

Рассмотрена на  
Метод.совете  
от «11» 03 2025 г.  
Протокол № 7

Программа утверждена  
Приказом № 2 от «11» 03 2025г.

Заведующий МДОУ ДС №39 УКМО  
Н.Н. Пшенникова



Рабочая программа  
Дополнительная образовательная программа  
«МИР ГОЛОВОЛОМОК»  
смарт - тренинг для дошкольников  
Возраст воспитанников 3-4 года  
Срок реализации – 4 месяца

Составители:  
Воспитатели:  
Яунземс-Стрикис А.И.  
Прокопьева Т.Г.

г.Усть-Кут  
2025г.

## СОЖЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей младшего возраста (3-4 года).....	8
1.5. Планируемые результаты освоение Программы. Целевые ориентиры. ....	9
1.6. Оценки результатов освоения Программы.....	10
1.7. Перечень литературных источников.....	11
Тематический план.....	13

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников (далее – Программа «Мир головоломок») разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ «Детский сад №221».

#### **Актуальность.**

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. А именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

Педагогическая целесообразность программы позволяет детям решать головоломки, которые не являются ни чрезмерно сложными, не слишком

простыми и каждому ребёнку обеспечивается возможность работать в собственном темпе, ему даётся достаточное время для приобретения необходимых знаний и навыков, прежде чем он приступит к следующему этапу решений головоломок.

**Новизна программы** находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться метод смарт-тренинга - метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости. Организация игровой деятельности в смарт- тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Отличительной особенностью программы является то, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Педагогическая целесообразность состоит в том, что работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному). Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем. Организация обучения построена таким образом, что позволяет обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, участвовать в процессе выполнения заданий каждому ребёнку, использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям, детям получать радость и удовольствие в награду за свой труд.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** развитие творческих умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста с помощью игр-головоломок.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

### **Обучающие:**

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей доброжелательные отношения друг к другу при совместной деятельности.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС. Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

**Принцип активной позиции ребенка.** Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.

**Принцип системности и регулярности** использования игр головоломок в работе с детьми. Головоломки применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и в течение недели. Деятельность состоит из законченных шагов.

**Принцип индивидуального подхода к ребенку.** Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.

**Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми.** Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.

**Принцип наглядности.** Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.

**Принцип интеграции.** Процесс обучения головоломкам будет более эффективным, если их включать в различные образовательные области.

**Принцип успешности.** Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось решать головоломки, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.

**Принцип вариативности, новизны.** На базе одной головоломки можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем загадки, то игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.

**Принцип поддержки инициативы** детей в решении головоломок. Не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения задания, рекомендуется избегать негативной оценки его работы. Не следует прерывать пробы и поисковые действия ребенка словами «не так», «неправильно», «неверно». Пусть ребенок сам на практике оценит правильность своих действий. Если ребенок долго пытается решить задание неверным способом, можно сказать ему «попробуй по-другому». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

**Принцип сотрудничества с семьей.** Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению головоломок детьми, по привитию интереса детям к интеллектуальным хобби.

### **Дидактические методы и приемы обучения.**

Все принципы представляют набор дидактических методов и приемов, способствующих эффективному обучению детей решению головоломок.

**Словесный метод** - позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Главным инструментом является слово.

**Словесный метод** и приемы активно применяются в обучении дошкольников. Успех словесных методов обучения напрямую зависит от владения ими самим воспитателем, и от того насколько правильно и в какой форме это преподносится детям. Для достижения результата словесные методы и приемы лучше сочетать с игровым, а также наглядным и практическими.

### **Приёмы:**

- объяснения, в ходе которых раскрываются новые понятия, термины, задачи деятельности, последовательность решения задачи, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости;
- разговор (беседа), в ходе диалогового общения применяются вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, вопросы, направленные на уточнение задачи, на выводы и заключения;
- рассказ, в ходе которого излагается материал в виде описания, инструкции, информации;
- рассуждение, в котором дается последовательное развитие положений, подводящих детей к выводам при решении задачи;
- художественное слово;
- педагогическая оценка.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

#### **Приёмы:**

- развивающие игры, в процессе которых происходит развитие психических процессов или усовершенствование различных умений и навыков.
- игровая ситуация;
- введение игрового персонажа;
- введение элементов соревнования;
- создание эмоциональных ситуаций.

