

Педагогические чтения

«Традиции и инновации: слагаемые успеха каждого ребёнка
в дополнительном образовании»

Назарова
Марина Геннадьевна
Воспитатель
МДОУ ДС №39 УКМО

Тема: «Лего- конструирование в развитии познавательных способностей детей
дошкольного возраста»

Введение. (слайд 2-4)

Значимость формирования иного мышления зафиксированы в современных Федеральных государственных образовательных стандартах. Внедрение в ДОУ STEM образование помогает детям научиться быстро, ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка. Образовательные области в детском саду не существуют в «чистом виде», всегда происходит их интеграция, а с помощью применения лего - конструирования легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с социально–коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

С давних пор всем известно, что молоко и молочные продукты полезны для здоровья, особенно детского в этом нет никакого сомнения. Однако в семье родители не всегда уделяют достаточного внимания правильному и здоровому питанию ребенка, забывая о том, что молоко является обязательным и незаменимым продуктом детского питания, так как по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения. Что приводит к развитию у детей не приносящие здоровья привычки в питании.

В век рекламы детей привлекает еда, которая не приносит никакой пользы, что приводит к проблеме не только со здоровьем физическим, но и еще более опасным – психическим проблемам.

Так появилась идея создания проекта о молоке. Так как в нашей группе реализуется программа «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», реализация проекта проходила с использованием лего – конструктора.

Методы и приемы для организации работы в рамках реализации проекта:

- наглядные: просмотр мультипликационных и учебных фильмов, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, сбор фотоматериалов, дидактические игры;
- словесные: чтение художественной литературы, загадки, пословицы, проблемные вопросы и ситуации, беседы, моделирование ситуаций, др.;
- практические: игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность, обыгрывание постройки, моделирование ситуации.

Тип проекта: Познавательно-исследовательский, творческий

Срок проведения: Долгосрочный

Участники проект: Дети средней группы, воспитатель, родители

Цель реализации проекта (слайд 5): развитие технического творчества и элементов инженерного мышления у детей среднего дошкольного возраста средствами лего – конструирования

Задачи (слайд 5):

- 1) Приобщать детей к техническому творчеству: формировать умение ставить техническую задачу, собирать, изучать и анализировать информацию по теме проекта, находить решение и осуществлять творческий замысел.
- 2) Развивать продуктивную деятельность из лего- конструирования (обеспечить освоение детьми основных приемов сборки модели из конструктора).
- 3) Укрепление основ сотрудничества с родителями детей.
- 4) Знакомство детей с производством молочных продуктов в старину и наше время.
- 5) Активизировать активный и пассивный словарь детей; способствовать совершенствованию монологической и диалогической речи.
- 6) Способствовать развитию мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
- 7) Развивать интерес к созданию конечного продукта труда, учить доводить начатое дело до конца.
- 8) Формировать навыки сотрудничества в команде.

Этапы проекта:

- 1) Подготовительный этап.
Создание развивающей среды.
Подбор информационных ресурсов.
Создание проблемно игровых ситуаций
- 2) Основной этап реализации проекта.
Исследование откуда пришло молоко.
- 3) Заключительный этап.

Описание опыта (слайд 6)

История вопроса и существующие способы решения проблемы.

Молоко-любимый многими с детства продукт.

Современное предприятие выпускает широкий ассортимент. Изучив историю, захотелось посмотреть жизнь и быт фермы, работу молокозавода.

В начале нашей работы мы провели опрос среди детей средней группы. Детям в группе были заданы вопросы:

1. Какие напитки вы любите больше всего? Почему?
2. Любите ли вы молоко?
3. Чем молоко полезно?
4. Знаете ли вы продукты, которые делают из молока? Блюда, куда добавляют молоко

Вызывало тревогу тот факт, что дети не осознают важность значения молока и молочнокислых продуктов для растущего организма. В списке любимых продуктов молочной продукции у многих ребят нет.

Вот и идея для нового проекта если дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктов через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу!

(слайд 7)

1) Мы решили собрать как можно больше информации о пользе употребления молочных продуктов.

2) Просмотр мультфильмов «В гостях у фермера» **(слайд 8)**

3) Не менее увлекательными стали организованные циклы НОД («Молоко и молочные продукты»; «Художник - молоко» и др.); беседы, чтение художественной литературы; дидактические и сюжетно – ролевые игры молочной тематики. **(слайд 9-10)**

4) Взаимодействие с семьёй – полноценное и гармоничное развитие детей невозможно без участия родителей, которых мы с удовольствием вовлекаем в нашу работу, стараясь использовать инновационные формы сотрудничества. **(слайд 11)**

5) Как это устроено: молокозавод? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, мы посетили виртуальный молокозавод. И весь процесс – от приемки молока, прибывшего из района, до розлива готовой продукции в упаковку, мы увидели своими глазами. **(слайд 12)**

Побывав на виртуальной ферме и молокозаводе, честно признаемся себе, что многое в представлении о молоке у нас поменялось.

Мы задались вопросами:

- в нашем городе есть ферма?

- нет.

- в нашем городе есть молокозавод?

- к сожалению, тоже нет.

- значит, мы придумаем и сделаем его сами из конструктора.

- ведь должна же у нашего города быть своя ферма и молокозавод

Реализация проекта (слайд 13-18)

Мы разделили обязанности между собой по постройке объектов, а также вспомнили технику безопасности работы с различным конструктором:

1. Береги конструктор, не ломай и не бросай его.
2. Не бери мелкие детали в рот.
3. Работай дружно, прислушивайся к мнению товарищей.
4. Не отвлекайся во время работы.
5. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном месте.
6. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.

