

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №39
Усть-Кутского муниципального образования

ПРОЕКТ «ОСЕТРОВСКИЙ РЕЧНОЙ ПОРТ»



ВОСПИТАТЕЛИ: ВИНОГРАДЕНКО О.Ю

ПРОКОПЬЕВА Т. Г

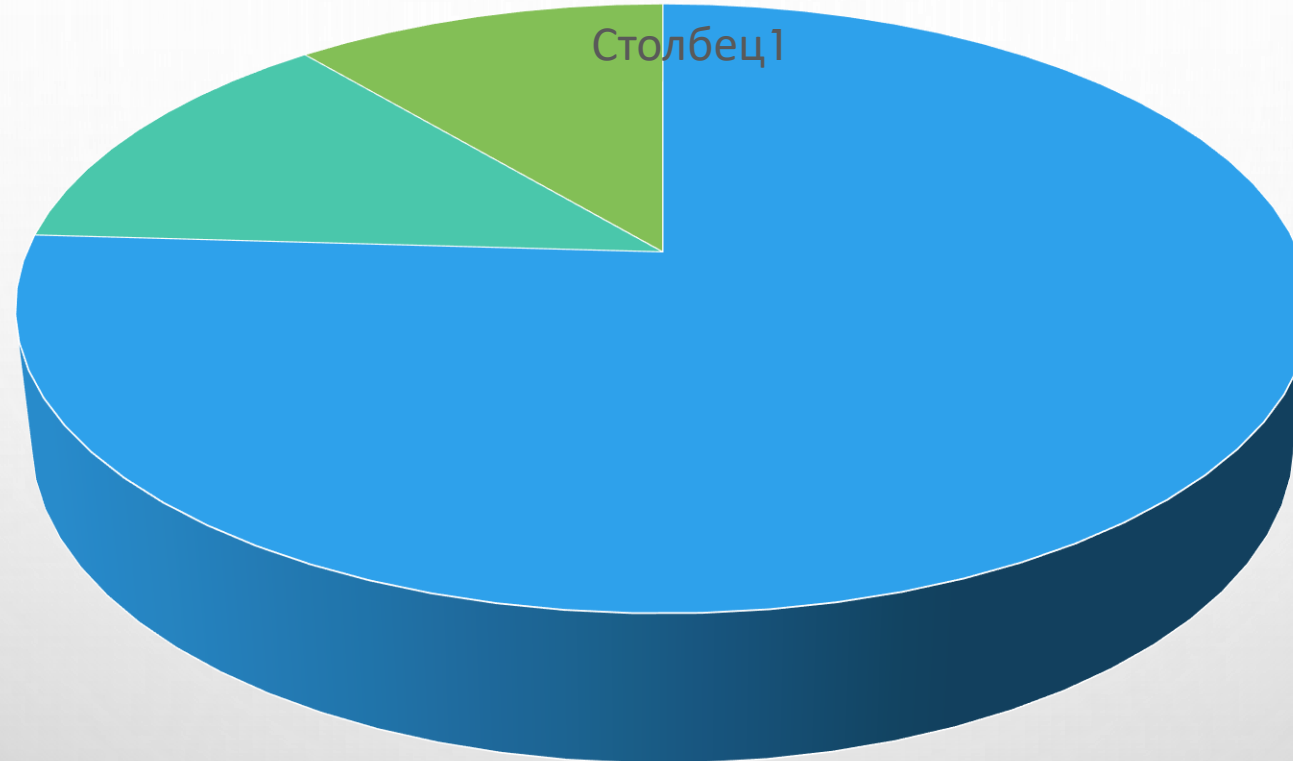
НАЗАРОВА М. Г

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ, КОГДА ПРОИСХОДЯТ ГЛУБОЧАЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА, ОДНИМ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С ПОДРАСТАЮЩИМ ПОКОЛЕНИЕМ СТАНОВИТСЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. СТАВ ВЗРОСЛЫМ, ЧЕЛОВЕК ЧАСТО ВСПОМИНАЕТ РОДНЫЕ МЕСТА, ГДЕ ПРОШЛО ЕГО ДЕТСТВО, ВЕДЬ ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ, НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ И ГОРДОСТИ ЗА СВОЙ КРАЙ, СВОЮ МАЛУЮ РОДИНУ. В НАШЕМ РАЙОНЕ ПРОТЕКАЕТ ЗНАМЕНИТАЯ СУДОХОДНАЯ РЕКА ЛЕНА. В ХОДЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ «ТРАНСПОРТ» И «ТРУД ЛЮДЕЙ». НАМИ БЫЛО ВЫЯВЛЕНА НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ, О ТОМ, ГДЕ РАБОТАЮТ ИХ РОДИТЕЛИ, И О ТОМ, ЧТО МЕСТОМ РАБОТЫ МНОГИХ РОДИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ РЕЧНОЙ ПОРТ.

РЕЧНОЙ ПОРТ ЗАНИМАЕТ ОГРОМНОЕ МЕСТО В ЖИЗНИ НЕ ТОЛЬКО НАШЕГО ГОРОДА И РАЙОНА, НО И СТРАНЫ В ЦЕЛОМ. СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ БЫЛО ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ ИЗУЧИТЬ, ЧТО ЖЕ ТАКОЕ РЕЧНОЙ ПОРТ И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ МНОГИХ ЛЮДЕЙ.

Знания детей на начальном этапе проекта



■ знания не достаточны ■ знания в полном объеме ■ знания не сформированы

Цель проекта:

- СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕЧНОМ ПОРТЕ, О ЕГО НАЗНАЧЕНИИ, ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Проблемный вопрос:

ЧТО ТАКОЕ РЕЧНОЙ ПОРТ, ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ, ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ ТРУДЯЩИХСЯ В ПОРТУ

Сроки реализации проекта:

краткосрочный - одна неделя



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПОНЯТИЕМ РЕЧНОЙ ПОРТ, РЕЧНИК
- СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ ПОДОБРАТЬ ИЛЛЮСТРАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ АЛЬБОМА.
- НАУЧИТЬСЯ ИЗГОТАВЛИВАТЬ МОДЕЛИ ТРАНСПОРТА И ЗДАНИЙ ПО СХЕМАМ, ПО ЗАМЫСЛУ.

ЗАДАЧИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- СОВМЕСТНЫЙ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕМЕ (ЛИТЕРАТУРА, СЕТЬ ИНТЕРНЕТ, БИБЛИОТЕКА).
- СОВМЕСТНЫЕ ПРОГУЛКИ В РЕЧНОЕ УЧИЛИЩЕ, НА БЕРЕГ РЕКИ, НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОХОДЯЩИМ ПО РЕКЕ ФЛОТОМ.
- СОЗДАНИЕ МАКЕТОВ, АТРИБУТОВ ДЛЯ МУЛЬТФИЛЬМА

ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА;
- СОЗДАТЬ ПАРТНЕРСКИЕ СОТРУДНИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА..
- ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ СО ЗНАЧЕНИЕМ РЕЧНОГО ПОРТА;
- ФОРМИРОВАТЬ ИНТЕРЕС К РОДНОМУ КРАЮ
- РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ НАВЫКИ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ;
- РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ;
- ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС К КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНЖЕНЕРНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
- ОСНОВНОЙ
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме. 2. Разработка проекта 3. Разработка НОД по окружающему миру, математике, конструированию, развитию речи, проведение опытов, работа с мультстудией 4. Беседа с детьми, постановка проблемного вопроса 	<p>Подбор методической и художественной литературы Подбор дидактических игр Подбор настольно-печатных игр: Модуль робототехника: Конструкторы мрт1, лего эдьюкейшн, роботы би бот. Модуль легоконструирование: лего планета стем , Дидактическая система фребеля: дары, модуль мультистудия Оборудование модуля экспериментирование с живой и не живой природой Оборудование модуля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неготовность воспитанников к проектной деятельности, нежелание участвовать, 2. Потеря интереса детей, снижение мотивации 3. Пассивность социальных партнеров 	<p>Сформируется представление о назначении порта и разновидностях транспорта, работающих там. Дети научатся классифицировать транспорт на виды и подгруппы (наземный, водный, воздушный, железнодорожный, служебный, пассажирский, грузовой и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогатится представление о профессиях людей, которые работают в порту- Систематизируются знания о правилах поведения на воде. -Сформируется лексико-грамматический строй речи

