

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида №39  
Усть-Кутского муниципального образования**

**ПРОЕКТ  
Предотвращение наводнения**

**Усть-Кут  
2022 г**

**Руководители проекта: Прокопьева Тамара Геннадьевна, Винограденко Ольга Юрьевна, Назарова Марина Геннадьевна**

**Участники проекта: воспитатели, дети старших групп № 7, 8 МДОУ ДС № 39 УКМО**

**Брюханов Максим - 5 лет**

**Суслов Костя - 6 лет**

**Фейзуллаев Кирилл– 6 лет**

**Ермаков Захар - 6 лет**

**Корсунов Саша - 5 лет**

**Артемьев Коля – 6 лет,**

**Родители**

Вид проекта: Творческий, информационно-познавательный

Место реализации: **МДОУ ДС №39 УКМО старшие группы №7,8**

Сроки проведения: 2 неделя мая 2021

## Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	Предотвращение наводнения
Вид проекта	Творческий, информационно-познавательный
Участники проекта	Воспитатели, дети старших групп 5-6 лет, родители
<b>Актуальность</b>	Все чаще мы слышим слова: неблагоприятная экологическая обстановка, стихийные бедствия, природные катаклизмы. Но эти глобальные проблемы, недоступны пока детскому пониманию. Как быть? Начать надо с малого, т.е со своей малой родины: родного города, любимой реки. Узнать их историю, проблемы, учить общению с природой. Ведь природа нашего края удивительна и разнообразна. Леса, горы, озера – все есть у нас. Но особую роль в жизни нашего города всегда играла река. В ходе тематической недели «Река Лена», нами была выявлена недостаточность знаний детей, о природных явлениях и стихийных бедствиях которые могут произойти на реке. Совместно с детьми было принято решение изучить, что же такое наводнение и познакомить детей со способами его предотвращения. Современная жизнь, требует современных решений. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности. В сего этого можно достичь при помощи легио конструирования и робототехники Эту проблему можно решить с помощью реализации данного проекта.
<b>Цель</b>	Сформировать у детей старшей группы представления об объектах неживой природы и их свойства, через использование легио- конструирования и робототехники в проектной деятельности.
<b>Проблемные вопросы</b>	Что такое наводнение? Какие существуют способы его предотвращения?

<b>Задачи</b>	<p><b>Задачи для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрать совместно с родителями иллюстрации по теме недели</li> <li>- Создать макет для обыгрывания, с использованием программируемых роботов</li> <li>- Познакомиться с причинами наводнения и способами их предотвращения.</li> <li>- Создать и запрограммировать паводковый шлюз для контроля уровня воды в реке.</li> </ul> <p><b>Задачи для родителей:</b> -совместный поиск информации по теме (литература, сеть интернет, библиотека).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать положительный опыт общения и совместной деятельности с детьми</li> <li>- Организовать совместные прогулки с детьми на берег реки во время ледохода</li> <li>- Вовлечение родителей в педагогический процесс в ДООУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом;</li> </ul> <p><b>Задачи для педагогов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации проекта;</li> <li>2. Создать партнерские сотрудничество взаимоотношения с родителями в процессе реализации проекта.</li> <li>3. Познакомить детей с природным явлением наводнение и способах предотвращения</li> <li>4. Развивать у детей навыки коммуникативного общения;</li> <li>5. Развивать познавательную активность дошкольников;</li> <li>6. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности и инженерным компетенциям</li> </ol>
продукт	Создание постройки для обыгрывания «предотвращение наводнения», с использованием программируемых роботов
Методы	<b>Объяснительно-иллюстративный, Проблемный,Программированный -</b>

	<i>Репродуктивный Частично – поисковый, , Метод проектов</i>
формы	Создание совместных построек, Беседы, изготовление предметов для игр, создание макета, Проектная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность, Экспериментирование
Сроки реализации	Краткосрочный. 5 дней

Проект состоит из 3 частей: 1-подготовительный;  
2-основной;  
3-заключительный;

### Подготовительный этап

Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски и способы коррекции	Результаты
-Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме. -Разработка проекта, -разработка Нод конструированию, лего-конструированию и робототехнике,	<b>Материальных затрат проект не предусматривает</b> <b>Модуль робототехника:</b> Конструкторы мрт1, лего эдьюкейшн, роботы би бот, wedo 2.0 <b>модуль лего</b>	Неготовность воспитанников к проектной деятельности, нежелание участвовать  -потеря интереса детей, снижение мотивации; (заинтересовать детей	Сформируется представление о природном явлении наводнение, о назначении шлюзов. Дети научатся создавать модели из разных конструкторов лего, основам программирования -Обогатятся и систематизируются знания о правилах поведения на воде.

<p>- подобрать опыты по теме проекта  -Беседа с детьми,  постановка проблемного вопроса.</p>	<p><b>конструирование:</b> лего планета стем,  <b>Оборудование Модуля экспериментирование с живой и не живой природой,</b> ноутбук, муз центр. Планшеты  Подбор дидактического материала  Подбор иллюстраций:  Мультфильмов и роликов  Беседы  опыты</p>	<p>через различные виды деятельности показ видеороликов, мультфильмов, работа с планшетами, новыми видами конструкторов лего)</p> <p>- Период массовых заболеваний (карантин) и других непредвиденных ситуаций.  Изменение состава участников по причине заболевания участников проекта (замена участников проекта)</p> <p>-пассивность социальных партнеров</p>	<p>-Сформируется икт-компетенции  Дети научатся  - Рассказывать о различных постройках,  -Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию по данной теме</p> <p>-На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.</p>
--	--	--	--

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта

	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
п о н е д е л ь	1 половина дня	Беседа, о природных явлениях	Воспитатели, дети	Дети познакомились с природными явлениями
	НОД лего-конструированию	«Плывут корабли»	Воспитатели, дети	Дети учатся строить корабли, закрепляют знания о водном транспорте, развивают творчество, фантазию, мелкую моторику рук.

