

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №39  
Усть -Кутского муниципального образования

Конкурс: «Лучшая методическая разработка»

Номинация: «Методическая разработка на уровне дошкольного образования»

Конспект

внеурочного занятия ко дню космонавтики для старших дошкольников

«Путешествие по космосу»

Автор: музыкальный руководитель  
Антипина Алина Андреевна  
высшая квалификационная категория

## Информационная справка

С учетом основной общеобразовательной программы, разработанной ДООУ, на основе комплексно - тематического планирования мною подготовлен конспект внеурочного занятия ко дню космонавтики «Путешествие по космосу».

### Краткие сведения о группе:

Конспект составлен для дошкольников старших и подготовительных групп ДООУ (5-7 лет). Данная методическая разработка соответствует возрастным особенностям детей.

Цель: Создать условия для развития познавательной и творческой активности детей через сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

### Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным;
- Формировать элементарные представления о планетах солнечной системы, фактах и событиях космоса.

Развивающие:

- Развивать воображение, память, творческие способности и инициативу дошкольников;
- Развивать навыки общения с взрослыми и сверстниками;
- Развивать коммуникативные навыки, способствовать эмоциональному сближению детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство бережного отношения к нашей планете, дружеские взаимоотношения и внимания друг к другу.

Форма организации детей: фронтальная (развлечение).

### Планируемые результаты:

Усвоение детьми старшего дошкольного возраста знаний, представлений о космосе;

Повышение уровня мотивации к занятиям;

Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности;

Обогащение словарного запаса детей, путем введения определенных слов в практику общения;

Формирование позитивного интереса к участию в различных мероприятиях;

Стремление проявить свою индивидуальность, гармонизировать отношения с взрослыми и сверстниками.

В результате, при создании определенных условий, использовании различных форм, методов работы и заинтересованности всех участников педагогического процесса дети старшего дошкольного возраста вполне доступно овладеют элементарными знаниями о космосе, в результате чего происходит формирование представлений об окружающем мире, который является источником познания и умственного развития детей.

Интересные сведения, которые могут быть полезны другим педагогам.

Данный конспект внеурочного занятия с использованием ресурсов современных технологий, поможет воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физическому воспитанию, заинтересовать детей, познакомить их с многообразием космоса.

## Конспект

внеурочного занятия ко дню космонавтики

для старших дошкольников «Путешествие по космосу»

Образовательные области:

Приоритетная: художественно-эстетическое развитие

В интеграции: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, познавательная, игровая.

Оборудование: мультимедийное оборудование, музыкальный центр, модули для построения ракет, тоннели для лазания, обручи 5-6 штук, 2-3 скамейки, яйца от киндер-сюрприза (космический мусор), воздушные шары, мячи по количеству детей для танца.

Действующие лица: Ведущий, Незнайка.

Структура развлечения

### 1. Вводная часть:

Установка для детей на предстоящую деятельность. Создание проблемной ситуации (3-5 минут)

Целевые ориентиры: Формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Способность ребенка к принятию собственных решений.

### 2. Основная часть:

Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Активизация имеющихся знаний у детей. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. Осуществление дифференцированного подхода. (25 минут)

Целевые ориентиры:

Проявление инициативы и самостоятельности. Проявление любознательности.

Формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 3. Заключительная часть:

Подведение итогов деятельности. (5-7 минут)

Целевые ориентиры: Рефлексия

Ход мероприятия.

Дети входят в музыкальный зал (муз. трек 1)

Ведущий: (Слайд 2) Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня замечательный праздник – День космонавтики. И сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по космосу!

Исполняется песня «Ракеты» муз. Ю. Чичкова

Вбегает Незнайка. (Слайд 3) (муз. трек 2)

Незнайка: Ага! Без меня улететь хотели!

Ведущий: А ты кто такой?

Незнайка: Ну, вот тебе раз! Они даже не знают, кто я! Я – великий космонавт! Я – первым побывал в космосе! Я - ....

Ведущий: Дети, неужели это пожаловал к нам сам Юрий Гагарин? Ну, здравствуйте, мы очень рады вас видеть, простите, что сразу не признали.

Незнайка: Не, я не Гагарин! Я даже и не знаю, кто это вообще такой.

Ведущий (обращается к детям): А вы, ребята, знаете, кто такой Юрий Гагарин?

Ответы детей. (Слайд 4) Портрет Гагарина. (муз.трек3)

В космической ракете,  
С названием "Восток"  
Он первым на планете  
Подняться к звёздам смог.  
Поёт об этом песни  
Весенняя капель:  
Навеки будут вместе  
Гагарин и апрель.