ПРОДУКТ ПРОЕКТА

- СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМА « ДЕНЬ В ПОРТУ»



ОСНОВНОЙ ЭТАП

МЕРОПРИЯТИЯ:

БЕСЕДА, РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ «ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ»

НОД ПО МОДУЛЮ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ПЛЫВУТ КОРАБЛИ»

ЭКСПЕРИМЕНТ «ТОНЕТ-НЕ ТОНЕТ»

РАБОТА С МОДУЛЕМ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА Ф. ФРЕБЕЛЯ ДАРЫ №4

ПОСТРОЙКА ЖИЗНЕННЫХ ФОРМ



- ИГРЫ С КОНСТРУКТОРОМ ЛЕГО «СТРОИМ ПОРТ»
- НОД МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ ИЗ МОДУЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА», ИГРЫ С РОБОТОМ «ВЕЕ-ВОТ»
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ МУЛЬТСТУДИЯ, ПОДБОР АТТРИБУТОВ



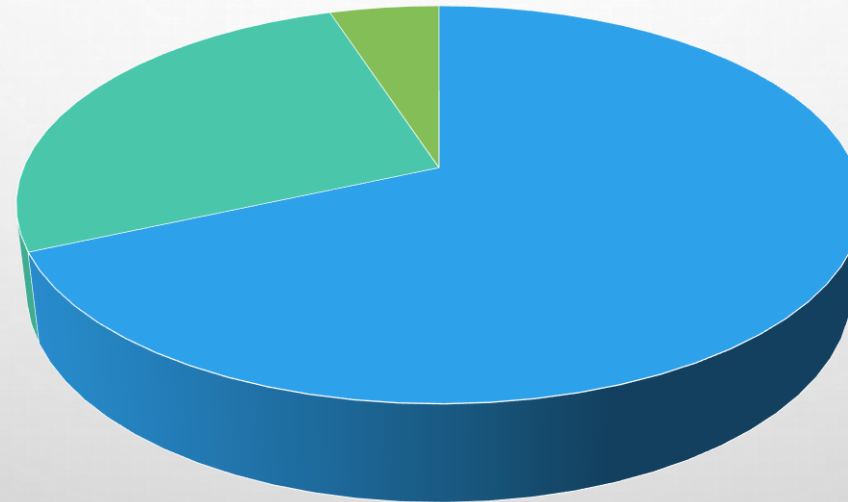
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- СОЗДАНИЕ МАКЕТА «РЕЧНОЙ ПОРТ»
- СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМА



ОПРОС ДЕТЕЙ НА КОНЕЧНОМ ЭТАПЕ ПРОЕКТА

Столбец1



■ знания сформированы в полном объеме

■ знания сформированы в достаточном объеме

■ низкий уровень

ИТОГИ ПРОЕКТА

Оценка эффективности реализации проекта

В ходе проведённой работы дети узнали историю развития порта и водного транспорта. Узнали, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; о значении транспорта в жизни современного общества. Расширили свои знания названиями спецтехники, работающей в порту. Узнали о портовых профессиях и членах команды корабля. Дети научились изобретать свои корабли и составлять схемы для конструирования. Научились составлять схемы-карты для путешествий. Проведённые опыты с водой дополнили знания о свойствах воды. Метод проекта актуален и эффективен. Он развивает творческое мышление и воображение, даёт ребёнку возможность систематизировать полученные знания, творческие способности и коммуникативные навыки, формирует желание добывать знания

Степень достижения поставленных целей

Научились создавать свои схемы, моделировать и сооружать по ним различные виды транспорта, зданий. При помощи экспериментов опытным путем узнали свойства различных материалов, проведённые опыты с водой дополнили знания о свойствах воды. Стали самостоятельно организовывать экспериментальную деятельность. Стали проявлять творчество и играх и НОД с лего, при сооружениях разных видов зданий, транспорта, при постройке макетов для сюжетно-ролевых игр

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

