

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида №39 Усть – Кутского
муниципального образования**

Осетрово вчера, сегодня, завтра

Винограденко Ольга Юрьевна, воспитатель
Прокопьева Тамара Геннадьевна, воспитатель
Назарова Марина Геннадьевна, воспитатель
2021 г.

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	«Осетровский речной порт»
Вид проекта	Творческий, информационно-познавательный
Актуальность	<p>Актуальность: В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Став взрослым, человек часто вспоминает родные места, где прошло его детство, ведь любовь к Родине, начинается с любви и гордости за свой край, свою малую Родину.</p> <p>В нашем районе протекает знаменитая судоходная река Лена. В ходе тематических недель «транспорт» и «труд людей». Нами было выявлена недостаточность знаний детей, о том, где работают их родители, и о том, что местом работы многих родителей является речной порт.</p> <p>Речной порт занимает огромное место в жизни не только нашего города и района, но и страны в целом. Совместно с детьми было принято решение изучить, что же такое речной порт и его значимость для многих людей.</p>
Цель	Сформировать у детей старшего дошкольного возраста представление о речном порте, о его назначении, через проектную деятельность.
Проблемные вопросы	Что такое речной порт, его назначение, профессии людей трудящихся в порту
Задачи	<p>Задачи для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с понятием речной порт, речник; • Совместно с родителями подобрать иллюстрации для создания альбома; • Научиться изготавливать модели транспорта и зданий по схемам, по замыслу. <p>Задачи для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совместный поиск информации по теме (литература, сеть интернет, библиотека). 2. Совместные прогулки в речное училище, на берег реки, наблюдение за проходящим по реке флотом. 3. Создание макетов, атрибутов для мультфильма 4. Формировать положительный опыт общения

	и совместной деятельности с детьми
	Задачи для педагогов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации проекта; 2. Создать партнерские сотрудничество взаимоотношения с родителями в процессе реализации проекта.. 3. Познакомить детей со значением речного порта; 3. Формировать интерес к родному краю 4. Развивать у детей навыки коммуникативного общения; 5. Развивать познавательную активность дошкольников; 6. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности и инженерным компетенциям
Продукт	Создание м/ф «День в порту»
Сроки реализации	Краткосрочный. 1 неделя

Подготовительный этап

Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме. 2. Разработка проекта 3. Разработка НОД по окружающему миру, математике, конструированию, развитию речи, проведение опытов, работа с мультстудией 4. Беседа с детьми, постановка 	Подбор методической и художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «про машину», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход», В. В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?», С. В. Сахаров «Самый лучший пароход», Д. Хармс «Кораблик» Подбор дидактических игр: - Мы летим, плывем,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неготовность воспитанников к проектной деятельности, нежелание участвовать, 2. Потеря интереса детей, снижение мотивации 3. Пассивность социальных партнеров 	Сформируется представление о назначении порта и разновидностях транспорта, работающих там. Дети научатся классифицировать транспорт на виды и подгруппы (наземный, водный, воздушный, железнодорожный, служебный, пассажирский, грузовой и др.). -Обогатится представление о профессиях людей, которые

<p>проблемного вопроса</p>	<p>едем. -Чего не хватает. - Назови вид транспорта. -Подбери запасную часть. -Кому, что нужно. Подбор сюжетно-ролевых игр: На корабле, речное путешествие Подбор подвижных игр: «Водители»; «Красный, желтый, зеленый»; «Грузовики и легковушки»; «Опоздавший пассажир»; «Тише едешь, дальше будешь». Подбор настольно-печатных игр: «Чего не хватает»; «Виды транспорта». Модуль робототехника: Конструкторы мрт1, лего эдьюкейшн, роботы би бот. Модуль легоконструирование: лего планета стем , Дидактическая система фребеля: дары, модуль мультистудия Оборудование модуля экспериментирование с живой и не живой природой Оборудование</p>		<p>работают в порту-Систематизируются знания о правилах поведения на воде. -Сформируется лексико-грамматический строй речи Дети научатся: - Рассказывать об отдельных видах транспорта, составлять рассказы с опорой на предметные картинки и схемы. -Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию по данной теме -На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.</p>
----------------------------	--	--	---