Ведущий: Именно Юрий Гагарин был первым человеком, который полетел в космос и провел на орбите нашей планеты целых 108 минут! Он на космическом корабле «Восток» облетел вокруг земного шара. И с 12 апреля 1961 года мы отмечаем каждый год День космонавтики.

Незнайка (муз. трек 4 фон): Ой, подумаешь, 108 минут! Я там провел бы все 200 минут! А вы, Гагарин, Гагарин!

Ведущий: Ну, ты и врунишка! А ты ведь даже и не представился нам еще!

Незнайка: Я уж даже не знаю, представляться теперь вам или нет.

Ведущий: А я думаю, что уже знаю, кто ты. Ты – Незнайка!

Незнайка: Ну вот, даже не интересно как-то стало. Пойду я от вас.

Ведущий: Подожди, не уходи! Останься, я думаю, тебе все же будет с нами интересно!

Незнайка: Ну, давайте, останусь, посмотрим что интересного.

Ведущий: Мы отправляемся! А сейчас давайте представим себе, что мы – юные космонавты. И собираемся совершить космическое путешествие по всем планетам солнечной системы, а потом вернуться домой на Землю. (Слайд 5)

По порядку все планеты,  
Назовёт любой из нас:

Дети:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета,

Под названием Плутон.

Незнайка: И на чем же вы собираетесь отправиться в путешествие? (на ракете)  
(Слайд 6) Ракету ещё построить надо...

Эстафета – собери ракету. (муз. трек 5)

Конкурс проводится по командам, дети делятся на две команды. У каждой команды детали ракеты (модули: кубики, конусы) Задача каждой команды, собрать ракету быстрее противника.

Ведущий: Ну вот, теперь можно отправляться. Занимаем места в ракете.

Эстафета «Команда на старт! ». (муз. трек 6)

Перед каждой командой выкладываются тоннель – это входной модуль космического корабля – дети бегут через тоннель и бегут к ракете, образуя круг вокруг нее. Выигрывает команда, которая быстрее всех выполнит задание и закончит посадку на корабль.

Затемнить окна, выключить свет, и включить проектор звезд. Меркурий – (Слайд 7) (муз. трек 7 фон)

Ведущий: Вот мы и на Меркурии! Меркурий самая маленькая планета солнечной системы, она находится ближе всего к Солнцу, на ней нет атмосферы, постоянно

колеблется температура, поверхность покрыта кратерами. А для того, чтобы нам благополучно продолжить наше космическое путешествие, нужно выполнить задание.

### Игра «Ракета» (Слайд 8) (муз. трек 8)

Команды ходят вокруг обручей, проговаривают слова.

Ждут нас быстрые ракеты,

Для прогулок по планетам,

На какую захотим,

На такую полетим.

Дети разбегаются врассыпную.

### После слов:

Но в игре один секрет,

Опоздавшим места нет.

Дети должны собраться возле обручей своего цвета, взяться за руки.

Незнайка (муз. трек 9): Все экипажи справились с этим заданием на этой планете, можно лететь дальше. Начинаем обратный отсчёт: «3, 2, 1, старт!»

### Венера – (Слайд 9) (муз. трек 10)

Ведущий: Венера – вторая планета солнечной системы, по размеру почти такая же, как Земля, ее поверхность скрывают густые облака серной кислоты, (Слайд 10) покрыта она вулканами, кратерами, горами.

### Марс- (Слайд 11) (муз. трек 11)

Ведущий (муз. трек 12): четвёртая по удалённости от Солнца и седьмая по размерам планета Солнечной системы. На поверхности планеты находятся кратеры, вулканы, долины (Слайд 12), пустыни. Есть 2 естественных спутника – Фобос и Демос. (Слайд 13)

Задание: на Марсе нас встречают инопланетяне (Слайд 14), по-нашему разговаривать они не умеют, вам нужно жестами объяснить, что вы хотите (муз. трек 13).

Переплыть через реку, вкусно позавтракать, взлететь как птица, поиграть в футбол.

## Юпитер- (Слайд 15) (муз. трек 14)

Ведущий: пятая планета от Солнца, крупнейшая в Солнечной системе. Юпитер – гигантская газообразная планета (Слайд 16), не имеющая твердой поверхности. Тем не менее, считается, что Юпитер имеет внутреннее твердое ядро, размером с Землю. Атмосфера Юпитера состоит в основном из водорода и гелия.

Незнайка (муз. трек 15 фон): А я знаю космические загадки, давайте их отгадаем?

Чистый небосвод прекрасен,  
Про него есть много басен.  
Вам соврать мне не дадут,  
Будто звери там живут.  
Есть в России хищный зверь,  
Глянь – на небе он теперь!  
Ясной ночью светится –  
Большая ... (Медведица).

(Слайд 17)

Планета с багровым отливом.  
В раскрасе военном, хвастливом.  
Словно розовый атлас,  
Светится планета ... (Марс).