Н И К	2 половина дня	«тонет-не тонет» экспериментирование с живой и неживой природой  Беседа с детьми «что такое наводнение»	Воспитатели, дети	Продолжаем знакомить детей со свойствами различных материалов  Расширение представлений о стихийных бедствиях
	вечер Консультации и беседы с родителями по теме проекта	Просмотр мультфильма «Руби и йо-йо»	Родители, дети	Делятся впечатлениями о просмотренном мультфильме, обсуждают действия героев
В Т О Р Н И К	1 половина дня Беседа	Беседа. Рассматривание иллюстраций, альбомов «что такое шлюз»	Воспитатель, дети	Расширять знания детей о реке и стихийных бедствиях. Закрепляем знания детей о шлюзах
	Нод по робототехнике	«Паводковый шлюз»	Воспитатель, дети	Дети учатся создавать постройку по схеме из конструктора wedo 2.0 , развивают творчество, фантазию, мелкую моторику рук

	2 половина дня	ситуативный разговор.	Воспитатель, дети	Обсуждение идеи о том, как можно предотвратить наводнение
	Вечер	просмотр ролика «азбука безопасности. наводнение»	Родители, дети	Развитие умения рассказывать об увиденном, делиться впечатлениями.
с р е д а	1 половина дня Свободная деятельность детей.	Игры с конструктором лего	Воспитатель, дети	Дети учатся создавать поделки, продумывать дизайн, измерять и сравнивать расстояния и размеры
	Познавательная деятельность	экспериментирование «что задержит воду»	Воспитатель, дети	Дети закрепляют знания о свойствах воды
	2 половина дня Подгрупповая работа	«Робототехника», игры с роботом «bee-bot»	Воспитатель, дети	Дети составляют алгоритмы, получают опыт программирования

	Вечер. Совместная деятельность родителей и детей	Подбор иллюстраций и составление рассказов что может случиться при наводнении.	Родители, дети	Дети учатся составлять описательный рассказ, с опорой на иллюстрации
ч е т в е р г	Первая половина дня Познавательная активность.	Беседа-игра «правила поведения во время паводка»	Воспитатель, дети	Знакомятся и закрепляют с правилами поведения на воде
	Робототехника	Программируем шлюз	Воспитатель, дети	Закрепляют умение конструировать по образцу. Дополняя конструкцию по собственному замыслу. развивать навыки самостоятельно программирования робота с помощью программы LEGO Education WeDo;
	Свободная деятельность	Создание макета для сюжетно-ролевой игры	Воспитатель, дети	Используют созданные конструкции в играх-макетах, сюжетно-ролевых играх.
	Вторая половина дня	Работа с подгруппами «Составляем алгоритмы»	Воспитатель, дети	Дети учатся самостоятельно программировать своих роботов из конструктора wedo2.0

	Вечер	Конструирование дома различных кораблей из лего	Родители, дети	Закрепляют умение выполнять постройки по замыслу
п я т н и ц а	1 половина дня	Подготовка к презентации макета «День на реке»	Воспитатели, дети	Дети презентуют постройки и макет, рассказывают о способах управления роботом и возможностях его программирования
	2 половина дня	Презентация построек «День на реке»	Дети	
		Обыгрывание построек, игры с макетом, роботами	Все дети	закрепляют умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал

### Заключительный этап

Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
----------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------

<p>Создание построек и обыгрывание их</p> <p>Подготовка к презентации результатов реализации продуктивной деятельности проекта – Создание презентации</p> <p>Презентация проекта на родительском собрании.</p>	<p>В ходе проведённой работы дети узнали о стихийных бедствиях и природных явлениях, способах их предотвращения . Дети научились изобретать свои корабли, шлюзы и составлять схемы для конструирования. Научились составлять алгоритмы для программирования различных роботов. Проведённые опыты с водой дополнили знания о свойствах воды. Изготовили макет для игр. Закрепили правила поведения на воде во время отдыха.. Метод проекта актуален и эффективен. Он развивает творческое мышление и воображение, даёт ребёнку возможность систематизировать полученные знания, творческие способности и</p>	<p>Научились создавать свои схемы , моделировать и сооружать по ним различные постройки,</p> <p>При помощи экспериментов опытным путем узнали свойства различных материалов , проведённые опыты с водой дополнили знания о свойствах воды.</p> <p>Стали самостоятельно организовывать экспериментальную и конструктивную деятельность. Стали проявлять творчество и играх и нод с лего, при сооружениях разных видов построек, при постройке макетов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Робототехника???</p>	<p>Семинар-практикум для воспитателей.</p> <p>«робототехника в доу». В ходе семинара воспитатели получают информацию, развивать икт компетенции и лего конструирование у детей через проектную деятельность.</p>
--	---	---	--

	коммуникативные навыки, формирует желание добывать знания		
--	---	--	--

Литература:

1. С.А. Аверин, В.А. Маркова, Т.В. Волосовец «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Москва, Бином. 2018
2. С.А. Аверин, В.А. Маркова «Робототехника в детском саду». Москва 2021
3. Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду». Москва 2012
4. М.П. Костюченко «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории». Изд. «Учитель»
5. Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования». Изд. «Детство-пресс»2015

Оценка результатов

Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части. Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций. Умение составлять простые алгоритмы и программировать по образцу. Проект проходил в тесном контакте с семьей. Накопление положительного опыта взаимодействия семьи и педагогов ДООУ, повышение педагогической компетенции у родителей, сформирован интерес к леги-конструированию.