**Наглядный метод** помогает педагогу направлять восприятие ребенка на выделение в объектах основных, существенных признаков, частей, на установление причинно, следственных связей и зависимостей между объектами и их частями.

#### **Приёмы:**

- наблюдение – целенаправленный способ восприятия объектов;
- показ иллюстраций, схем;
- показ образца (образцом может быть схема, рисунок, модель);
- показ способа действия (всего или частичного на начальном этапе обучения, эффективнее на другом, но подобном объекте).

**Практический метод** – овладение практическими умениями.

#### **Приёмы:**

- упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания в ходе применения педагогом алгоритмов, заданий, инструкций;
- работа по образцу, схеме;

- моделирование - основано на принципе замещения реального объекта символом, изображением, знаком, схемой.
- используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

## **Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 3-4 года**

**1.4. Характеристика возрастных особенностей детей:** Знание особенностей развития психических процессов у детей с «нормой» на каждом возрастном этапе является важным моментом, как для педагогов, так и для родителей. Это основа, на которой строится предположение о наличии в развитии конкретного ребёнка возможных нарушений. Восприятие и внимание сопровождают формирование всех психических процессов.

### **Восприятие.**

В 3-4 года ребёнок осознаёт, что форма, цвет, материал, величина – это абстрактные характеристики, не привязанные к предмету. Узнаёт и называет основные цвета, различает белый, чёрный, оранжевый и фиолетовый. К кругу и квадрату добавляется треугольник, который не только узнаёт, но и называет, соотносит с предметами. Способен разложить по величине от четырех предметов. Например, разложить и собрать пирамидку.

### **Внимание.**

Внимание трёх летнего ребёнка всё ещё произвольное, но уже сложившееся одноканальное и появляются, хоть и неустойчивые, но зачатки произвольного внимания с опорой на внешние факторы. Дети могут достаточно быстро переключаться с одного процесса на другой, прерывать свою деятельность, затем вновь к ним вернуться. Могут сосредоточенно заниматься до 15 минут, находят 3-4 отличия между предметами. Объём – 2-3 объекта

### **Память.**

В 3-4 года преобладает произвольная память, которая характеризуется образностью, в основном механическая. Преобладает узнавание, а не запоминание. Исследования показывают, что «почти 75 % первых детских припоминаний приходится на возраст от трех до четырех лет». Ребёнок данного возраста запоминает 3-4 картинки; может вспомнить, что было в течение дня; воспроизвести по памяти содержание картинки по наводящим вопросам, выучить наизусть небольшое стихотворение. Цель «запомнить» формирует взрослый.

### **Мышление.**

В 3-4 года к наглядно-действенному типу присоединяется линия развития наглядно-образного мышления. Может составить из 3-4 частей разрезную картинку. Способен сравнивать и анализировать объекты на основе

использования назначения предметов, функционального признака. Способен решать несложные игры-головоломки; устанавливать простые причинно-следственные связи между явлениями и предметами.

### **Воображение.**

В 3-4 года воображение рождается после действия с воображаемым предметом и неотрывно от него, нет предмета – нет воображения. Замысел легко разрушается. Наблюдается появление незначительных словесных форм воображения. Воображение, в основном, воссоздающее (воссоздаёт образы знакомых сказок и рассказов).

### **1.5. Планируемые результаты освоение Программы. Целевые ориентиры.**

К ожидаемым образовательным результатам освоения «МИРА ГОЛОВОЛОМОК» следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарт-тренинг и уметь быстро решать все виды головоломок.

Целевые ориентиры на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК»

#### **Дети могут:**

- знать разные виды головоломок: геометрические, головоломки на плоскости, объёмные, лабиринты, словесные;
- овладеть способами и правилами решения головоломок;
- использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимать заданную инструкцию и применять её в решении головоломок;
- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.

