

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №39  
Усть - Кутского муниципального образования

## Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе "Сосна"

Воспитатель:  
Винограденко Ольга Юрьевна

Цель: Продолжать учить детей изображать (дерево) сосну, точно передавая строение (ствол, ветви);

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

учить детей изображать (*дерево*) сосну.

Учить передавать строение (*ствол, ветви*) и пропорции.

РАЗВИВАЮЩАЯ:

Развивать познавательную активность через ознакомление с особенностями строения.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

Воспитывать аккуратность во время работы.

Воспитывать любовь к природе

СЛОВАРНАЯ РАБОТА:

Хвойные, хвоинки, сосновый лес, иголки.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

лист А-4, гуашь, кисти, стаканы-непроливайки, салфетки, вода, репродукции картин Шишкина И. И.»; картинки с изображением хвойных деревьев.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций о деревьях (*ели*); наблюдения на прогулке, загадывание загадок, физкультминутка.

Ход:

**Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите картину Грабаря «Март». (*воспитатель выставляет картину*). Что на ней изображено?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему эти растения называются хвойными? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно. У них вместо листьев хвоинки, то есть иголки.

Воспитатель: Какие деревья растут в нашем лесу? (Дети: сосна, ель, лиственница)

Воспитатель. Правильно. И на территории нашего детского сада, тоже растут хвойные деревья.

Воспитатель: Сейчас я загадаю загадку, а вы попробуете разгадать какое дерево мы будем рисовать.

Дерево спокойное,

Высокое да хвойное,

Лапы вразлёт –

Зеленеет круглый год. (*Сосна*)

**Основная часть.**

Рассказ и показ способа работы, последовательности выполнения.

Выставляется образец. Образец рассматривается детьми и уточняются все части дерева.

Воспитатель: Молодцы ребята. Садитесь за столы.

Я хочу предложить вам **нарисовать** хвойное дерево – сосну.

- Для того чтобы **нарисовать сосну**, давайте внимательно рассмотрим образец.

Вопросы к детям:

- Что есть у сосны? (Дети: *Ствол, на стволе ветки, на ветках есть иголки*).

- Как располагаются ветки? (Дети: ветки располагаются в стороны от ствола, закругляются и выходят из одной точки).

- Самые короткие ветки у сосны находятся вверху, чем ниже ветка, тем она длиннее.

- Иголки на сосне какие? (Дети: *основные ветви длинные и толстые, но концах короткие и тоненькие*).

- Как рисуются иголки? (Дети: *иголки рисуются концом кисти*)

- Правильно. Иголки рисуются концом кисти с одной стороны, заходя на ветку.

**Пальчиковая гимнастика:** Круглый год

Круглый год, круглый год!

Сжимают в кулачок пальцы правой руки и вращают большим пальцем.

За зимой весна идет,

А за весною следом

Торопится к нам лето.

И у кого не спросим -

Идет за летом осень.

А за осенью сама

Вновь идет, спешит зима.

Поочередно соединяют большой палец с остальными (на каждое время года). Повторяют другой рукой

Воспитатель: Вот мы с вами рассмотрели ель и теперь посмотрите, как вы будете **рисовать**.

- Ребята, я возьму лист бумаги.

- А с чего я начну **рисовать сосну**? - с ствола.

- Посмотрите, как нужно правильно держать кисточку. (*Показываю*).

Рука опирается на локоть, кисточку нужно держать тремя пальцами, близко за металлический колпачок. Кисточку ставить вертикально.

- Как я буду **рисовать ствол**? – Сверху вниз. Правильно, ребята я беру кисточку и опускаю в краску коричневого цвета, потом я начинаю **рисовать ствол**. **Рисовать** буду в середине листа. Сначала я буду **рисовать концом кисти**, и постепенно перехожу на кисть плашмя. То есть сильно нажимаю на кисточку, чтобы ствол был толстым, **стараюсь рисовать ствол прямым**. Дальше я рисую веточки коричневой краской кончиком кисточки. Рисуем ветки, выходящие из одной точки, плавно удлиняющиеся и закругляющиеся. По мере высыхания веток, рисуем иголки концом кисти, но располагаем с одной стороны заходя на ветку.

**Физкультминутка:** Во дворе стоит сосна

во дворе стоит сосна, к небу тянется она. *(Дети руки тянут вверх, затем опускают руки)* Тополь вырос рядом с ней,

быть он хочет подлинней. *(Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)* Ветер сильный налетал, все деревья раскачал. *(Наклоны корпуса вперед-назад.)* Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. *(Рывки руками перед грудью.)* Мы размялись от душии на место вновь спешим. *(Дети идут на места.)*

### **Самостоятельная работа детей.**

#### **Воспитатель:**

- Приступай к работе, и не забываем о правильности работы с кистью и красками.

Выполнение задания *(играет музыка)*.

#### **Анализ детских работ.**

- Давайте найдем сосну, которая больше всех похожа на настоящую!
- На каком рисунке самая пушистая сосна?
- У какой сосны красивые, пушистые веточки?
- Молодцы ребята, все **постарались**, у вас получились настоящие хвойные деревья.