	модуля математика: ноутбук, муз центр, веб-камера		
--	--	--	--

Основной этап
Дорожная карта основного этапа проекта

Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
1 половина дня НОД по модулю лего-конструирования	Беседа, рассматривание иллюстраций «водный транспорт» «Плывут корабли»	Воспитатели, дети Воспитатели, дети	Дети познакомились с водным транспортом. Дети учатся строить корабли, закрепляют знания о водном транспорте, развивают творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
2 половина дня Эксперимент «Тонет-не тонет»	Образовательный модуль экспериментирования с живой и неживой природой	Воспитатели, дети	Продолжаем знакомить детей со свойствами различных материалов
Вечер	Беседа с детьми, «какие бывают суда»	Родители, дети	Расширение представлений о разнообразии судов
1 половина дня Беседа	«Все профессии важны» Работа с модулем дидактическая система Ф. Фребеля	Воспитатель, дети Воспитатель, дети	Расширять знания детей о профессиях, задействованных в работе речного порта

<p>2 половина дня обсуждение идеи мультфильма</p> <p>Вечер</p>	<p>дары №4 постройка жизненных форм</p> <p>Образовательный модуль мультстудия, подбор атрибутов</p> <p>Просмотр мультфильма «Катерок» обсуждение</p>	<p>Воспитатель, дети</p> <p>Родители, дети</p>	<p>Закрепляем знания детей о объемных телах</p> <p>Развитие умения высказывать свое мнение, проявления инициативы. Умения работать в команде.</p> <p>Развитие умения рассказывать об увиденном, делиться впечатлениями.</p>
<p>1 половина дня Свободная деятельность детей.</p> <p>НОД математическое развитие</p> <p>2 половина дня Подгрупповая</p>	<p>Игры с конструктором легио «Строим порт»</p> <p>С использованием оборудования из модуля «математическое развитие»</p> <p>Образовательный модуль</p>	<p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, дети</p>	<p>Дети учатся создавать поделки, продумывать дизайн, измерять и сравнивать расстояния и размеры</p> <p>Дети закрепляют умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости слева, справа, посередине.</p>

<p>работа</p>	<p>«Робототехника», игры с роботом «Vee- bot»</p>		<p>Упражняются в нахождении местоположения, впереди, сзади, перед, за.</p> <p>Дети составляют алгоритмы, получают опыт программировани я</p>
<p>Вечер. Совместная деятельность родителей и детей</p>	<p>Подбор иллюстраций и составление рассказов о профессиях родителей, трудящихся в речном порту</p>	<p>Родители, дети</p>	<p>Дети учатся составлять описательный рассказ, с опорой на иллюстрации</p>

Заключительный этап

Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
<p>Создание макета порт</p> <p>Подготовка презентации результатов реализации продуктивной деятельности проекта –</p> <p>Выставка фотоальбомов «Островский речной порт»</p> <p>Украшение группы поделками детей.</p> <p>Создание мультфильма «День в порту»</p> <p>Презентация проекта на родительском собрании.</p>	<p>В ходе проведённой работы дети узнали историю развития порта и водного транспорта. Узнали, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; о значении транспорта в жизни современного общества.</p> <p>Расширили свои знания названиями спецтехники, работающей в порту. Узнали о портовых профессиях и членах команды корабля. Дети научились изобретать свои корабли и составлять схемы для конструирования.</p> <p>Научились составлять схемы-карты для путешествий.</p> <p>Проведённые опыты с водой дополнили знания о свойствах воды.</p> <p>Сочиняли</p>	<p>Научились создавать свои схемы, моделировать и сооружать по ним различные виды транспорта, зданий.</p> <p>При помощи экспериментов опытным путем узнали свойства различных материалов, проведённые опыты с водой дополнили знания о свойствах воды. Стали самостоятельно организовывать экспериментальную деятельность. Стали проявлять творчество и играх и НОД с лего, при сооружениях разных видов зданий, транспорта, при постройке макетов для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Семинар-практикум для воспитателей. «Знакомство с родным краем». В ходе семинара воспитатели получают информацию, как можно познакомить детей с родным краем через проектную деятельность.</p> <p>Выступлени е на РМО по теме «Лего-конструирование и робототехника в проектной деятельности» с оборудованием STEM.</p>

	<p>творческие рассказы по данной теме. Провели выставку рисунков на тему «Волшебный корабль», изготовили макет «порт». Закрепили правила поведения на воде во время отдыха. Метод проекта актуален и эффективен. Он развивает творческое мышление и воображение, даёт ребёнку возможность систематизировать полученные знания, творческие способности и коммуникативные навыки, формирует желание добывать знания</p>		
--	---	--	--

Приложение

















Список литературы:

1. Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин Детей дошкольного и младшего возраста «Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество»
2. О. А. Скоролупова «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста»
3. Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова «Сюжетно-ролевые игры»
4. А. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
5. Р. Г. Казакова, Ж. В. Мацкевич «Смотрим и рисуем мультфильмы»
6. И. А. Ковалевская мульти-мюзкл «В порту»
7. М. А. Минков Музыка к мульти-мюзиклу «В порту»