И принялись за дело! (Слайд 19-25)

Нарисовав схемы для постройки фермы, молокозавода. Мы дружно принялись строить. Строили мы строили и наконец построили. Теперь нам захотелось побыстрее начать игру. Когда мы смотрели мультфильм. «У фермы» «Молокозавод» мы узнали профессии людей, работающих на ферме и молокозаводе:

Например, профессии людей, работающих на ферме - доярки, ветеринара, телятница, пастуха, скотник. Профессии людей, работающих на молокозаводе - Инженеры-технологи пищевой промышленности, лаборант биологического анализа, оператор линии производства молока, укладчик, упаковщик и т.д. Обсудив с ребятами кто кем будет мы принялись играть

Описание проблем, встретившихся в ходе работы над проектом и их решение (слайд 26-28)

В ходе создания конструкции объекта на молокозаводе «Цистерна для хранения молока» пришлось столкнуться с проблемой.

При создании цистерны для хранения молока, в соединения установки разлива молока, возникли трудности. Пришлось воздвигать основную цистерну выше, а капельную систему регулировать, чтобы разлить по дополнительным цистернам. И тогда всё получилось.

Вывод (слайд 29-30)

По окончании работы над проектом дети, расширив свой кругозор, получили большой объем знаний, о профессиях, которые необходимы при производстве молочных продуктов. Были систематизированы знания детей о молочных продуктах, их получении в старину и современное время. Познакомились с деятельностью молокозавода и фермы. Научились создавать модели на основе лего конструктора. Дети получили дополнительный опыт взаимодействия, как с взрослыми, так и со сверстниками. На протяжении работы над проектом у детей появилась возможность реализовать свои творческие способности и технические умения, проявить инициативу в познавательно – исследовательской и технической деятельности.

Употребление молока

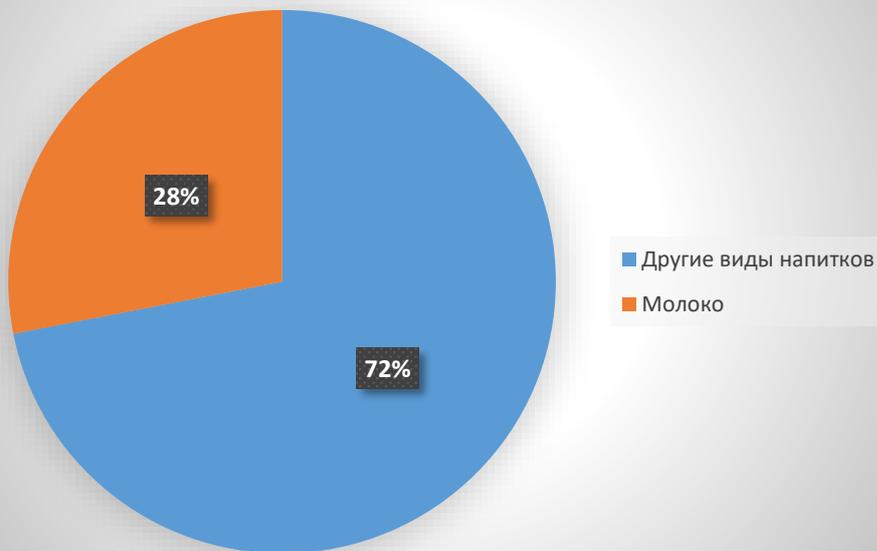
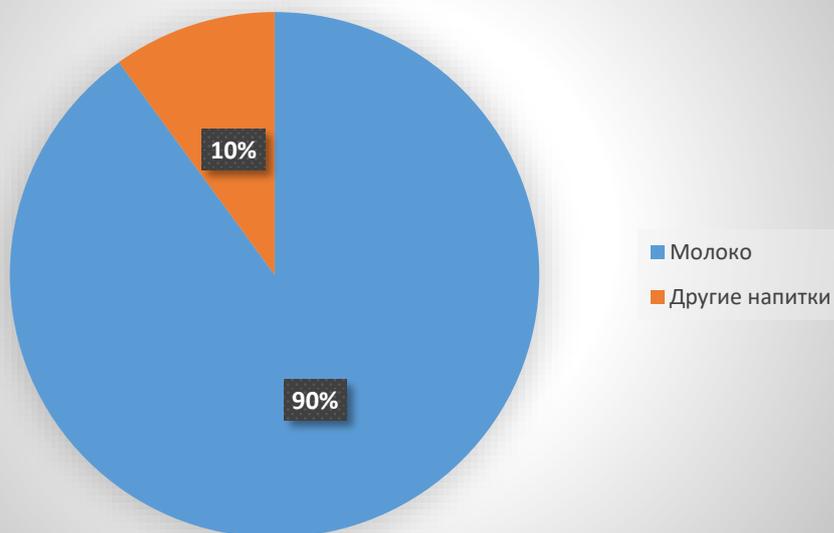


Диаграмма употребления молока



Список используемой литературы.

1. Как устроен молокозавод: (электронный ресурс)
<https://ptzgovorit.ru/content/kak-eto-ustroeno-molokozavod;>
<https://www.youtube.com/watch?v=EukmCux4OiY>
2. Рассказы «Про молочную семью», Ирис Ревю. 11.09.2013
3. Сказки "Волшебное молоко Бурёнки", Татьяна Барсукова. 12.05.2015
4. «Сказка о доброй Фее и разлитом молоке», Александр Нагорный 5. Молочная ферма изнутри: (электронный ресурс)
<https://www.youtube.com/watch?v=GxASDb8uj18>
6. Как делают упаковку для молочных продуктов: (электронный ресурс)
<https://www.youtube.com/watch?v=KzfX-kSQsoc>
7. Виктор Закревский, «Молоко и молочные продукты». Издательство: Амфора, 2010 г.
8. Марина Константинова, «Откуда берётся молоко». Издательство: ВHV, 2019г.