

Назарова Марина Геннадьевна

Воспитатель

МДОУ ДС № 39 общеразвивающего вида УКМО

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

«И нельзя без сказки нам прожить друзья
Ведь со сказкой проще верить в чудеса.
Ведь со сказкой легче, отыскать нам путь.
В маленькое сердце, дверцу распахнуть».

Тысячи лет сказки у всех народов мира являлись наиболее доступной и эффективной формой передачи опыта поколений, формирования определенных ценностей и картины мира людей.

Как сделать обучение интересным и развивающим? Как сделать жизнь детей в детском саду интересной, а образовательный процесс – мотивированным?

Над этим вопросом задумывался каждый творчески работающий педагог. Сказка сама по себе, пожалуй, не оставляет равнодушным ни одного человека. Традиционно мы используем сказки для знакомства дошкольников с художественной литературой, но её педагогические возможности гораздо шире.

Уникальные возможности сказки помогают реализации задач по познавательному развитию дошкольников в формах, специфичных для данного возраста, прежде всего – в форме игровой и опытно-экспериментальной деятельности. Ведь именно сказка всегда питает детские игры, а свободная игровая форма сказки позволяет сохранить у дошкольников интерес к познавательной работе.

Актуальность

Чем разнообразнее и интересней поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок тем быстрее и полноценнее он развивается. Ребёнку дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Если удовлетворить потребность ребёнка в познании окружающего мира доступным для него способом – самостоятельным исследованием мира, то в процессе экспериментальной исследовательской деятельности будет успешно развивать его познавательные интересы

Цель и задачи

Цель: Создание условий для познавательного развития старших дошкольников и самостоятельной поисковой деятельности с помощью сказки.

Задачи:

- развивать познавательную активность, любознательность, самостоятельность;
- расширить познавательное развитие детей при помощи сказки;
- развивать мышление, речь в процессе познавательно – исследовательской деятельности;
- привлечь к созданию проблемно-поисковых ситуаций по сказочному сюжету
- воспитывать аккуратность выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Методы исследования

В работе с детьми использовала методы исследования:

Наблюдение: «Наблюдение за деревьями в инее», иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях

Беседа: «Свойства воздуха», чтение художественной литературы Н.А. Рыжова «Как люди обидели речку»

Практический (игры-опыты, игры –эксперименты, дидактические игры, сюжетно ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры» Чем пахнет вода», «Куда делись чернила?»)

Форма работы

Организация опытно-экспериментальной деятельности предполагается через построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательная, продуктивная, коммуникативная) по всем образовательным областям.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В работе с дошкольниками использую преимущественно познавательные, интегрированные формы образовательной деятельности

Диагностический анализ

Проводится 3 раз в год по окончании каждого этапа обучения (ноябрь, февраль, май), с целью выявления уровня овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью.

Для выявления уровня овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью, мы использовали методику Л.М. Меншиковой «Экспериментальная деятельность детей» (см. приложение).

Диаграмма по теме овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью за 2018-2019г (средняя группа).

Проведённый мониторинг показал, что в результате работы по данной теме у детей формируется познание окружающей действительности, умение проводить простые опыты, анализировать и делать выводы и т.д.

Из данной диаграммы мы видим, что усвоение программы с 6% высокого уровня возросло до 17%, а низкий уровень усвоения программы с 57% снизился до 38%, средний уровень с 37% повысился до 45%.

Исследовательская деятельность

«Если будешь любознательным, то станешь многознающим»

/Сократ/

Этапы

Свою работу я разделила на 4 этапа:

1 этап “Почемучкино” – **поисковый**, когда создавались условия для вхождения в проблемную ситуацию: изменить содержание сказок для экранизации, сделав события в них бесконфликтными, благоприятными, добрыми, миролюбивыми.

В работу над проектом были вовлечены родители, которые с интересом отнеслись к нашей идее, и сшили униформу (белые халаты и шапочки)

2 этап “Узнайкино” – аналитический (сбор информации, создание предметно – развивающей среды, творческие работы). Через проблемные ситуации и по запросу детей создавалась “Исследовательская база” (познавательная литература, мини-лаборатория, лаборатория ТРИЗ).

3 этап “Переделкино” – практический (совместная и самостоятельная деятельность детей).

Дети учатся применять полученные знания из просмотра мультфильмов, кинофильмов в новых измерениях, проецируют открытия и фантастические гипотезы в сказке.

4 этап “Фантазеркино” – презентационный (проведение занятий, отражающих достижения детей).

Итогом работы по данному проекту стало занятие “Сказка за сказкой”, где дети раскрыли свои способности и представили

результат исследовательской работы (способы изменений сказки для новых экранизаций).

Системная паутинка

“Системная паутинка” отражает содержание работы. Составленный перспективный план учитывает все виды деятельности.