Благодаря играм-головоломкам, ребенок получает возможность включиться в деятельность, в ходе которой могла бы проявиться его активность в рамках нестандартной, неоднозначной ситуации, когда необходимо обнаружить скрытые, «закодированные» пути решения поставленных задач.

Игры головоломки учат детей усидчивости, умению решать проблемы, развивают воображение, логическое и образное мышление, а также зрительно-моторную координацию, способствуют развитию и становлению нравственно-волевых качеств личности дошкольника.

Дети, увлекающиеся головоломками способны решать любые жизненные задачи легко!

## 1.6. Оценки результатов освоения Программы

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций. Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май); открытые занятия.

### Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.	Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.
Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.	Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников.	Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.
Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме с помощью взрослого.	Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой.	Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.
При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.	Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.	Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.
Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.	Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.	К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.

Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.	Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.	Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.
--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.7.Перечень литературных источников.

1.Кордемский, Б.А. Математические головоломки Б.А.Кордемский

Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.

2.Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.

3.Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.

4.Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. : Владос, 1995. – 496 с.

5.Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.

6.Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.

7.Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)

8.Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-наДону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)

#### Литература для родителей:

1. Раймонд Смаллиан: «Загадки Шехерезады и другие удивительные головоломки»; «Приключения Алисы в Стране Головоломок»
2. Льюис Кэрролл "История с узелками"
3. Б. А. Кордемский «Математическая смекалка»

#### Литература для педагогов:

1. Льюис Кэрролл Подробнее на livelib.ru:<https://livelib.ru/>: «История с узелками», «Логическая игра»
2. Мартин Гарднер «Путешествие во времени», «Математические головоломки и развлечения», «Есть идея!»
3. Я. И. Перельман :«Веселые задачи»



## Тематический план

Период прохождения темы	Вид головоломок, название игры	Содержание
Февраль	Вводное занятие. «История головоломок в легендах и гипотезах»	Познакомить детей с историей происхождения головоломок, их разнообразием.
	Чтение математической сказки: «Полезные игры»	Познакомить детей с содержанием сказки с последующим разъяснением.
	«Занимательные соты»	Развивать тактильно-осознательные анализаторы, мелкую моторику, развивает воображение и творческие способности, совершенствует речь, внимание, память и пространственное мышление, способность анализировать и принимать самостоятельные решения.
	Логическая игра «Упражнение по образцу «Светофор» «СКЛАДУШКИ»	Познакомить с головоломкой «Складушки»
	Логическая игра «Упражнение по образцу яйцо Клумба»	Создание условий для развития оперативного мышления у детей, развития поисковой деятельности.
	Логическая игра- упражнение по схеме	Развивает способность детей к анализу и синтезу - важным мыслительным операциям.
	Сосуды-головоломки	Познакомить детей с видом головоломок «Сосуды-головоломки»

	Составление силуэтов, предметов и объектов, по словесному описанию.	Развивать умение детей выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.
Март	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА» «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: ДОМИК»	-Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию.
	Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы
	«Логические игры-упражнения» НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ	Формировать умение понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.
	Логические игры-упражнения» ПРОДОЛЖИ РЯД	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.
Апрель	Игры- головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки-инструкции. Головоломка «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ»	Закреплять умение классифицировать, группировать предметы по конкретным признакам.
	Развивающие досочки «Сегена»	Развивает у детей тактильное восприятие; обогащает активный словарь детей новыми словами, развивает память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику.

	«Логические игры упражнения» РАЗЛОЖИ КРУГИ	Формирование понятий «внутри круга», «вне круга», формирование операций классификации, развитие логического мышления.
Май	Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»	- Выкладывание пуговиц разными способами по цвету, количеству и пространственному расположению. - Перемещение пуговиц в соответствии с заданной инструкцией
	Логические игры-упражнения» ЧТО ЛИШНЕЕ?	Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.
	Головоломка НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ	Формировать умение понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду
	Головоломка ПРОДОЛЖИ РЯД	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.
	Головоломка ЧТО ЛИШНЕЕ?	Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления