

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №39
Усть - Кутского муниципального образования

Методическая разработка «Экология Прибайкалья»

Номинация: внеклассная работа

Конспект экологического познавательно-игрового мероприятия
для дошкольников 5-7 лет "На солнечной лужайке"

Автор: Антипина Алина Андреевна
Музыкальный руководитель
высшая квалификационная категория

Аннотация

Вашему вниманию предлагается методическая разработка внеклассной работы, конспект экологического познавательно – игрового мероприятия для дошкольников 5 – 7 лет «На солнечной лужайке». Данная разработка соответствует ФГОС ДО, а так же возрастным и индивидуальным особенностям детей. Данная работа посвящена знакомству детей с окружающим миром насекомых. В разработке рассматриваются вопросы экологического сознания и эстетического воспитания. Данный конспект внеурочного мероприятия с использованием ресурсов современных технологий, поможет воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физическому воспитанию, заинтересовать детей, познакомить их с миром насекомых, сохранить бережное отношение детей к природному окружению и его обитателям.

Содержание

1. Введение	4
2. Основная часть	7
3. Заключение	11
4. Список использованной литературы	12
5. Приложения	13
6. Отзыв	17

Введение

Обострение экологической проблемы, диктует необходимость интенсивной работы по формированию у детей культуры природопользования. Тогда не только наше поколение, но и поколение наших детей, смогут жить и пользоваться благами природы.

Проблема экологического воспитания дошкольников, относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого, придавали большое значение природе, как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «*вести детей в природу*», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование постепенно становится важнейшим направлением в разряде первостепенных государственных проблем. Это подразумевает создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения — это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях.

Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых.

Система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми навыками бережного отношения к природе отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения. Вся система работы даже самых опытных педагогов не будет эффективной, если родитель, ведущий за руку ребенка, сам не выполняет правила отношения к природе. Многие дети берут пример именно с родителей, бросающих мусор в неположенных местах, или, раздавив при ребенке жука, они становятся свидетелями нарушений правил отношения к природе.

Поэтому считаю необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми правильного отношения к объектам природы. Твёрдо убеждена, что работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями - «это можно, а так нельзя». Главная её цель, по моему мнению, - формирование у детей навыков осознанного

поведения. Где ключевым - является слово «осознанного».

Цель моей работы: формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявить заботу о сохранении природы.

Задачи:

- расширение и систематизация знаний дошкольников о насекомых: бабочках, пчелах, муравьях, гусеницах, местах их обитания, характерных особенностях.
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.
- воспитывать отзывчивость и гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Ожидаемые результаты:

- сформированная база знаний у детей о мире насекомых (внешний вид, способ передвижения, издаваемые звуки).
- формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним (знать о пользе и вреде насекомых).
- развитие умения рассуждать, наблюдать.

Оборудование и материалы:

- 2 мешка для прыжков
- ориентиры
- косички
- 2 ведерка
- 2 корзинки
- обручи
- яйца от киндера
- муляжи насекомых и мелких животных
- пазлы
- «колбаски» для перешагивания

Техническое оснащение:

- мультимедийное оборудование
- ноутбук
- музыкальный центр

Методы и приёмы: словесный, демонстрационный, практический метод.

Образовательные области:

Приоритетная: художественно-эстетическое развитие.

В интеграции: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Виды детской деятельности:

познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Основная часть

Конспект познавательно-игровой программы для детей среднего и старшего дошкольного возраста «На солнечной лужайке»

Ход мероприятия (слайд 1)

Ведущая. Добрый день, ребята. Я знаю, что вы очень любите путешествовать. Поэтому сегодня, я приглашаю вас в гости на солнечную лужайку. А как вы думаете, какие жители могут там обитать? Давайте я дам вам некоторые подсказки.

Проводится игра _____ «Кто живет на лужайке - очень дружно отвечайте»

Порхает – бабочка, мотылек

Жужжит – жук, пчела, муха

Пищит – комар

Стрекочет – стрекоза, кузнечик

Жалит – оса

Ведущая. А скажите, как можно назвать одним словом и бабочку, и гусеницу, и комара?

Дети. Насекомые. (слайд 2)

Ведущая. Правильно, ребята. Итак, я хочу познакомить вас с первым насекомым.

Звучит музыка, в зал вбегают гусеницы Вупсень и Пупсень. (Слайд 3)

Вупсень и Пупсень. Здра-а-а-асьте!

Вупсень. Что у вас происходит? Чего нас не позвали?