Любознательные почемучки

Чтобы им было ещё интересней я придумала познавать этот мир через проект «Почемушки»

Сказка «Первые шаги в науку»

Первую сказку представили в 2018 году в научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Исследовательская работа на тему «Плавание тел, водолаз Декарта». Заняли там 3 место среди школьников

Занятие «Нескучная наука»

«Нескучная наука» где как раз можно было найти ответы на интересующие вопросы. А чтобы детям было проще понять нескучную науку я решила внедрить её в сказку.

Применяя сказки в своей работе с дошкольниками, я наблюдаю положительное влияние на более быстрое и прочное усвоение знаний. У

детей повышается познавательная активность, активизируется интерес к

обучению. И через сказку с «Нескучной наукой» мы придумали сказку с экспериментальной деятельностью, которую назвали «Сказка за сказкой»

Занятие “Сказка за сказкой”

Цель занятия: формирование у детей субъектной позиции через познавательно-исследовательскую деятельность.

В представленном слайд-шоу очевидны этапы занятия, предлагаемые А.И.Савенковым:

Перед детьми поставлена проблемная ситуация (письмо от сказочных героев с просьбой помочь изменить содержание сказок).

Дети обращаются к Ученому Всезнайкину с целью сотрудничества. Они надевают униформу, перечисляют характерные качества учеников ученого, читают девиз.

Определяя тему исследования, дети выбирают сказку для преобразования.

Своеобразна и интересна выработка предположений, гипотез (дети наглядно представляют этапы композиции в схемах, обозначают неблагоприятные события пиктограммой отрицательной эмоции).

Затем начинается поиск и предложения возможных вариантов решения.

Возникает необходимость в сборе материала, в процессе которого используются методы А.И.Савенкова:

“Подумать”: дети решают расположить в композиционном ряду условные рабочие закладки для перебора вариантов ситуаций.

“Спросить”: дети обращаются к присутствующим гостям за советом и получают подсказку о возможности использования материалов газеты и календаря.

В заключительной части занятия мы с ребятами постарались обобщить полученные данные (решаемость поставленной задачи, наличие результатов в поиске вариантов изменения сказки).

Подготовка материалов исследования к защите (сообщение) проходила в виде выбора версий преобразования сказки.

Защита результатов исследовательской деятельности осуществлялась в форме сообщения ребенка (версия новой сказки). Интересным решением была оригинальная драматизация сказки “Иван простак, а в делах мастак”.

Взаимодействие с родителями

Для ребёнка важно, чтобы его мама и папа поддержали его интересы, поэтому привлекаю родителей к активной помощи. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Мой опыт показал, что экспериментальная деятельность притягивает не только дошкольников, но и их родителей. В начале необходимо было научить родителей, так как большинство родителей далеки от данной темы. Я подвожу родителей к тому, что опытно – экспериментальная деятельность - неотъемлемая часть для полноценного развития ребенка, его познавательной активности.

Взаимодействие с семьей ведется по следующим формам и приемам:

1. Анкетирование
2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)
 - информационные стенды;
 - памятки, буклеты;
 - сайт ДОО;
 - папки-передвижки.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс группы.

- помощь в создании опытно – экспериментальной среды (участие в конкурсе уголков экспериментирования);

- посещение открытых мероприятий;

Работа с родителями осуществляется через проведение:

- родительские собрания «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Проведение экспериментов летом»;

- консультации «Роль семьи в развитии интереса к экспериментальной деятельности ребенка», «Детское экспериментирование»;

- открытые занятия;

- дни открытых дверей;

- создание совместных проектов: «Нескучная наука».

Провела собрание где объясняла родителям о важности детского экспериментирования, чтобы выяснить отношения родителей к поисковой исследовательской активности детей провела анкетирование, подобрала консультации, в которых пыталась объяснить, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу. Объяснила, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины. Так же разработала буклеты и памятки для родителей.

Буклеты, памятки, консультации

Опыты

Родители заинтересовались экспериментальной деятельностью и в период пандемии, сидя на самоизоляции, мы с детьми продолжали придумывать сказки и дополняли их различными экспериментами через онлайн или дистанционное общение. Ребята совместно с родителями проводили опыты дома. Обменивались информацией. Так мы продолжали обогащать нашу копилку знаний.

Своеобразными и интересными были промежуточные продукты.

Каждый ребенок стремился принести из дома ценные ответы на вчерашние “почему так бывает?”. Родители совместно с детьми принимали активное участие в поиске ответов на интересующие вопросы. Заинтересованность родителей отражалась в мини-заметках о многогранности окружающего мира и в совместных с детьми зарисовках.

Газета “Ужасно интересно все то, что неизвестно”

Так была создана газета “Ужасно интересно все то, что неизвестно”. Она отразила интерес детей к загадочным природным явлениям. Полученные знания в дальнейшем послужили детям

отправной точкой и опорой для конструктивной творческой деятельности.

Календарь “Хочу все знать: отчего, почему и как?”

Совместно с родителями был создан центр экспериментирования(мини-лаборатория), где дети проводили наблюдения, опыты, устанавливать родовидовые и причинно-следственные связи, знакомились со свойствами и качеством материала практическим путем, аргументировали свои суждения.

