка», чтение словацкой сказки «В гостях у солнышка».

Ход образовательной деятельности.

Слайд 1- Заставка «Приветствие»

На экране изображено хмурое небо (Слайд 2). Дети входят в группу под музыку «Цыплята». Дети повторяют движения под музыку. После этого воспитатель обращает внимание детей на экран: «Ребята, посмотрите на небо. Какое оно? (хмурое, темное). Как вы думаете, почему оно такое?»

Ответы детей: «Солнышка нет».

Воспитатель: «Правильно. Однажды большая туча занавесила небо. Солнце три дня не показывалось. Может что-то с ним произошло?»

Ответы детей: «Оно грязное. Ему стыдно выйти».

Воспитатель: «Ребята, давайте солнышку поможем и вернем его на небо. Без него очень грустно, скучно, печально».

На экране появляется мама-курица (Слайд). Воспитатель: «Тогда нам надо отправляться в путь. Дорога будет не короткая, а длинная, не скучная, а веселая, нам будет не легко, а сложно.

Воспитатель: «Ребята, я думаю, что нас впереди ждет много испытаний. Давайте подготовимся к выполнению заданий. (Проводится игра «Капитан». Одна ладонь приставляется к виску, изображая капитана, вторая показывает жест «хорошо», затем позы меняются).

Воспитатель: «Где же мы Солнышко найдём? Разве мы знаем, где оно живёт?»

Дети: «Знать-то мы не знаем, а кого встретим, того спро-сим».

На экране появляются плывущие облака (Слайд). Дети отбивают ритм под музыку «По дороге с облаками» музыкальными перчатками.

На экране появляется Сорока (Слайд).

Воспитатель: «Ребята, давайте у нее попросим помощи и расскажем, куда мы путь держим».

Ребенок: «Да вот солнышко скрылось. Три дня его на небе не было. Идём его искать. А ты знаешь, где солнышко живёт?».

На экране появляются перечеркнутые изображения (лес, дуб, пень, гриб, заяц, солнце) (Слайд).

Дети по одному подходят к интерактивной доске и рассматривают спрятанные картинки, затем проговаривают, если правильно, то нажимают на картинку и она появляется на экране: «Я вижу лес. Я вижу...»). Дети проводят звуковой анализ слов.

Воспитатель: «Ребята, так куда же нам идти».

Ответы детей.

Воспитатель: «Совершенно верно. Нам надо отправиться в лес, найти там раскидистый старый дуб, рядом с которым находится пень, рядом с ним растет мухомор. Именно там мы и встретим Зайца, который знает, где Солнышко живет».

На экране появляются плывущие облака (Слайд). Дети отбивают ритм под музыку «По дороге с облаками» музыкальными перчатками.

На экране появляется Заяц (Слайд).

Воспитатель: «Ребята, давайте у него попросим помощи и расскажем, куда мы путь держим».

Ребенок: «Да вот солнышко скрылось. Три дня его на небе не было. Идём его искать. А ты знаешь, где солнышко живёт?».

Воспитатель: «Смотрите! Заяц нам показал дорогу к Утке. Наверно она знает, где домик Солнышка. Проходите за столы, надо нарисовать дорогу от раскидистого дуба до Уточки и не заблудиться в дремучем лесу».

Воспитатель: Выложите из веревочек слово «Солнышко»

Ребята выполняют задание «Лабиринт» (Слайд), Ребёнок рисует на интерактивной доске дорожку. Дети за столами выкладывают слово «Солнышко».

Воспитатель: «Молодцы! Теперь мы знаем, как добраться до Уточки. В путь».

На экране появляются дремучий лес, и звучит страшная музыка (Слайд). Дети отбивают ритм музыкальными перчатками.

На экране появляется Уточка (Слайд).

Воспитатель: «Ребята, давайте у нее попросим помощи и расскажем, куда мы путь держим».

Ребенок: «Да вот солнышко скрылось. Три дня его на небе не было. Идём его искать. А ты знаешь, где солнышко живёт?».

На экране появляется речка, а на другом берегу сидит Еж. (слайд)

Воспитатель: «Ребята, похоже, только ежик знает, где Солнышко живет. Но как нам перебраться на другой берег. Смотрите, какая глубокая и широкая река.

Ребята, как же нам перебраться на другой берег? Задача детей: собрать слово мостик (из отдельных частей, на которых написаны буквы). Один ребенок подходит к интерактивной доске и выполняет задание, затем дети проводят буквенный анализ слова. Ребята перебираются на другой берег и встречают Ежика.

На экране появляется Еж (Слайд).

Воспитатель: «Ребята, давайте у него попросим помощи и расскажем, куда мы путь держим».

Ребенок: «Да вот солнышко скрылось. Три дня его на небе не было. Идём его искать. А ты знаешь, где солнышко живёт?».

У Ёжика в лапках появляется карта (Слайд).

Воспитатель: «Ребята, смотрите, у ежика есть карта, которая придет нас к домику Солнышка. Будем изучать карту. (Детям раздаются элементы карты. Задача детей: по словесной инструкции расположить элементы карты, на которой заранее изображена дорога и река с мостом).

- Расположите болото в центре карты. В верхнем левом углу находится елка. В нижнем правом углу растет береза. Над болотом можно увидеть цветочную полянку. В нижнем левом углу выросли грибы. В правом верхнем углу находится высокая гора.

Воспитатель: - Поставьте цыпленка в том месте, где мы сейчас находимся.

Воспитатель диктует, сколько клеток-шагов надо сделать.

На экране появляется гора, из-за нее выглядывает месяц.

Воспитатель: «Ребята, давайте у него попросим помощи и расскажем, куда мы путь держим».

Ребенок: «Да вот солнышко скрылось. Три дня его на небе не было. Идём его искать. А ты знаешь, где солнышко живёт?».

Воспитатель: «Ребята, как только мы решим задания Месяца, он приведет нас прямо к домику Солнышка.» (На экране игра «Четвертый лишний». Задача детей: найти на экране лишнее изображение и объяснить свой выбор. Второе задание: сделать звуко- буквенный разбор слова «Тучка». При правильном ответе появляется радостное солнышко, при неправильном ответе- тучка).

Ромашка, василек, яблоня, колокольчик.

Малина, земляника, черника, яблоко.

Мухомор, лисичка, боровик, подосиновик.

Слайд. На экране появляется домик Солнышка.

Воспитатель: «Ребята, вы настоящие друзья Солнышка! Именно поэтому вам удалось пройти все испытания и найти дорогу к дому Солнышка.

Воспитатель: «Ребята, что-то не видно Солнышка. Давайте постучимся и разбудим его. (Воспитатель проводит пальчиковую игру «На двери висит замок»)

На двери висит замок,

Кто его открыть бы смог.

Постучали, погремели,

Постучали, погремели.

Покрутили, повертели.

Подули.

Слайд. На экране появляются открытые ворота, за которыми говорит печальное Солнышко:

«Кто там пришел и мешает мне спать?»

Дети отвечают: «Это мы, цыплята. Нам без тебя скучно, грустно. Выходи!»

Солнышко: «Да как мне на небо выглянуть? Три дня меня тучи прятали, три дня собой заслоняли, я теперь и заблестеть не смогу...»

Воспитатель: «А, чтобы развеселить Солнышко, нам надо выполнить задание».

Дети садятся за столы, получают карточки. Задача детей: составить предложение восклицательное, вопросительное и повествовательное. (На экране находится грустное Солнышко, рядом располагаются необходимые атрибуты). По мере выполнения действий настроение Солнышка улучшается (исчезают слезы, открываются глаза, появляется улыбка).

1. Смахнуть с Солнца пыль.
2. Принести воду в ведре.
3. Умыть Солнце водой.
4. Почистить зубы Солнышку.
5. Вытереть Солнце полотенцем.
6. Причесать Солнце расческой.

Рефлексия.

Теперь Солнце чистое, радостное и сияет на небе. Вот вам от него подарки в благодарность за помощь. Это раскраски о нашем путешествии.

Удалось ли нам помочь Солнышку?

Вам понравилось наше путешествие?

А какое задание было самым сложным?

Какое задание было легче всего выполнить?

Сейчас пришло время возвращаться домой.