Ведущая. Мы с ребятами, знакомимся с жителями солнечной лужайки, с насекомыми.

Вупсень. А чего с ними знакомиться? Маленькие, бесполезные букашки.

Пупсень. А еще они вредные.

Ведущая. Давайте не будем спорить, а посмотрим, какие насекомые приносят вред, а какие пользу.

Вупсень. Все они вредные и противные.

Пупсень. Одни мы хорошие и о-о-очень полезные.

Ведущая.

Прыгает пружинка —

Зелёная спинка —

С травы на былинку,

С ветки на тропинку.

Дети. Кузнечик (Слайд 4)

Вупсень. (Слайд 5) А можно я расскажу про кузнечиков? Зеленые кузнечики не имеют жилища, всегда находятся среди травы, кустов и деревьев. Звонкие мелодии кузнечиков мы слышим на протяжении всего лета. Кузнечики могут питаться растительной пищей: цветами, листвой, почками деревьев, стеблями растений, травой. Они очень хорошо прыгают и летают.

Пупсень. Мы тоже любим прыгать, как кузнечики. Давайте вместе попробуем стать кузнечиками.

Проводится игра _____ «Прыжки в мешках»

Дети строятся в две команды, выполняют прыжки в мешках, до ориентира и обратно.

Ведущая. Молодцы ребята, отличные кузнечики из вас получились. Давайте познакомимся со следующим жителем лужайки.

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются чёрные ручьи:

Дружно маленькие точки,

Строят дом себе на кочке.

Дети. Муравьи (Слайд 6)

Пупсень. (Слайд 7) У нас на поляне этих муравьев, ну просто завались. Кто из вас наблюдал за жизнью муравейника? Муравьи трудятся подобно маленьким, лесным человечкам. До самого захода солнца они строят свой дом. Муравейники нельзя разорять. Если насекомые не успевают до первого дождя отремонтировать поврежденный дом, муравейник промокает, а это смертельно для всей муравьиной семьи. А еще муравьи берегут здоровье наших лесов, уничтожают вредных для леса насекомых. Получается, что муравьи очень даже полезные насекомые.

Проводится игра _____ «Муравьи»

Дети строятся в две колонны, по 6 человек. У каждого на правом плече лежит косичка «травинка». По очереди дети бегут до ориентира и обратно, присоединяя за «травинку» по одному «муравью»

Ведущая.

Над цветком она летала,

И пыльцу из цветка собирала.

Полосатая она.

И зовут её...

Дети. Пчела. (Слайд 8)

Вупсень. А мне вообще не нравятся эти противные пчелы, жужжат все время над ухом, только отвлекают от важных дел.

Ведущая. Пчелка щедрая хозяйка, полетает над лужайкой. Похлопочет над цветком и поделится медком.

А кто из вас любит мед? Мед – это природное лекарство. А значит пчелки, являются полезными жителями солнечной лужайки.

Проводится игра _____ «Трудолюбивые пчелки» (Слайд 9)

Дети строятся в две команды по 10 человек, в руках держат ведерки. Перепрыгивают через «колбаски», пролазят под воротиками, пробегают по доске, добегают до обруча, в котором высыпаны яйца от «киндера». Берут одно яйцо, кладут в ведерко, бегом возвращаются обратно, «нектар» высыпают в корзинку, передают ведерко следующему участнику.

Ведущая.

Шевелились у цветка,

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел —

Он вспорхнул и улетел.

Дети. Бабочка. (Слайд 10)

Пупсень. Рацион многих бабочек состоит из пыльцы и нектара цветущих растений. Многие виды бабочек питаются соками деревьев, перезревшими и гниющими фруктами. А еще бабочки очень красивые и помогают в опылении растений.

Проводится игра _____ «Бабочки» (Слайд 11)

Дети строятся в две команды по 6 человек. Участник одевает на себя «рожки», крылышки, и большие солнечные очки. Дефилируют свой наряд.

Ведущая.

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

Дети. Божья коровка. (Слайд 12)

Вупсень. (Слайд 13) Божья коровка питается многими вредителями растений и уменьшает степень поражения ими наших зеленых любимцев: капусты, салата, свеклы.

Проводится игра _____ «Отыщи насекомых»

Дети строятся в команду из 2-3 человек, в руках корзинки. На полу разбрасываются муляжи насекомых и мелких животных. По команде дети должны собрать в свою корзинку как можно больше насекомых.

Ведущая.

Хоть имеет много ножек,

Все равно бежать не может.

Вдоль по листику ползет,

Бедный листик весь сгрызет.