Полюбились нашим детям опыты с водой, с воздухом, с магнитами, с растениями, со светом и зеркалами, узнали о природном явлении извержение вулкана, движение магмы из недр земли. Сделано было много открытий, существенно пополнился словарный запас детей.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности воспитанники чувствовали себя учеными, исследователями, первооткрывателями. При этом я - соучастник деятельности, заинтересованный, любознательный партнер, который направляет детей и обеспечивает условия для проявления их исследовательской активности, как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности.

Дети с удовольствием приняли участие в оформлении календаря “Хочу все знать: отчего, почему и как?”, в котором отразили результаты исследований и экспериментирования. Странички нашего календаря демонстрируют заинтересованность детей в экспериментальной деятельности. В свою очередь полученные знания в дальнейшем дети так же смогли применять в процессе создания нового.

Альбом совместного творчества “Сказка за сказкой”

Идея использования различных имеющихся ресурсов в процессе преобразования сказки вызвала интерес у родителей. В кругу семьи дети вместе с мамами и папами продолжили наши начинания. Через сюжет сказок, просмотр мультфильмов и кинофильмов, неожиданных резервов рождало интересные, необычные, дерзкие решения. В результате экспериментов со сказками был создан альбом совместного творчества “Сказка за сказкой”.

Хотелось бы остановиться на некоторых страничках семейного альбома.

1. В сказке “Муха-Цокотуха” способ преобразования: использование природных ресурсов – изменение времени (Муха-Цокотуха зовет гостей не днем, а ночью, когда паук уже спит).

2. В сказке “Волк и семеро козлят” способ преобразования: использование результатов опыта с зеркалами (козлята пускают солнечные зайчики в глаза волку)

3. В сказке “Маша и медведь” способ преобразования: использование природных ресурсов – туман (во время тумана Маша вылезла из корзины медведя и незаметно убежала).

Диагностический анализ

Проведённый анализ показал, что в результате работы по педагогической теме у детей формируется познание окружающей действительности, умение проводить простые опыты, анализировать и делать выводы и т.д.

Из данной диаграммы мы видим, что усвоение программы с 6% высокого уровня возросло до 17%, а низкий уровень усвоения программы с 57% снизился до 38%, средний уровень с 37% повысился до 45%.

Диаграмма по теме овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью за 2019-2020гг. (старшая группа)

Исходя из данной диаграммы, мы видим, что в сравнении с прошлым годом низкий уровень снизился с 38% до 26%, а высокий вырос с 19% до 28%. По результатам проведенного мониторинга мы видим, что качественное усвоение программы с 6% повысилось до 28%.

Таким образом, проанализировав результаты обследования, можно сделать вывод, что имеется тенденция роста усвоения программы по теме «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста». Данные результаты подтверждают правильность выбора методов и приемов обучения детей дошкольного возраста экспериментальной деятельности.

Вывод

Воспитание сказкой способствовало воспитанию у детей уверенности в себе и своих силах. Их познавательный интерес и любознательность все чаще стали о себе заявлять. Общение со взрослыми перешло на другую ступеньку. Дети стали делиться со взрослым своими сомнениями, просить нас рассказать, прочитать, объяснить, ответить на возникший вопрос.

Повышение познавательного интереса способствовало развитию у них представлений; они начали лучше ориентироваться в окружающем, сравнивать, сопоставлять, устанавливать связи между отдельными явлениями, их причины и т.д. Привыкая всему искать

объяснения, дети стали стараться найти причину того или иного факта (что очень ценно для развития мышления ребенка).

Для нас стало важно, что дети самостоятельно стали находить информацию, решение той или иной проблемы.

Перспектива:

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребенка, его личностный рост. Работа по данной теме поможет мне в преобразовании предметно-пространственной среды, создающей ребенку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей. Нарботка конспектов позволит осуществлять деятельности подход к развитию познавательной активности детей. Собранный материал поможет мне создать методическое пособие «Экспериментируем вместе с детьми».

Список литературы

1. «Экспериментальная деятельность детей» Планирование, занятия. Из опыта работы. ФГОС ДО Лидия Менщикова
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно — исследовательская деятельность дошкольников. — М.: 2013 Мозаика — Синтез.
3. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. — М.: 2013 ТЦ«Сфера»
4. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. - М.: ЗАО <<ЭЛТИ-КУДИЦ>> 2013. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно - исследовательской деятельности.
5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.

Приложение

Результаты диагностики по теме овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью за 2018-2019г (средняя группа).

Месяц Уровни	Ноябрь	Февраль	Май
	Количество детей и %		
Высокий	6%	10%	17%
Средний	32%	38%	45%
Низкий	62%	52%	38%

Результаты диагностики по теме овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью за 2019-2020гг. (старшая группа)

Месяц Уровни	Ноябрь	Февраль	Май
	Количество детей и %		
Высокий	19%	28%	35%
Средний	43%	46%	50%
Низкий	38%	26%	15%