(Слайд 18)

Чтобы глаз вооружить  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб,  
Нужен мощный... (телескоп).

(Слайд 19)

До луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая... (ракета).

(Слайд 20)

У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски астронавт,  
А по-русски... (космонавт).

(Слайд 21)

Освещает ночью путь,  
Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят,

Ей не до сна,

В небе светит нам. (Луна)

(Слайд 22)

## Сатурн – (Слайд 23) (муз. трек 16)

Ведущий: шестая планета от Солнца в Солнечной системе. Сатурн опоясывают кольца, которые состоят из частичек льда, камней и пыли. (Слайд 24) Вокруг планеты обращается 62 спутника. Титан — самый крупный из них.

Задание: При подготовке к выполнению различных задач на космической орбите, чтобы чувствовать себя комфортно в состоянии невесомости, необходимо как следует потренироваться. Собрать как можно больше рассыпавшихся деталей, одной из солнечных батарей, космического корабля.

Участники ложатся животом на скамеечки. Участники за определенный промежуток времени собирают в коробку конструктор, раскиданный по полу в пределах досягаемости. Победа засчитывается тому игроку, который не оставит после себя никакого «космического мусора». (муз. трек 17)

Уран – (Слайд 25) (муз. трек 18)

Ведущий: седьмая по удалённости от Солнца планета Солнечной системы. Это самая холодная планета Солнечной системы с температурой  $-224^{\circ}\text{C}$ . Ядро Урана состоит в основном из льдов и горных пород. Имеет 27 спутников.

Задание: жители планеты очень любят поэзию, поэтому нужно рассказать им любое стихотворение.

Луна

Ночь на небе темно-синем,  
Испекла румяный блин?  
Из космической корзины,  
Прикатился апельсин?  
Или блюдце золотое,  
Засияло в вышине?..  
Фантазировать, порою,  
Так занятно при луне!

Нептун – (Слайд 26) (муз. трек 18)

Ведущий: восьмая и самая дальняя планета Солнечной системы. Имеет 12 спутников, самый крупный – Тритон. В атмосфере Нептуна бушуют самые сильные ветры среди планет Солнечной системы, их скорости могут достигать 2100 км/ч.

Задание: Перед тем как запустить в космос ракету, ученые рассчитывают траекторию ее полета. А можно ли заставить двигаться воздушный шарик по заранее намеченной траектории? Как вы считаете, ребята? Давайте проверим это на практике.

Перед эстафетой игроки каждой команды получают воздушный шарик. Его нужно провести от старта до финиша, придавая ему ускорение одной рукой и стараясь, чтобы он не коснулся пола. Выигрывает та команда, игроки которой закончили эстафету первыми и при этом допустили меньшее количество ошибок. (муз. трек 19)

### Плутон (Слайд 27) (муз. трек 20)

Плутон является одним из дальних маленьких объектов Солнечной системы (с 2006 года статус планеты был заменен на статус карликовой планеты). Плутон, занимающий по своим размерам девятое место среди планет солнечной системы, имеет собственную атмосферу, непригодную для обитания на нем каких-либо живых организмов.

### Земля – (Слайд 28) (муз. трек 20)

Ведущий: третья планета солнечной системы, единственная населенная живыми существами. Поверхность земли покрыта Мировым океаном, континентами, островами. Спутник Земли – Луна.

Ведущий: Ура! Мы снова вернулись домой, на Землю. (Слайд 29) Теперь мы с вами знаем, какие планеты есть в нашей солнечной системе, сколько их и как они называются.

### Исполняется танец с мячами «Не уроните шарик» (Слайд 30) (муз. трек 21)

(муз. трек 22 фон) Знаем, что человек, который летает в космос, называется космонавт. Он должен быть сильным, здоровым, крепким, обязательно заниматься спортом и хорошо питаться. И кто знает, может быть, кто-нибудь из вас, когда вырастет, воплотит свои мечты и станет космонавтом. А сегодня, когда придете домой, расскажите всем своим близким, что вы знаете про космос. И, конечно же, поздравьте свою семью с праздником, с Днем космонавтики!

### А тебе Незнайка, понравилось наше путешествие? (Слайд 31) (муз. трек 23)

Незнайка: Да, здорово тут у вас, столько нового и интересного узнал, но мне пора домой! Пойду, Знайке расскажу, что я узнал. Вот он удивится!

Список источников информации:

- Воронова Е.К. «Игры-эстафеты для детей 5-7 лет». Практическое пособие,- М.: АРКТИ, 2009, (Растём здоровыми).
- Голицына Н.С. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» – М.: Издательство «Скрипторий 2003».
- Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в дошкольном учреждении». Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.
- Щербак А.А. «Тематические занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 2001.