Дети. Гусеница. (Слайд 14)

Ведущая. (Слайд 15) Гусеницы наносят значительный вред в садах и огородах. При высокой численности они могут полностью объедать деревья. Гусеницы объедают листья, выгрызают цветки, завязи, а так же недоспелые плоды.

Вупсень. Так что это получается, что все насекомые полезные, а мы нет?

Пупсень. Мы что получается, вредители?

Ведущая. Конечно гусеницы и вредные, но зато они умеют превращаться в прекрасных бабочек. (Слайд 16)

Пупсень. Пойдем Вупсень, нам пора превращаться в прекрасных бабочек, а то так и останемся вредителями навсегда. А ребятам на память оставим свои фотографии.

Проводится игра _____ «Собери пазл»

Собрать разрезанную картинку, с изображением Вупсеня и Пупсеня.

Ведущая. (Слайд 17) Мы сегодня поиграли и подружились с насекомыми. Узнали, что в природе нет ничего ненужного. Что насекомые, хотя и очень маленькие, приносят людям свою пользу. Давайте будем беречь их и продолжать наблюдать за их жизнью.

Под музыку в зал влетают прекрасные бабочки Вупсень и Пупсень и танцуют с детьми танец. (Слайд 18)

Исполняется танец _____ «Лето» Хор Великан

Заключение

Экологические мероприятия с дошкольниками должны быть направлены на то, чтобы открыть личности ребенка возможности взаимодействия с миром природы. Дети обогащаются новыми впечатлениями, развивающими у детей эмоциональную восприимчивость к красоте вообще, прекрасному в природе и эстетическое восприятие окружающей среды.

Данное мероприятие проводилось в летний период времени. Именно в этот период, на прогулках, дети могут наблюдать за насекомыми (муравьями, жуками, бабочками и т.д.). Проводились беседы о том, как питаются насекомые, в чем заключается их польза. Играли в игры «Найди свой цветок», «Муравейник», «Собери нектар» и др.

Такие мероприятия способствуют позитивному отношению детей к природе, развивают наблюдательность, способствуют развитию чувства прекрасного от общения с объектами природы.

А осознанно запомнить эти правила помогают герои мероприятия. Дети знакомятся с чем-то новым, смогут применить уже накопленные знания по данной теме, самостоятельно научить менее опытного участника мероприятия. В таких мероприятиях интегрированы все виды детской деятельности, которые способствуют более успешному освоению материала.

Список использованной литературы

1. Детская энциклопедия «Насекомые».
2. Лучич М.В. «детям о природе».
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. № 3.
6. Рыжова Н.О. О программах экологического образования дошкольников // Дошкольное образование. 2004. № 11.
7. Экологические игры Натальи Рыжовой // Дошкольное образование 2008. № 19.

Приложение



Вупсень и Пупсень в гостях у ребят





Игра «Муравьи»



«Трудолюбивые пчелки»



Игра «Бабочка»



Игра «Отыщи насекомых»



Складываем фотографию гусениц



Превращение в бабочек

Отзыв

В музыкальном зале детского сада в летний период 2017 года прошло мероприятие на тему насекомых «На солнечной лужайке». Данное мероприятие организовано и проведено музыкальным руководителем Антипиной А.А. Мероприятие прошло в форме познавательно-игровой программы под девизом пропаганды бережного отношения к природе. При подготовке к празднику, была проведена предварительная работа. На прогулках проходили наблюдения, за окружающими нас насекомыми, беседы о их значимости в мире природы. Так же проводились творческие задания и игры, в которых ребенок мог себя почувствовать «бабочкой», «пчелкой», «муравьем», выразить это в движениях под музыку. В ходе мероприятия дети продемонстрировали свои способности и умения справляться с музыкальными и спортивными заданиями. В мероприятии принимали участие 2 группы среднего дошкольного возраста, 2 группы старшего и 3 группы подготовительного дошкольного возраста, по подгруппам. Конкурсы и соревнования прошли в веселой, дружеской атмосфере. Не было ни победителей, ни побежденных.

Зрители с удовольствием следили за ходом праздника, громкими аплодисментами «болея» за своих товарищей и встречая героев праздника. Закончился праздник танцем, в котором ребята призывали к бережному отношению к природе. Красочное зрелище дополнили костюмы героев мероприятия, мультимедийное сопровождение.

Данное мероприятие соответствует ФГОС ДО, а так же возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников данного возраста. Данная работа познакомила дошкольников с окружающим миром насекомых. В ходе мероприятия рассматривались вопросы значимости и важности насекомых в окружающем мире.